

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 02-ОП от 28.12.2022 г.,
Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М. Ю.

М.П.

«28» декабря 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

**«Подготовка к контрольным работам по русскому
языку»**

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
•	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
•	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
•	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.....	4
•	ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ	4
•	ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ	5
•	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
2.	Учебный тематический план.....	5
3.	Содержание Программы.....	6
4.	Оценка результатов Программы и формы контроля.	13
5.	Методическое обеспечение программы	13
5.1.	Методические и учебные материалы	13
5.2.	Учебно-материальная база	14
6.	Литература	14
6.1.	Для обучающихся	14
6.2.	Для преподавателя	14

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Подготовка к контрольным работам по русскому языку» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к русскому языку с 10 класса MAXIMUM» рассчитана на 3 месяца обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы к контрольным работам по наиболее сложным темам. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Семинары об эффективной подготовке к контрольной работе*
2. *Морфология*
3. *Орфография*
4. *Синтаксис и пунктуация*
5. *Языковые нормы*

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Подготовка к контрольным работам по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из двух обязательных предметов школьной программы. По статистике, выполнение отдельных заданий и экзаменационной работы в целом выпускниками прошлых лет убеждает в необходимости обратить внимание на устранение некоторых недочетов в современной методике обучения русскому языку, связанных с излишним акцентом на подготовку лишь к формату государственной итоговой аттестации. Следствием чего являются неизбежный дефицит внимания к содержанию и методам обучения русскому языку, дефициту когнитивного подхода к практике преподавания, а также недостатку диалогичности данного процесса. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет помогает формировать и

совершенствовать умение понимать других людей и быть способным выражать свои мысли.

Кроме того, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к контрольным работам. Для реализации задачи подготовки к контрольным работам Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка, таких как орфография, языковые нормы и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен уровнем сложности темы или задания для большинства школьников.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к контрольным работам учащихся 7-10 классов школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие оценки, востребована как самими учащимися, так и их родителями.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к контрольным работам по математике.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение теоретических знаний по русскому языку;
- знакомство учащегося со всеми прототипами всех типов заданий и формирование у учащегося умения решать их;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 18 лет, обучающихся в 7-10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы

формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа подготовка учащегося к контрольным работам по математике.» рассчитана на 79 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 3 месяца.

• **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 79 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 3 месяца. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и не предметные. Не предметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Семинары об эффективной подготовке к контрольной работе	2	-	2	Экспертная оценка преподавателя
2	Морфология	17	-	17	Контрольная работа
3	Орфография	19	-	19	Контрольная работа
4	Синтаксис и пунктуация	21	-	21	Контрольная работа
5	Языковые нормы	20	-	20	Контрольная работа
	Итого	79	0	79	

3. Содержание Программы

3.1. Семинары об эффективной подготовке к контрольной работе

На семинаре об эффективной подготовке к контрольной работе будут рассмотрены следующие аспекты. Во-первых, будет дан обзор методов организации времени для более эффективного изучения материала и подготовки к контрольной. Во-вторых, преподаватель поделится стратегиями выделения ключевых тем и вопросов, что поможет учащимся фокусироваться на наиболее важных аспектах учебного материала. В-третьих, будут рассмотрены методы эффективного запоминания информации, включая техники активного повторения и составления конспектов. В-четвертых, участникам семинара будут предоставлены рекомендации по разработке плана ответа на контрольные вопросы и задания, чтобы структурировать свои ответы наиболее логично и последовательно. Наконец, будет дан обзор практических советов по управлению стрессом и тревогой во время подготовки и проведения контрольной работы.

