

Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01-ОП от 24.08.2022 г.,
Генеральный директор ООО «Юмакс»

Михаил Юрьевич Мягков



Дополнительная общеобразовательная программа

«ПРОПоступление»

Москва 2022

Оглавление

<i>Дополнительная общеобразовательная программа</i>	1
«Профтест».....	1
1. <i>Пояснительная записка</i>	3
• Общие положения	3
• Востребованность программы	3
• Цели и задачи обучения	4
• Целевая аудитория и прием на обучение	4
• Форма и режим занятий	4
2. <i>Учебный тематический план</i>	5
3. <i>Содержание Программы</i>	5
4. <i>Оценка результатов Программы и формы контроля</i>	7
5. <i>Методическое обеспечение программы</i>	8
5.1. <i>Методические и учебные материалы</i>	8
5.2. <i>Учебно-материальная база</i>	8
6. <i>Литература</i>	8
6.1. <i>Для преподавателя</i>	8

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «ПРОПоступление» является авторской, навыко-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «ПРОПоступление» рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, а также развить навыки организации времени и управления стрессом, в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

- 1. Навыки самоопределения*
- 2. Выбор профессии и рынок труда*
- 3. Профессии по направлениям*
- 4. Организация времени*
- 5. Выбор вуза и поступление*

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профтест» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в 10-11 классе, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность Программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением

и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 11 классе, так и в дальнейшем в вузе.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы – ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с различными профессиями и рынком труда
- Знакомство с критериями выбора учебного заведения
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Знакомство с техниками в сфере организации времени

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся необходимые компетенции.

Сроки реализации программы: Программа «ПРОПоступление» рассчитана на 21 учебный час. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за месяц и за более короткий срок.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 21 учебный час. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за месяц и за более короткий срок. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате онлайн. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение

теоретического материала и отработку практических заданий. Занятия проходят в индивидуальном формате и групповом формате. Продолжительность индивидуальных онлайн-консультаций 20 минут. Продолжительность групповых онлайн-занятий – 120 мин.

Самостоятельные занятия учеников (подготовка проекта) включают в себя применение полученных знаний и навыков.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 2,5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю
3. Периодичность занятий – еженедельно
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения	2,6	2,6		Экспертная оценка преподавателя
2	Выбор профессии и рынок труда	2,6	2,6		Экспертная оценка преподавателя
3	Профессии по направлениям	10,6		10,6	Экспертная оценка преподавателя
4	Организация времени	2,6	2,6		Экспертная оценка преподавателя
5	Выбор вуза и поступление	2,6	2,6		Экспертная оценка преподавателя
Итого		21	10,4	10,6	

3. Содержание Программы

3.1. Навыки самоопределения

Раздел изучается в течение двух занятий. Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями. Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART. Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

3.2. Выбор профессии и рынок труда

Этой теме посвящена 1 групповая встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными вакансиями, особенностями выбора профессии, а также соотносят это с реалиями современного рынка труда.

3.3. Профессии по направлениям

На протяжении четырех групповых встреч ученики разбираются с основными направлениями профессий по группам:

- Знакомство с профессиями и вузами, английский и обществознание
- Знакомство с профессиями и вузами, математика
- Знакомство с профессиями и вузами, биология и химия
- Знакомство с профессиями и вузами, физика
- Знакомство с ИТ профессиями
- Знакомство с профессиями, история
- Знакомство с профессиями, литература

3.4. Тайм-менеджмент и правильный отдых

Раздел изучается в течение 1 занятия. На занятиях мы определяем проблему, которая мешает подростку успевать все, что он хочет, и выбираем подходящие техники для решения этой проблемы. Какие техники мы предлагаем:

Выделенные дни/время под активности

Для структурирования графика предлагаем подростку прописать все активности, которые у него есть и разбить их на дни недели более ли менее равномерно.

168 часов

Подростку предлагается посчитать, сколько часов у него уходит на все обязательные дела, которые нельзя отменить, и сколько у него по факту остается времени.

Баланс учебы/отдыха

Каждый день стоит выделять время на отдых, пусть даже небольшой, на занятия чем-то, что приносит удовольствие, чтобы восстановить ресурс. Даже при очень плотном графике в идеале необходим хотя бы один полный выходной, не посвященный учебе.

Надо помочь найти подростку время на это, возможно, воспользовавшись одним из инструментов выше.

Расстановка приоритетов

Подростку предлагается нарисовать колесо баланса, прописать все сферы/задачи, в которые подростку важно погружаться сейчас, проранжировать все написанное в порядке важности сейчас в ближайшее время до экзаменов. Далее в зависимости от приоритетности пункта можно выделять на него больше или меньше времени.

Малые шаги

Нужно разделить большой процесс на маленькие шаги. К примеру, нужно повторить весь материал к экзамену. Повторить весь материал – звучит очень объемно, и подростку эта задача может казаться совершенно неподъемной. Оцениваем, сколько тем нужно повторить, делим это количество тем на количество оставшихся дней и приступаем к плану.

И другие практики.

3.5. Выбор вуза и поступление

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в вуз, выбор этого вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора вуза, на что нужно опираться при выборе вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ЕГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Эта процедура повторяется дважды, первый раз стратегия формируется на основе предварительных результатов ЕГЭ. Затем после получения фактических баллов ЕГЭ, стратегия может быть скорректирована, и формируется финальный список вузов и специальностей, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «ПРОПоступление» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вуза, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей.

6. Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: ПРОПоступление. М.: издание ООО «Юмакс», 2021 – 2022 гг.