Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс 10 класса по русскому языку»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. 3
- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 5
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 5
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2. Учебный тематический план 6
3. Содержание Программы 7
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. 16
5. Методическое обеспечение программы 17
5.1. Методические и учебные материалы 17
5.2. Учебно-материальная база 17
6. Литература 17
6.1. Для обучающихся 17
6.2. Для преподавателя 17

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к русскому языку с 10 класса» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к русскому языку с 10 класса» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам*
2. *Морфология*
3. *Орфография*
4. *Синтаксис и пунктуация*
5. *Языковые нормы*
6. *Работа с текстом и сочинение*
7. *Упражнения*
8. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к русскому языку с 10 класса» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из двух обязательных предметов школьной программы. По статистике, выполнение отдельных заданий и экзаменационной работы в целом выпускниками прошлых лет убеждает в необходимости обратить внимание на устранение некоторых недочетов в современной методике обучения русскому языку, связанных с излишним

акцентом на подготовку лишь к формату государственной итоговой аттестации. Следствием чего являются неизбежный дефицит внимания к содержанию и методам обучения русскому языку, дефициту когнитивного подхода к практике преподавания, а также недостатку диалогичности данного процесса. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет помогает формировать и совершенствовать умение понимать других людей и быть способным выражать свои мысли.

Кроме того, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка, таких как орфография, языковые нормы и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен необходимостью глубоких теоретических знаний и развитых навыков применения освоенной теории при решении задания на Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся 10 класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют

выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку, и формирование у учащегося умения решать их;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа ««Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку с 10 класса» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы

в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	**32**
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**146**

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися.	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя

	Психологическая подготовка к экзаменам				
2	Морфология	17	-	17	Контрольная работа
3	Орфография	19	-	19	Контрольная работа
4	Синтаксис и пунктуация	21	-	21	Контрольная работа
5	Языковые нормы	20	-	20	Контрольная работа
6	Работа с текстом и сочинение	23	-	23	Контрольная работа
7	Упражнения	22	-	-	Проверочные тесты 22 ч.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
	Итого	146	0	112	34

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2. Морфология

Раздел изучается в течение 17 часов, в процессе освоения которых учащиеся закрепляют теоретические аспекты морфологии русского языка, которые необходимы для решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку на проверку знаний по морфологии, частям речи, орфографии, а также для работы с сочинением.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное
- Прилагательное
- Местоимения
- Глагол
- Причастие
- Деепричастие
- Наречие
- Числительные
- Предлоги
- Союзы
- Частицы
- Средства связи

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий (на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся различать служебные части речи (предлоги, союзы и частицы), распознавать в тексте местоимения и безошибочно определять их разряд, не путать прилагательные, наречия и частицы, а также осознавать логическую связь между предложениями текста,

В связи с изменением формата одного из заданий на средства связи предложений в тексте научного стиля экзаменационной работы требуется усовершенствовать способ действия экзаменуемого с языковым материалом, учащийся должен освоить новый алгоритм действий, основываясь на глубоких теоретических знаниях по теме.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся различать части речи, соотносить часть речи с её морфологическими характеристиками.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по орфографии необходимо дать учащимся чёткое осознание морфологических признаков разных частей речи.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания о частях речи для освоения орфографических, пунктуационных, грамматических и иных правил, повышая их общую практическую грамотность, которая оценивается критериями: К6, К7, К8, К9, К10.

3.3. Орфография

Раздел изучается в течение 19 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку на орфографию.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Слитное, дефисное, раздельное написание существительных
- Правописание корней
- Правописание приставок 1
- Правописание приставок 2
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание гласных на концах наречий
- Правописание личных окончаний глаголов
- Другие орфограммы в глаголах
- Н и НН в отымённых прилагательных
- Н и НН в причастиях
- Правописание Ь и Ъ
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание гласных после шипящих

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание корней необходимо научить учащихся работать по правилам определения гласной в корне слова.

Они изучают правила работы с проверяемой гласной корня, правила, по которым пишутся гласные в корнях с чередованием, учатся отличать от проверяемых корней и чередующихся гласных в корне гласные из словарных слов, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания правописание приставок необходимо научить учащихся анализировать правописание приставок в словах.

Ученики должны освоить теорию по правописанию приставок: приставок на –з и –с, неизменяемых приставок, пре- и при-, а также правописание «и» и «ы» после приставок и Ъ и Ь знака, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание суффиксов различных частей речи необходимо научить учащихся применять правила правописания суффиксов разных частей речи: глагола, деепричастия, прилагательного, существительного и наречия.

Ученики должны освоить знания о правописании суффиксов разных частей речи, освоить новый метод запоминания трудоёмкого материала - сторителлинг, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий необходимо научить учащихся анализировать окончания глаголов и суффиксы причастий.

Ученики должны научиться отличать спряжения глагола, безошибочно объяснять правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание НЕ и НИ необходимо научить учащихся работать с правилами определения слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Ученики изучают правила правописания НЕ и НИ с причастиями, деепричастиями, глаголами, существительными, наречиями, прилагательными и служебными частями речи, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо научить учащихся определять слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Ученики изучают правила правописания самостоятельных и служебных частей речи, учатся отличать слова со слитным написанием от слов с раздельным и дефисным написанием, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо научить учащихся работать с правилами правописания одной и двух «Н» в разных частях речи.

