

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №02-ОП от 28.12.2022 г.,

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Михаил Юрьевич Мягков

«28» декабря 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

**«Летний курс подготовки по русскому языку для**

**учеников 10-11 классов MAXIMUM»**

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
<input type="checkbox"/>	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
<input type="checkbox"/>	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	5
<input type="checkbox"/>	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ.....	5
<input type="checkbox"/>	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	5
<input type="checkbox"/>	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
2.	Учебный тематический план.....	6
3.	Содержание Программы.....	7
4.	Оценка результатов Программы и формы контроля.....	12
5.	Методическое обеспечение программы.....	12
5.1.	Методические и учебные материалы.....	12
5.2.	Учебно-материальная база.....	12
6.	Литература.....	13
6.1	Для обучающихся.....	13
6.2	Для преподавателя.....	13

## 1. Пояснительная записка.

### • **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» рассчитана на три месяца обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам*
2. *Части речи*
3. *Орфография*
4. *Синтаксис и пунктуация*
5. *Языковые нормы*
6. *Работа с текстом*
7. *Оценка результатов дополнительного образования – контрольные тесты*

### • **Востребованность программы**

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из двух обязательных предметов школьной программы. По статистике, выполнение отдельных заданий и экзаменационной работы в целом выпускниками прошлых лет убеждает в необходимости обратить внимание на устранение некоторых недочетов в современной методике обучения русскому

языку, связанных с излишним акцентом на подготовку лишь к формату государственной итоговой аттестации. Следствием чего являются неизбежный дефицит внимания к содержанию и методам обучения русскому языку, дефициту когнитивного подхода к практике преподавания, а также недостатку диалогичности данного процесса. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет помогает формировать и совершенствовать умение понимать других людей и быть способным выражать свои мысли.

Кроме того, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются последовательно в течение трёх месяцев. При этом в Программе соблюдается общее движение от более простых заданий к более сложным.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен необходимостью глубоких теоретических знаний и развитых навыков применения освоенной теории при решении задания на Едином государственном экзамене по русскому языку. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

**Актуальность Программы** обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся 10 класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

**Цель Программы** - *подготовить учащегося к успешному старту учебного года, закрыть пробелы и создать базу для успешного усвоения материала в предстоящем учебном году.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- знакомство учащегося со всеми прототипами основных типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, и формирование у учащегося умения решать их;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

**Возраст учащихся:** Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 18 лет, закончивших 9 и 10 классы общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

**Сроки реализации программы:** Программа «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» рассчитана на 40 учебных часов. С учетом возможностей учеников она может быть реализована за 3 месяца.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 40 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 3 месяца. Занятия проходят в дневное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате онлайн обучения. Данная

система электронное обучение, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю — не более 3,5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю — два раза в неделю;
3. Периодичность занятий — еженедельно два раза в неделю.
1. 4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

## • КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы недели	1 месяц				2 месяц				3 месяц				итого 12
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Занятия 2 раза в неделю	3,33	3,33	3,33	3,34	3,33	3,33	3,33	3,34	3,33	3,33	3,33	3,35	40

## 2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	6	Экспертная оценка преподавателя
2	Части речи	6	-	6	
3	Орфография	6	-	6	
4	Синтаксис и пунктуация	10	-	10	
5	Языковые нормы	3	-	3	

6	Работа с текстом	5	-	5	
7	Оценка результатов дополнительного образования - контрольные тесты	4	-	4	Контрольные тесты
	Итого	40	0	40	

### 3. Содержание Программы

#### 3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

В конце Программы проводится несколько контрольных. По итогу этих работ преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

#### 3.2. Части речи

Раздел изучается в течение 6 часов, в процессе освоения которых учащиеся закрепляют теоретические аспекты морфологии русского языка, которые необходимы для решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку на проверку знаний по морфологии, частям речи, орфографии, а так же для работы с сочинением.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Прилагательное
- Глагол
- Причастие

- Предлоги
- Союзы
- Частицы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся различать части речи, соотносить часть речи с её морфологическими характеристиками.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по орфографии необходимо дать учащимся чёткое осознание морфологических признаков разных частей речи.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания о частях речи для освоения орфографических, пунктуационных, грамматических и иных правил, повышая их общую практическую грамотность, которая оценивается критериями: К6, К7, К8, К9, К10.

