Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. 3
- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 4
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 5
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2. Учебный тематический план 6
3. Содержание Программы 7
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. 17
5. Методическое обеспечение программы 18
5.1. Методические и учебные материалы 18
5.2. Учебно-материальная база 18
6. Литература 18
6.1. Для обучающихся 18
6.2. Для преподавателя 19

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;*
2. *Морфология;*
3. *Орфография;*
4. *Пунктуация;*
5. *Языковые нормы;*
6. *Работа с текстом;*
7. *Сочинение;*
8. *Упражнения;*
9. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из обязательных предметов для сдачи. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Знание русского языка позволяет человеку научиться работать с текстами

любых жанров и объемов, что несомненно пригодится при получении высшего образования.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным позволяет показать ученикам, что русский язык – очень логичная система.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по русскому языку предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по русскому языку.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа ««Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя

практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя
2	Морфология	12	-	12	Контрольная работа
3	Орфография	18	-	18	Контрольная работа
4	Итоговое сочинение	6	-	6	Самостоятельное написание сочинения
5	Пунктуация	20	-	20	Контрольная работа
6	Языковые нормы	14	-	14	Контрольная работа

7	Работа с текстом	20	-	20	Контрольная работа
8	Сочинение	22	-	22	Контрольное написание сочинения
9	Упражнения	10	-	-	Проверочные тесты 10 часов
10	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
	Итого	146	0	124	22

3. Содержание Программы

3.1.Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2.Морфология

Раздел изучается в течение 12 часов, в процессе освоения которых учащиеся усваивают необходимые навыки для дальнейшей работы с заданиями Единого государственного экзамена по русскому языку на проверку знаний по морфологии, частям речи, орфографии, а также для работы с сочинением.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное;
- Глагол, причастие, деепричастие;
- Прилагательное и причастие;
- Наречие;
- Числительное;
- Служебные части речи;
- Местоимение.

Для правильного освоения теории для работы с именем существительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков существительного; определение существительного; понятие о постоянных и непостоянных признаках; склонение существительных. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические и синтаксические нормы.

Для правильного освоения теории для работы с глаголом причастием и деепричастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков глагола, причастия и деепричастия; определение каждой части речи; понятие о постоянных и непостоянных признаках глагола: спряжение, вид, время, лицо, число; понятие о постоянных и непостоянных признаках причастия: залог, время, склонение; понятие о постоянных признаках деепричастия: вид; умение определять производящее слово; формирование навыка образовывать грамматически правильные формы. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические и синтаксические нормы.

Для правильного освоения теории для работы с прилагательным и причастием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков прилагательного; определение прилагательного; понятие о постоянных и непостоянных признаках: разряд, наличие краткой и полной формы; образование степеней сравнения; склонение прилагательных; правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий; морфемный разбор слова; формирование умения

правильно определять производящее слово. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и правописание Н и НН в словах разных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы с наречием в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков наречия; определение наречия; разряды; морфемный разбор слова; умение правильно определять производящее слово; нормы образования сравнительных степеней наречия; правописание наречий. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы с именем числительным в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков числительного; определение числительного; разряды; склонение числительных; правописание числительных. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

Для правильного освоения теории для работы со служебными частями речи в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков предлога, союза частицы; определение каждой части речи; разряды; функция в русском языке; отличие от знаменательных частей речи; умение различать омонимичные формы; правописание предлогов, союзов и частиц. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий на морфологические, синтаксические нормы, слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи а также на средства связи предложений в тексте.

Для правильного освоения теории для работы с местоимением в рамках Единого государственного экзамена по русскому языку необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося частеречных признаков местоимения; определение местоимения; разряды; нормы употребления местоимений в речи; правописание местоимений. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней знания, а также начинают осваивать навыки выполнения форматных заданий морфологические, синтаксические нормы и слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи.

3.3.Орфография

Раздел изучается в течение 18 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по орфографии.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-);
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Правописание НЕ и НИ с разными частями речи;
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов;
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на правописание корней, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных в корне слова: правописание безударных проверяемых гласных, безударных непроверяемых гласных, правописание гласных в корнях с чередованием; необходимо сформировать навык выделения корня в слове, поиска производящих слов; умение отличать омонимичные корни. Учащиеся изучают теорию, осваивают правила, получают навык определения, к какому виду орфограммы относится корень в конкретном слове, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание корней.

