Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 09-ОП от 15.04.2024

Генеральный директор ООО «ЮМАКС»

Мягков М.Ю.

15 апреля 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Академия Максимум. 11 класс»

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1.1. Актуальность программы 4

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6

2.1. Учебный план 6

Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ 8

I. Биология 8

II. Иностранный язык (английский язык) 23

III. Информатика 53

IV. История 68

V. Литература 87

VI. Математика 121

VII. Обществознание 136

VIII. Русский язык 170

IX. Физика 187

X. Химия 215

XI. Развитие гибких навыков 226

XII. Индивидуальное сопровождение 232

XIII. Профориентационный модуль 239

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ 245

I. Биология 245

II. Иностранный язык (английский язык) 256

III. Информатика 268

IV. История 283

V. Математика 301
VI. Обществознание 315
VII. Русский язык 328
VIII. Физика 343
IX. Химия 365
X. Тест-драйвы профессий 382

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, чтобы соответствовать приоритетным направлениям образования, удовлетворять потребности обучающихся и их родителей, а также соответствовать социальному заказу общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет педагогическую целесообразность, так как:

- Развивает широкий спектр навыков учащихся.
- Стимулирует интеллектуальное и творческое развитие.
- Поддерживает здоровый образ жизни и физическое развитие.
- Способствует социальной адаптации и развитию социальных навыков.
- Удовлетворяет потребности учащихся и стимулирует их активное участие в образовательном процессе.

Программа предполагает базовый и профильный уровни освоения образовательных дисциплин. Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая. Программа соответствует нормативным документам, регламентирующим среднее общее образование и процедуры сдачи государственной итоговой аттестации (ГИА).

Программа разделена на предметные части и в каждой из них на два модуля: общий (учебные общеобразовательные программы) и специализированный вариативный (учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА). Освоение программы предполагает изучение общеобразовательных предметов общего модуля в полной объеме и не менее 3 предметных модулей по подготовке к ГИА.

Цель:

Цель образовательной программы, охватывающей школьные предметы и подготовку к экзаменам, заключается в обеспечении систематизированного и эффективного обучения для успешной сдачи экзаменов и повышения успеваемости учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Глубокое освоение учебного материала по школьным предметам.
- Подготовка к успешной сдаче экзаменов

- Повышение успеваемости и уровня знаний учащихся в соответствии с учебными стандартами и требованиями экзаменационных комиссий.

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, анализа информации и применения знаний в различных контекстах.
- Максимальное использование учебного времени для достижения оптимальных результатов в учебе и экзаменах

Воспитательные:

- Создание условий для формирования навыков рациональной организации учебного процесса и управления временем.
- Поддержка учащихся в развитии стратегий учебной деятельности и преодолении трудностей, возникающих при изучении школьных предметов и подготовке к экзаменам.
- Обеспечение адаптации учащихся к формату экзаменационных заданий и требований тестирования.

Планируемые результаты обучения:

- Овладение учебным материалом по всем школьным предметам.
- Глубокое понимание ключевых концепций и принципов в каждом предмете.
- Умение применять полученные знания для решения задач и выполнения экзаменационных заданий.
- Навыки эффективной подготовки к экзаменам, включая стратегии решения задач и оптимальное использование времени.
- Достижение требуемого уровня компетенции и подготовленности для успешной сдачи экзаменов по всем школьным предметам.

Категория обучающихся:

Обучающиеся, которые окончили 10 классов, не имеющие академической задолженности, которые могут продолжать обучение в 11 классе.

Форма обучения:

Очная с использованием дистанционных технологий обучений

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю в будние дни, не более 8 часов в день. Одно занятие не менее 1 ак.часа (45 минут).