3.2. Морфология

Раздел изучается в течение 17 часов, в процессе освоения которых учащиеся закрепляют теоретические аспекты морфологии русского языка, которые необходимы для решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку на проверку знаний по морфологии, частям речи, орфографии, а также для работы с сочинением.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Существительное
- Прилагательное
- Местоимения

- Глагол
- Причастие
- Деепричастие
- Наречие
- Числительные
- Предлоги
- Союзы
- Частицы
- Средства связи

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий (на средства связи предложений в тексте необходимо научить учащихся различать служебные части речи (предлоги, союзы и частицы), распознавать в тексте местоимения и безошибочно определять их разряд, не путать прилагательные, наречия и частицы, а также осознавать логическую связь между предложениями текста,

В связи с изменением формата одного из заданий на средства связи предложений в тексте научного стиля экзаменационной работы требуется усовершенствовать способ действия экзаменуемого с языковым материалом, учащийся должен освоить новый алгоритм действий, основываясь на глубоких теоретических знаниях по теме.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся различать части речи, соотносить часть речи с её морфологическими характеристиками.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по орфографии необходимо дать учащимся чёткое осознание морфологических признаков разных частей речи.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания о частях речи для освоения орфографических, пунктуационных, грамматических и иных правил, повышая их общую практическую грамотность, которая оценивается критериями: К6, К7, К8, К9, К10.

3.3. Орфография

Раздел изучается в течение 19 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку на орфографию.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Слитное, дефисное, раздельное написание существительных
- Правописание корней
- Правописание приставок 1
- Правописание приставок 2
- Правописание суффиксов причастий
- Правописание гласных на концах наречий
- Правописание личных окончаний глаголов
- Другие орфограммы в глаголах
- Н и НН в отымённых прилагательных
- Н и НН в причастиях
- Правописание Ъ и Ь
- Правописание НЕ и НИ
- Правописание гласных после шипящих

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание корней необходимо научить учащихся работать по правилам определения гласной в корне слова.

Они изучают правила работы с проверяемой гласной корня, правила, по которым пишутся гласные в корнях с чередованием, учатся отличать от проверяемых корней и чередующихся гласных в корне гласные из словарных слов, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания правописание приставок необходимо научить учащихся анализировать правописание приставок в словах.

Ученики должны освоить теорию по правописанию приставок: приставок на –з и –с, неизменяемых приставок, пре- и при-, а также правописание «и» и «ы» после приставок и Ъ и Ь знака, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание суффиксов различных частей речи необходимо научить учащихся применять правила правописания суффиксов разных частей речи: глагола, деепричастия, прилагательного, существительного и наречия.

Ученики должны освоить знания о правописании суффиксов разных частей речи, освоить новый метод запоминания трудоёмкого материала -

сторителлинг, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий необходимо научить учащихся анализировать окончания глаголов и суффиксы причастий.

Ученики должны научиться отличать спряжения глагола, безошибочно объяснять правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание НЕ и НИ необходимо научить учащихся работать с правилами определения слитного и раздельного написания частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Ученики изучают правила правописания НЕ и НИ с причастиями, деепричастиями, глаголами, существительными, наречиями, прилагательными и служебными частями речи, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на слитное, дефисное, раздельное написание слов необходимо научить учащихся определять слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Ученики изучают правила правописания самостоятельных и служебных частей речи, учатся отличать слова со слитным написанием от слов с раздельным и дефисным написанием, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на правописание Н и НН в различных частях речи необходимо научить учащихся работать с правилами правописания одной и двух «Н» в разных частях речи.

Ученики изучают правила правописания Н и НН с отымёнными прилагательными, отглагольными прилагательными, причастиями, существительными и наречиями, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К7 (соблюдение орфографических норм).

