Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024
Генеральный директор ООО «Юмакс»
Мягков М.Ю.
М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс 8 класса по русскому языку»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. 3
- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 5
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 6
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 7

2. Учебный тематический план 7
3. Содержание Программы 7
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. 13
5. Методическое обеспечение программы 14
5.1. Методические и учебные материалы 14
5.2. Учебно-материальная база 14
6. Литература 14
6.1. Для обучающихся 14
6.2. Для преподавателя 15

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к школьной программе по русскому языку 8 класса» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к школьной программе по русскому языку 8 класса» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 7-8 классов общеобразовательной школы к предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ОГЭ по русскому языку. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 7-8 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися;*
2. *Развивающие занятия: развитие речи, внимания, логики, памяти, воображения;*
3. *Орфография;*
4. *Морфемика;*
5. *Морфология;*
6. *Синтаксис;*
7. *Пунктуация;*
8. *Упражнения;*
9. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к школьной программе по русскому языку 8 класса» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из основных предметов школьной программы. Для сдачи ОГЭ и ЕГЭ и поступления в колледж или ВУЗ русский язык является обязательным

предметом. Также русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в развитие коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенции учащегося.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Государственной итоговой аттестации. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена. Помимо этого, одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка таких, как морфемика, орфография и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в школьной программе русского языка, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений или же Федеральным государственным стандартом по русскому языку. Все задания подбираются в соответствии ФГОСу и рабочей школьной программы 8 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у учащихся в школе, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ по русскому языку предыдущего года.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемого в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ОГЭ и усвоением школьной программы 8 класса. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на экзамене и во время школьного обучения.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся выпускного класса школ, а также обязательным овладением и приобретением знаний родного языка в среднем звене. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ и

повысить уровень интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию, а усвоение основ научных знаний о родном языке

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешному освоению школьной программы 8 класса среднеобразовательной школы и сдаче Государственной итоговой аттестации по русскому языку.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры и логического мышления.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 7-8 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс 8 класса по русскому языку» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧ**ЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого

недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися.	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя
2	Развивающие занятия: развитие речи, внимания, логики, памяти, воображения.	28	-	28	-
3	Орфография	17	-	17	Контрольная работа
4	Морфемика	16	-	16	Контрольная работа
5	Морфология	15	-	15	Контрольная работа
6	Синтаксис	17	-	17	Контрольная работа
7	Пунктуация	17	-	17	Контрольная работа
8	Упражнения	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
9	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
	Итого	146	0	122	24

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися.

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу,

на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Вместе с преподавателем определяется спектр сложных и западающих тем в рамках школьной программы для обеспечения наиболее комфортного изучения основной образовательной программы и освоения полного набора умений и навыков в рамках ФГОС по русскому языку.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Государственной итоговой аттестации. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2. Развивающие занятия: развитие речи, внимания, логики, памяти, воображения

Раздел изучается в течение всего учебного года, в процессе освоения которого учащиеся приобретают дополнительные компетенции в рамках общего индивидуального развития подростков.

В процессе подготовки ученики обретают навыки, выходящие за рамки предметного уровня, но при этом обуславливающие метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др. в средней общеобразовательной школе);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях.

4) использование логики и воображения в усвоении научных основ как о родном языке, так и в рамках общего индивидуального развития.

3.3. Орфография

Раздел изучается в течение 17 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Государственной итоговой аттестации по русскому языку. Орфография необходима для практической грамотности для написания изложения и сочинения.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Комплексное изучение частей речи;
- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов;
- Правописание окончаний;
- НЕ и НИ с различными частями речи;
- Слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- Правописание конечных букв в словах.

1) Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся характеризовать различного вида морфемы.

Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как Части речи, словообразовательный разбор слова, морфологический разбор слова, морфемный анализ слова.

2) Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о значении слова в определенном контексте, выявляя особенности и закономерности правописания разных частей речи.
3) Для правильного освоения школьной программы 8 класса необходимо проверить подготовленность учащихся в понимание условий написания букв н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, наречий.
4) Для правильного освоения школьной программы и сдачи Государственной итоговой аттестации ученикам необходимо научиться применять алгоритмы написания НЕ/НИ с различными частями речи, слитного, раздельного и дефисного написания слов.
5) Для правильного освоения и понимания выполнения экзаменационного орфографического анализа ученики должны овладеть всеми теоретическими и практическими правилами в совокупности.

3.4. Морфология

Раздел изучается в течение 15 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Государственной итоговой аттестации в русле морфологического анализа

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Комплексное изучение частей речи (как самостоятельных, так и служебных);
- Морфологические свойства главного и второстепенного слов в словосочетании;
- Морфологическая выраженность членов предложения: дополнения и обстоятельства;
- Функция членов предложения;
- Морфологическая выраженность главного члена в различных типах предложений;
- Морфология как составляющая грамматики.

Для правильного усвоения школьной программы и подготовки к Государственной итоговой аттестации ученики осваивают нормы морфологического анализа, применяя полученные знания на практике (написание сочинений, изложений).

3.5. Синтаксис и пунктуация

Разделы изучаются без разрыва друг от друга в течение 34 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Государственной итоговой аттестации в русле синтаксического и пунктуационного анализа. Раздел имеет практическую значимость для написания заданий с развернутым ответом – сочинения и изложения.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Словосочетание как единица текста;
- Простое предложение;
- ССП;
- СПП;
- БСП;
- Предложение с чужой речью.

Для правильного усвоения школьной программы и подготовки к Государственной итоговой аттестации ученики осваивают нормы синтаксического и пунктуационного анализа текста, для которого необходимо:

- Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам;
- Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением;

- Научиться определять составное глагольное сказуемое по грамматическим признакам;
- Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым;
- Научиться определять второстепенные члены предложения по грамматическим признакам;
- Научиться находить действительные и страдательные причастия прошедшего времени по грамматическим признакам;
- Научиться выделять приложения на письме;
- Научиться находить обстоятельство по грамматическим признакам;
- Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения;
- Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений;
- Научиться определять назывные предложения;
- Научиться определять определённо-личные предложения;
- Научиться определять безличные предложения;
- Научиться определять неполные предложения;
- Научиться производить синтаксический разбор предложения;
- Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения;
- Научиться устанавливать однородность членов предложения и условия их однородности;

3.6. Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 24 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Государственной итоговой аттестации именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене по русскому языку.

3.7. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции ОГЭ по русскому языку. При этом воспроизводится вся

организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

3.8. Морфемика

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Государственной итоговой аттестации и проводить морфемный анализ в рамках усвоения школьной программы.

1) Для полного понимания словообразовательного анализа учащимся необходимо усвоить алгоритм нахождения каждой морфемы в слове, уметь отличать ее от других частей слова.
2) Для грамотного правописания орфограмм в орфографическом блоке необходимо освоить все принципы морфемного анализа, построенные на основе выделения таких морфем, как корень, приставка, окончание, интерфикс, основа слова, окончание.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к школьной программе по русскому языку» получат оценки, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка в 8 классе.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций ОГЭ по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ и в системе их школьной программы;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий ОГЭ.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие Русский язык 8 класс: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по русскому языку 8 класс. М.: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.