Для правильного освоения теории, необходимой решений задания на правописание приставок, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания гласных и согласных в приставках, а также на стыке приставки и корня: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок, зависящих от глухости или звонкости последующего согласного звука; правописание приставок, зависящих от значения; правописание гласных И и Ы после приставок; правописание разделительных Ъ и Ь знаков; формируется навык выделения приставки в слове. Учащиеся изучают теорию, осваивают орфографические правила, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание приставок.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на правописание суффиксов различных частей речи, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания суффиксов различных частей речи: имени существительного,

имени прилагательного, глагола, деепричастия, наречия; умение правильно выделять суффикс; находить производящее слово; применять необходимое орфографическое правило. Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора гласной буквы в суффиксах знаменательных частей речи, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание суффиксов различных частей речи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени, а также правописания суффиксов причастий; понятие о спряжении глагола; залогах и времени причастий; исключения. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения выбора нужной гласной, усваивают алгоритм выполнения задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на правописание НЕ и НИ, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания частиц НЕ и НИ с различными частями речи; понятие о частице как о части речи; усвоение правил, касающихся слитного или раздельного написания не с глаголами, существительными, прилагательными, причастиями, местоимениями, наречиями; правописание НИ с местоимениями, а также устойчивых словосочетаниях. Учащиеся изучают теорию и формируют навык слитного и раздельного написания НЕ и НИ с различными частями речи, усваивают алгоритм. Выполнения задания на правописание НЕ и НИ.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося слитного, раздельного и дефисного написания различных частей речи; формирование навыка определения частей речи в конкретном контексте; умение применять необходимое орфографическое правило; навык различения омонимичных форм. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правописания -Н- и -НН- в различных частях речи: правописание -Н- и -НН- в отыменных и отглагольных прилагательных; правописание -Н- и -НН- в причастиях; правописание -Н- и -НН- в существительных; правописание -Н- и -НН- в наречиях; навык различения отыменных и отглагольных причастий, а также отглагольных прилагательных и причастий; навык определения краткой и полной формы прилагательных и причастий; различение омонимичных частей речи. Учащиеся изучают теорию и усваивают алгоритм выполнения задания на правописание Н и НН в различных частях речи.

3.4.Итоговое сочинение

Раздел изучается в течение 6 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся писать сочинение, которое является допуском к Единому государственному экзамену по русскому языку.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в Итоговое сочинение;
- Аргументация в Итоговом сочинении;
- Типичные ошибки в итоговом сочинении.

Для получения допуска к Единому государственному экзамену по русскому языку учащиеся должны освоить навык написания Итогового сочинения: требования к сочинению; критерии сочинения; композиция сочинения; алгоритм написания сочинения; навык формулирования тезиса, а также приведения аргументов для доказательства собственного тезиса.

Учащиеся осваивают навык аргументирования собственного тезиса, используя произведения литературы; выделения деталей, сюжетных элементов; анализа поступков, действий и характеристик главных и второстепенных героев.

Для написания сочинения, которое принесет зачет, учащимся необходимо актуализировать или освоить теорию о логических и фактических ошибках, а также сформировать навык нахождения таких ошибок как в своем тексте, так и в чужом.

3.5.Пунктуация

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку по пунктуации.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в пунктуацию;
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами;
- Знаки препинания в предложения с обособленными членами;
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- Знаки препинания в предложениях с разными видами и связи;

- Двоеточие и тире;
- Пунктуационный анализ.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простых осложненных и сложносочиненных предложений: выделение грамматических основ; пунктуация при однородных членах предложения; пунктуация в сложносочиненном предложении. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном и сложносочиненном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простого осложненного предложения: пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при обособленных обстоятельствах; пунктуация при обособленных определениях; пунктуация при однородных оборотах. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося конструкций, грамматически не связанных с членами предложения: вводные слова, а также обращения; навык определения вводных слов. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в простом осложненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложноподчиненного предложения: выделение грамматических основ; определение границ между главным и придаточным предложениями; подчинительные союзы. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложноподчиненном предложении, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося сложных предложений: выделение грамматических основ; сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение;

бессоюзное предложение; стык союзов; пунктуация при однородных членах предложения. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки запятых в сложных предложениях с разными видами связи, усваивают алгоритм выполнения задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Для правильного освоения теории, необходимой для решений задания на пунктуационный анализ текста, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося правил постановки запятых, тире и двоеточия в предложения: тире при прямой речи; тире при обобщающем слове; тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении; двоеточие при прямой речи; двоеточие при обобщающем слове; двоеточие в бессоюзном предложении; запятая в простом и сложном предложениях; выделение грамматических основ. Учащиеся изучают теорию и формируют навык постановки двоеточия, тире и запятой в простом и сложном предложениях, усваивают алгоритм выполнения задания на пунктуационный анализ текста.

