

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № _____ от «__» _____ 2021 г.

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Михаил Мягков

«__» _____ 2021 г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Индивидуальное сопровождение»

Оглавление

Дополнительная общеобразовательная программа.....	1
«Индивидуальное сопровождение»	1
1. Пояснительная записка.....	3
• ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
• ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ	3
• ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ	4
• ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ	4
• ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.....	4
2. Учебный тематический план.....	5
3. Содержание Программы.....	5
4. Оценка результатов Программы и формы контроля.....	7
5. Методическое обеспечение программы.....	7
5.1. Методические и учебные материалы.....	7
5.2. Учебно-материальная база	7
6. Литература.....	8
6.1. Для преподавателя.....	8

1. Пояснительная записка.

• Общие положения

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Индивидуальное сопровождение» является авторской, навыко-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 6 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 7 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения*
2. *Правила поступления*
3. *Написание пробных экзаменов*
4. *Выбор вузов для поступления*
5. *Подача документов в вузы*

• Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Индивидуальное сопровождение» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в 11 кл, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность Программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением

и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 11 кл, так и в дальнейшем в вузе.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с правилами поступления
- Знакомство с критериями выбора вуза
- Знакомство с инструментами оценки шансов на поступление в желаемые вузы
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся необходимые компетенции.

Сроки реализации программы: Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 39 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 7 месяцев и за более короткий срок.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 39 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 7 месяцев и за более короткий срок. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате онлайн. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM).

Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Занятия проходят в индивидуальном формате и групповом формате. Продолжительность индивидуальных онлайн-консультаций 30 минут. Продолжительность групповых онлайн-занятий – 120 мин.

Самостоятельные занятия учеников (подготовка проекта) включают в себя применение полученных знаний и навыков.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 2 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю или 1 раз в 2 недели;
3. Периодичность занятий – еженедельно или один раз в 2 недели
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения	4,7	2,7	2	Экспертная оценка преподавателя
2	Правила поступления	4,7	2,7	2	Экспертная оценка преподавателя
3	Написание пробных экзаменов	16	-	16	Экспертная оценка преподавателя
4	Выбор вузов для поступления	10	5	5	Экспертная оценка преподавателя
5	Подача документов в вузы	3,6	1,6	2	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	39	12	27	

3. Содержание Программы

3.1. Навыки самоопределения.

Раздел изучается в течение 2 занятий (одно групповое и одно индивидуальное). Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

3.2. Правила поступления

Этой теме посвящена одна встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными правилами поступления, понятиями проходных и минимальных баллов, конкурсных списков, приоритетного и основного зачисления, дополнительными факторами, влияющими на поступление.

3.3. Написание пробных экзаменов

Для дальнейшего формирования стратегии поступления необходимо оценить текущий уровень знаний учащихся в формате ЕГЭ, поэтому в программе предусмотрено написание пробных экзаменов по выбранным предметам в онлайн формат на платформе. КИМы экзаменов составлены в соответствии с актуальными требованиями ФИПИ к формату и содержанию экзамена, а также проверяются квалифицированными преподавателями. Учащиеся получают оценку их текущего уровня знаний в баллах ЕГЭ.

3.4. Выбор вузов для поступления

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в вуз, выбор этого вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора вуза, на что нужно опираться при выборе вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ЕГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Эта процедура повторяется дважды, первый раз стратегия формируется на основе предварительных результатов ЕГЭ. Затем после получения фактических баллов ЕГЭ, стратегия может быть скорректирована, и формируется финальный список вузов и специальностей, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

3.5. Подача документов в вузы

В рамках программы учащиеся знакомятся с правилами подачи документов и возможными форматами. Если в выбранные вузы доступен онлайн формат подачи документов, в рамках программы учащийся под руководством преподавателя подает документ в один из вузов, в соответствии с его стратегией поступления.

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Индивидуальное сопровождение» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вузов, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления с учетом полученных результатов ЕГЭ.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе изучения основ веб-разработки;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных примеров.

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в формате онлайн.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей.

6. Литература

6.1. Для преподавателя

1. Методические материалы к занятиям Программа сопровождения подростков: индивидуальное сопровождение. М.: издание ООО «Юмакс», 2021 – 2022 гг.