3.4. Синтаксис и пунктуация

Раздел изучается в течение 21 часа, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы научиться решать задания Единого государственного экзамена по русскому

языку по пунктуации и не допускать пунктуационных ошибок при написании сочинения-рассуждения.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Введение в синтаксис и пунктуацию
- Грамматическая основа
- Простое полное предложение
- Простое неполное предложение
- Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения
- Простое осложнённое предложение: причастный и деепричастный оборот
- Вводные слова и предложения
- Сложносочинённое предложение
- Сложноподчинённое предложение
- Пунктуация на стыке союзов
- Бессоюзное сложное предложение
- Двоеточие и тире

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в простом осложнённом и сложносочинённом предложениях необходимо научить учащихся выделять грамматические основы в предложениях, работать со сложносочинёнными предложениями и простыми предложениями, осложнёнными однородными членами предложения.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как однородные члены предложения, сложносочинённое предложение и грамматическая основа предложения, отрабатывают полученные навыки при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения необходимо научить учащихся осуществлять поиск в предложении обособленных конструкций: причастных и деепричастных оборотов.

Ученики должны освоить знания о причастном и деепричастном оборотах, научиться их отличать, знать особенности обособления данных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с вводными словами и обращениями необходимо научить учащихся работать с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: вводными словами и обращениями.

Ученики должны научиться распознавать в тексте обращения и вводные слова, отличать их от ложных вводных конструкций и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в сложноподчинённом предложении необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложноподчинённом предложении.

Ученики должны освоить возможные случаи расстановки запятых в сложноподчинённом предложении с придаточным определительным и успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на знаки препинания в предложениях с разными видами связи необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на пунктуационный анализ текста необходимо научить учащихся производить пунктуационный анализ предложения, работать с знаками препинания в сложных предложениях и простых осложнённых предложениях.

Ученики должны научиться объяснять расстановку знаков препинания в тексте, видеть закономерности расстановки двоеточия, тире и запятых, а также успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Для правильного освоения написания сочинения-рассуждения необходимо научить учащихся работать с знаками препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Ученики должны освоить расстановку знаков препинания на стыке союзов, научиться видеть разные типы связи в предложении и грамотно обособлять их, успешно применять знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданиях.

Также необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критерием К8 (соблюдение пунктуационных норм).

3.5. Языковые нормы

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают необходимые теоретические знания для того, чтобы

научиться решать задания Единого государственного экзамена по языковым нормам русского языка.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Базовые понятия морфемики
- Фонетика и фонетические принципы
- Введение в лексикологию
- Синонимы, антонимы
- Диалектология и историческая лексикология
- Фразеология
- Паронимы

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на орфоэпические нормы необходимо научить учащихся работать с орфоэпическими правилами.

Ученики должны освоить базовые принципы фонетики и орфоэпии.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на паронимы необходимо научить учащихся определять лексическое значение слова, отличать паронимы.

Ученики должны освоить знания о паронимах, уметь работать с лексическим значением слова в заданном контексте и верно подбирать паронимическую пару словам, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на лексические нормы необходимо научить учащихся грамотно работать с лексическими нормами.

Ученики должны освоить нормы лексической сочетаемости слов, освоить способы исправления речевых ошибок, избегать тавтологии, плеоназма и т.д.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на морфологические нормы необходимо научить учащихся разбираться в морфологических нормах русского языка.

Ученики должны освоить морфологические нормы согласования слов в русском языке, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов решений задания на синтаксические нормы необходимо научить учащихся разбираться в грамматических нормах русского языка.

Ученики должны освоить грамматические нормы русского языка, а также успешно применять полученные знания при решении тренировочных и приближенных к форматным заданий.

Для правильного освоения алгоритмов работы с сочинением-рассуждением необходимо научить учащихся использовать полученные знания для повышения их общей практической грамотности, которая учитывается критериями: К6 (точность и выразительность речи), К9 (соблюдение языковых норм), К10 (соблюдение речевых норм).

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Подготовка к контрольным работам по русскому языку», смогут ликвидировать основные пробелы школьной программы, будут иметь обширную базу знаний и умений, и при написании контрольных работ наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать многие алгоритмы решения заданий базового и повышенного уровней сложности, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени, знать необходимую теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении задач

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованных помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги курса для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.

Учебное пособие Русский язык 9 класс: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.

Учебное пособие Русский язык 8 класс: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.

6.2 Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 10 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 9 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 8 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2022 – 2023 гг.