### **3.3. Орфография**

Раздел изучается в течение 6 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку на орфографию в рамках изученных тем.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Правописание суффиксов прилагательных
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание личных окончаний глаголов
- Правописание суффиксов глаголов
- Н и НН в отымённых прилагательных
- Н и НН в причастиях

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание суффиксов различных частей речи необходимо научить учащихся применять правила правописания суффиксов разных частей речи: глагола, прилагательного, причастия.

Ученики должны освоить знания о правописании суффиксов разных частей речи, освоить новый метод запоминания трудоёмкого материала - сторителлинг, отработывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

необходимо научить учащихся анализировать окончания глаголов и суффиксы причастий.

Ученики должны научиться отличать спряжения глагола, безошибочно объяснять правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо научить учащихся работать с правилами правописания одной и двух «Н» в разных частях речи.

Ученики изучают правила правописания Н и НН с отымёнными прилагательными, отглагольными прилагательными, причастиями, существительными и наречиями, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К7 (соблюдение орфографических норм).

### **3.4. Синтаксис и пунктуация**

Раздел изучается в течение 10 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку по пунктуации и не допускать пунктуационных ошибок при написании сочинения-рассуждения.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Подлежащее. Способы выражения
- Сказуемое. Именное сказуемое
- Сказуемое. Глагольное сказуемое
- Полное односоставное предложение. Личные предложения
- Полное односоставное предложение. Назывные и безличные предложения
- Разряды вводных конструкция. Пунктуация
- Обращения. Пунктуация при обращении
- Обособленное определение (Причастный оборот и приложение)

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях необходимо научить учащихся выделять грамматические основы в

предложениях, видеть подлежащее и сказуемое в предложениях, научиться отличать полные односоставные предложения от неполных двусоставных.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения необходимо научить учащихся осуществлять поиск в предложении обособленных определений.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями необходимо научить учащихся работать с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводными словами и обращениями.

Ученики должны научиться распознавать в тексте обращения и вводные слова, отличать их от ложных вводных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Также необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К8 (соблюдение пунктуационных норм).

### **3.5. Языковые нормы**

Раздел изучается в течение 3 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по языковым нормам русского языка.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Речевые нормы
- Грамматические нормы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся разбираться в грамматических нормах русского языка.

Ученики должны освоить морфологические нормы согласования слов в русском языке, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критериями: К6 (точность и выразительность речи), К9 (соблюдение языковых норм), К10 (соблюдение речевых норм).

### **3.6. Работа с текстом**

Раздел изучается в течение 5 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Средства выразительности в тексте
- Средства связи предложений в тексте
- Синонимы и антонимы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на смысловую и композиционную целостность необходимо научить учащихся производить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.

Ученики должны научиться выделять главную информацию в тексте по методу микротем и передавать её в сжатом виде.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Ученики должны освоить средства связи предложений в тексте, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Ученики должны научиться различать слова по их лексическому значению, изучить особенности синонимов, антонимов, а также различать группы слов по их происхождению и употреблению.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на языковые средства выразительности необходимо научить учащихся различать языковые средства выразительности.

Ученики должны научиться различать лексические средства выразительности, синтаксические средства выразительности, тропы и приёмы, а также безошибочно находить их в тексте.

### **3.7. Оценка результатов дополнительного образования – контрольные работы**

Результаты дополнительной образовательной программы «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» оцениваются через проведение в конце каждого тематического блока контрольной работы. Баллы, полученные учеником на контрольной работе, являются его оценкой обучения на курсе.

#### **4. Оценка результатов Программы и формы контроля.**

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Летний курс подготовки по русскому языку для учеников 10-11 классов MAXIMUM» поддержат, актуализируют знания по самым сложным темам по русскому языку.

Они будут знать алгоритмы решения самых непростых заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

#### **5. Методическое обеспечение программы**

##### **5.1. Методические и учебные материалы**

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

##### **5.2. Учебно-материальная база**

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: стационарный компьютер или ноутбук, камера, гарнитура, устройство вывода

звука. Программа реализуется в онлайн формате с одновременным подключением до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

## **6. Литература**

### **6.1 Для обучающихся**

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ООО «Юмакс», 2021 – 2022 гг.

Учебное пособие Русский язык 11 класс: издание ООО «Юмакс», 2021 – 2022 гг.

### **6.2 Для преподавателя**

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 10-11 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2021 – 2022 гг.