3.6.Языковые нормы

Раздел изучается в течение 14 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по языковым нормам русского языка.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Орфоэпические нормы;
- Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости);
- Лексические нормы;
- Морфологические нормы;
- Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления;
- Речевые ошибки;
- Грамматические ошибки.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на орфоэпические нормы учащимся необходимо усвоить закономерности постановки ударения в глаголах, деепричастиях, причастиях; запомнить постановку ударения в словах, которые даны в орфоэпическом словнике.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на паронимы учащимся необходимо усвоить понятие «паронимы», научиться анализировать закономерности образования паронимов; определять значение, которое добавляет новая морфема; изучить нормы употребления в речи паронимов.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексические нормы учащимся необходимо освоить такие понятия, как «плеоназм» и «лексическая сочетаемость». Необходимо научить учащихся находить в тексте речевую ошибку, классифицировать ее тип, а также исправлять данную ошибку.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на морфологические нормы учащимся необходимо усвоить морфологические нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, наречий, а также навык нахождения ошибки в образовании формы и умение ее исправить.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на синтаксические нормы учащимся необходимо усвоить синтаксические нормы: употребления причастных оборотов; употребления деепричастных оборотов; видовременной соотнесенности глагольных форм; употребление падежной формы существительного с предлогом; образовании форм числительного; построения предложений с однородными членами; связи подлежащего и сказуемого; употребления несогласованного приложения; построение предложения с косвенной речью; построении сложного предложения. В ходе работы учащийся осваивает каждый тип ошибки и учится видеть такие ошибки в тексте.

3.7. Работа с текстом

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку на работу с информационной обработкой текстов различных стилей и жанров и задания на смысловую и композиционную целостность текста.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров;
- Средства связи предложения в тексте;
- Лексическое значение слова;
- Функционально-смысловые типы речи;
- Речь. Языковые средства выразительности.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на смысловую и композиционную целостность учащимся необходимо освоить навык работы с текстом: выделение темы и микротем, а также ключевых слов; использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; владеть

основными приемами информационной переработки письменного текста. В ходе работы учащиеся знакомятся с разными типами текстов, приобретают умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи и осваивают алгоритмы работы с заданиями на смысловую и композиционную целостность.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на средства связи предложений в тексте учащимся необходимо знание морфологии: виды союзов, разряды наречий, разряды местоимений. При прочтении текста необходим навык определения отношения между предложениями в тексте. В ходе работы над данными заданиями учащиеся закрепляют знания о частях речи и усваивают алгоритмы выполнения заданий на средства связи предложений в тексте

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на лексическое значение слов необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося лексического значения слова, синонимов, антонимов, фразеологических оборотов. В ходе работы над этими занятиями учащиеся совершенствуют поисковое чтение, учатся работать с лексическим значением слова.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на функционально-смысловые типы речи учащимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося типов речи, усвоить основные признаки повествования, описания и рассуждения, а также учиться определять смежные тексты, содержащие, к примеру, описание с элементами рассуждения и т.п. Учащиеся совершенствуют навык выделения ключевых слов и усваивают алгоритм выполнения задания.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на языковые средства выразительности учащимся необходимо актуализировать или обеспечить освоение ими материала, касающегося языковых средств выразительности: тропов, лексических средств, синтаксических средств, приемов. Необходимо формирование умения работы с текстом рецензии, проводить различные виды анализа языковых единиц, проводить лингвистический анализ, извлекать необходимую информацию из текста и рецензии.

3.8.Сочинение

Часть 2 Единого государственного экзамена по русскому языку состоит из одного задания – сочинения. Тематический раздел изучается в течение 22 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задание Единого государственного экзамена по русскому языку на написание сочинения. Выполнение этого задания требует от выпускника аккумуляции всех знаний, полученных за время обучения в школе, начиная от фонетики и заканчивая синтаксисом.

Сочинение оценивается в 21 балл. Это составляет 42% от 50 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, часть 2 является ключевой для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.

Для успешного выполнения задания части 2 ученик должен уметь:

– Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст

– Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка

– Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

– Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

3.9 Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

3.10 Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку»

при сдаче Единого государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие Русский язык ЕГЭ: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ЕГЭ. М.: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.