Ученики изучают правила правописания Н и НН с отымёнными прилагательными, отглагольными прилагательными, причастиями,

существительными и наречиями, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К7 (соблюдение орфографических норм).

3.4.Синтаксис и пунктуация

Раздел изучается в течение 21 часа, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку по пунктуации и не допускать пунктуационных ошибок при написании сочинения-рассуждения.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в синтаксис и пунктуацию
- Грамматическая основа
- Простое полное предложение
- Простое неполное предложение
- Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения
- Простое осложнённое предложение: причастный и деепричастный оборот
- Вводные слова и предложения
- Сложносочинённое предложение
- Сложноподчинённое предложение
- Пунктуация на стыке союзов
- Бессоюзное сложное предложение
- Двоеточие и тире

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях необходимо научить учащихся выделять грамматические основы в предложениях, работать со сложносочинёнными предложениями и простыми предложениями, осложнёнными однородными членами предложения.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как однородные члены предложения, сложносочинённое предложение и грамматическая основа предложения, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения необходимо научить учащихся осуществлять поиск в предложении обособленных конструкций: причастных и деепричастных оборотов.

Ученики должны освоить знания о причастном и деепричастном оборотах, научиться их отличать, знать особенности обособления данных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиям.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями необходимо научить учащихся работать с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводными словами и обращениями.

Ученики должны научиться распознавать в тексте обращения и вводные слова, отличать их от ложных вводных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложноподчинённом предложении.

Ученики должны освоить возможные случаи расстановки запятых в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на пунктуационный анализ текста необходимо научить учащихся производить пунктуационный анализ предложения, работать с знаками препинания в сложных предложениях и простых осложнённых предложениях.

Ученики должны научиться объяснять расстановку знаков препинания в тексте, видеть закономерности расстановки двоеточия, тире и запятых, а также успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения написания сочинения-рассуждения необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Также необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К8 (соблюдение пунктуационных норм).

3.5. Языковые нормы

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по языковым нормам русского языка.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Базовые понятия морфемики
- Фонетика и фонетические принципы
- Введение в лексикологию
- Синонимы, антонимы
- Диалектология и историческая лексикология
- Фразеология
- Паронимы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на орфоэпические нормы необходимо научить учащихся работать с орфоэпическими правилами.

Ученики должны освоить базовые принципы фонетики и орфоэпии.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на паронимы необходимо научить учащихся определять лексическое значение слова, отличать паронимы.

Ученики должны освоить знания о паронимах, уметь работать с лексическим значением слова в заданном контексте и верно подбирать паронимическую пару словам, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексические нормы необходимо научить учащихся грамотно работать с лексическими нормами.

Ученики должны освоить нормы лексической сочетаемости слов, освоить способы исправления речевых ошибок, избегать тавтологии, плеоназма и т.д.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся разбираться в морфологических нормах русского языка.

Ученики должны освоить морфологические нормы согласования слов в русском языке, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на синтаксические нормы необходимо научить учащихся разбираться в грамматических нормах русского языка.

Ученики должны освоить грамматические нормы русского языка, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критериями: К6 (точность и выразительность речи), К9 (соблюдение языковых норм), К10 (соблюдение речевых норм).

3.6. Работа с текстом и сочинение

Раздел изучается в течение 23 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами на работу с информационной обработкой текстов различных стилей и жанров и задания на смысловую и композиционную целостность текста, а также справиться с написанием предэкзаменационного испытания: Итоговое сочинение.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в сочинение
- Типы речи
- Анализ текста
- Комментарий
- Итоговое сочинение
- Средства выразительности
- Практическая грамотность в сочинении

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на смысловую и композиционную целостность необходимо научить учащихся производить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.

Ученики должны научиться выделять главную информацию в тексте по методу микротем и передавать её в сжатом виде.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся отбирать языковые средства в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения.

Ученики должны освоить средства связи предложений в тексте, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на лексическое значение слов необходимо научить учащихся определять лексическое значение слова.

Ученики должны научиться различать слова по их лексическому значению, изучить особенности синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических оборотов, а также различать группы слов по их происхождению и употреблению.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на смысловую и композиционную целостность необходимо научить учащихся анализировать текст как речевое произведение, принимая во внимания смысловую и композиционную ценность текста.

Ученики должны научиться анализировать текст, понимать его содержание, уметь пересказать текст, выделять в нём основную информацию, работать с методом микротем.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на функционально-смысловые типы речи необходимо научить учащихся определять функционально-смысловые типы речи.

Ученики должны научиться различать типы речи: рассуждение, описание, повествование, а также видеть их элементы в отдельно взятых фрагментах текста.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на языковые средства выразительности необходимо научить учащихся различать языковые средства выразительности.

Ученики должны научиться различать лексические средства выразительности, синтаксические средства выразительности, тропы и приёмы, а также безошибочно находить их в тексте.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на написание сочинения-рассуждения необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение по плану.

Ученики должны научиться писать сочинение-рассуждение, которое будет соответствовать критериям оценки, демонстрировать успешно освоенный навык информационной обработки текста, а также употребления языковых средств в зависимости от речевой ситуации.

Для правильного освоения алгоритмов решений предэкзаменационного испытания (Итоговое сочинение) необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение с приведением обоснования своего тезиса с помощью литературных аргументов.

3.7. Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

3.8. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки по русскому языку 10 класса» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки по русскому языку с 10 класса» при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы.

Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги курса для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 10 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.