Трудоемкость программы:

Трудоемкость программы включает в себя не менее 816 ак. часов для освоения общего модуля (учебные общеобразовательные программы) и не менее 388 ак. часов для освоения специализированного вариативного модуля - учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает освоение следующих образовательных дисциплин:
- Биология
- Иностранный язык (английский язык)
- Информатика
- История
- Литература
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия

Также ученик может выбрать не менее трех предметов из перечисленных для подготовки к ГИА.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметных разделов	Разделение по модулям		Общая трудоемкость
		Общеобразовательная часть	**Специальная часть**	
1	Биология	34	146	180

2	Иностранный язык (английский язык)	170	146	194
3	Информатика	34	146	180
4	История	68	146	214
5	Литература	102	0	102
6	Математика	170	146	316
7	Обществознание	68	146	214
8	Русский язык	68	115	183
9	Физика	68	127	195
10	Химия	34	146	180
	Итого	816	1264	2080

Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 11 КЛАСС

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Эволюционная биология
2. Возникновение и развитие жизни на Земле
3. Организмы и окружающая среда
4. Сообщества и экологические системы

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Эволюционная биология				

1.1	Эволюция и методы её изучения	1	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: эволюция, переходные формы, филогенетические ряды, виды-эндемики, виды-реликты, закон зародышевого сходства, биогенетический закон, гомологичные и аналогичные органы, рудиментарные органы, атавизмы. Перечислять основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать свидетельства эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно- анатомические, молекулярно- биохимические. Приводить примеры переходных форм организмов, филогенетических рядов. Приводить формулировки законов биогенетического и зародышевого сходства

1.2	История развития представлений об эволюции	1	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, естественный и искусственный отбор. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории; сравнивать взгляды на вид и эволюцию К. Линнея, Ж.Б. Ламарка, Ч. Дарвина. Оценивать вклад Линнея в развитие систематики и объяснять принципы бинарной номенклатуры. Характеризовать содержание и значение эволюционной концепции Ж. Б. Ламарка. Оценивать естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения эволюционной теории Ч. Дарвина. Раскрывать содержание эволюционной теории Ч. Дарвина; сравнивать неопределённую и определённую изменчивость, естественный и искусственный отбор, формы борьбы за существование. Описывать положения синтетической теории эволюции (СТЭ) и объяснять её значение для биологии
1.3	Вид: критерии и структура. Популяция как как элементарная единица вида	2	Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.	Раскрывать содержание терминов и понятий: микроэволюция, вид, критерии вида, ареал, популяция, генофонд, мутации, комбинации генов. Характеризовать вид как основную систематическую единицу и целостную биологическую систему. Выделять критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, генетический, экологический, географический) и применять критерии для описания конкретных видов. Характеризовать популяцию как

				структурную единицу вида и эволюции. Описывать популяцию по основным показателям: состав, структура
1.4	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.	Раскрывать содержание терминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутации, мутационный процесс, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграции. Характеризовать элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, изоляция, миграция. Устанавливать причинно- следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции

1.5	Естественный отбор и его формы	1	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.	Раскрывать содержание терминов и понятий: естественный отбор, борьба за существование. Описывать механизм действия естественного отбора. Характеризовать формы естественного отбора (движущий, стабилизирующий, дизруптивный) и сравнивать их между собой. Характеризовать борьбу за существование и сравнивать её виды (межвидовая, внутривидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды)
1.6	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	1	Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.	Раскрывать содержание терминов и понятий: приспособленность, покровительственная и предостерегающая окраска, маскировка, видообразование. Описывать механизм возникновения приспособлений у организмов. Выявлять по изображениям, на живых и фиксированных препаратах примеры приспособленности растений и животных к условиям среды обитания, доказывать относительную целесообразность приспособлений. Характеризовать способы и механизмы видообразования; описывать и сравнивать основные формы экологического и географического видообразования

1.7	Направления и пути макроэволюции	2	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	Раскрывать содержание терминов и понятий: макроэволюция, филогенез, биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация, адаптивная радиация. Характеризовать формы эволюции. Выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных. Сравнивать биологический прогресс и биологический регресс, ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию. Выявлять взаимосвязи между путями и направлениями эволюции у растений и животных
Итого часов по теме		9		
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле				
2.1	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	2	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК- мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: креационизм, абиогенез, витализм, панспермия, биопоэз, коацерваты, пробионты, симбиогенез. Характеризовать методы изучения исторического прошлого Земли. Перечислять основные этапы химической и биологической эволюции. Излагать содержание гипотез и теорий возникновения жизни на Земле (креационизма, самопроизвольного зарождения (спонтанного), панспермии, гипотезы РНК-мира). Описывать эксперименты С. Миллера и Г. Юри по получению органических веществ из неорганических путём абиогенного синтеза
2.2	Основные этапы эволюции	2	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и	Раскрывать содержание терминов и понятий: эон, эра, период, ароморфозы, идиоадаптации.

	органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам		протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.	Знать последовательность эонов: катархей, архей, протерозой, фанерозой; эр: архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; периодов: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский, триасовый, юрский, меловой, палеогеновый и неогеновый, антропогеновый. Характеризовать основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории; этапы развития растительного и животного мира. Выделить главные ароморфозы растений и животных. Сравнивать между собой представителей систематических групп организмов, выявлять черты усложнения и приспособленности к условиям жизни
2.3	Современная система органического мира	1	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: систематика, искусственная и естественная классификация, бинарная номенклатура, принцип иерархичности. Характеризовать современную систему органического мира
2.4	Эволюция человека (антропогенез)	1	Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропология, антропогенез, человек разумный (Homo sapiens), прямохождение, вторая сигнальная система. Перечислять задачи антропологии, этапы становления и развития представлений о происхождении человека. Излагать основные положения теории Ч. Дарвина, критически оценивать ненаучную информацию о происхождении человека. Знать систематическое положение вида Homo

				sapiens, перечислять его морфолого-анатомические признаки разного уровня (тип, класс, отряд и др.). Устанавливать черты сходства и различий человека и животных. Объяснять и оценивать значение научных знаний о происхождении человека для понимания места и роли человека в природе
2.5	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.	Раскрывать содержание терминов и понятий: факторы антропогенеза, групповое сотрудничество, речь, орудийная деятельность, полиморфизм. Характеризовать движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические и социальные, сравнивать их между собой
2.6	Основные стадии эволюции человека	1	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.	Раскрывать содержание терминов и понятий: австралопитек, человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец, неолитическая революция, первобытное искусство. Характеризовать и сравнивать между собой основные стадии эволюции человека: хронологический возраст, ареал распространения, объём головного мозга, образ жизни и орудия труда
2.7	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих	Раскрывать содержание терминов и понятий: расы, расогенез, социал-дарвинизм, расизм, метисация. Характеризовать и сравнивать представителей человеческих рас, раскрывать причины и механизмы расогенеза, перечислять и приводить примеры приспособленности человека к условиям среды, примеры

			рас. Критика социального дарвинизма и расизма.	приспособительного значения расовых признаков. Доказывать единство вида Homo sapiens, научную несостоятельность расовых теорий, идей социального дарвинизма и расизма
Итого часов по теме		9		
Тема 3. Организмы и окружающая среда				
3.1	Экология как наука	1	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.	Раскрывать содержание терминов и понятий: экология, полевые наблюдения, эксперименты, мониторинг окружающей среды, моделирование, экологическое мировоззрение. Перечислять задачи экологии, её разделы и связи с другими науками. Характеризовать методы экологических исследований
3.2	Среды обитания и экологические факторы	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: среда обитания, экологические факторы, биологический оптимум, ограничивающий (лимитирующий) фактор. Характеризовать условия сред обитания организмов; классифицировать и характеризовать экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные. Описывать действие экологических факторов на организмы. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности растений и животных разных сред обитания
3.3	Абиотические факторы	1	Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических	Раскрывать содержание терминов и понятий: абиотические факторы, фотопериодизм, биологические ритмы. Анализировать действие света, температуры, влажности на организмы и

			факторов. Биологические ритмы.	приводить примеры приспособленности организмов. Проводить биологические наблюдения и оформлять результаты проведённых наблюдений
3.4	Биотические факторы	1	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотические факторы, хищничество, паразитизм, конкуренция, мутуализм, симбиоз, комменсализм, нахлебничество, квартиранство, аменсализм, нейтрализм. Характеризовать биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами; приводить примеры взаимной приспособленности организмов. Сравнивать между собой виды биотических взаимодействий организмов
3.5	Экологические характеристики вида и популяции	1	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	Раскрывать содержание терминов и понятий: популяция, численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция, динамика численности популяции. Характеризовать основные показатели и экологическую структуру популяции; описывать механизмы регуляции численности популяции
Итого часов по теме		5		
Тема 4. Сообщества и экологические системы				
4.1	Сообщества организмов	1	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биоценоз, экосистема, биогеоценоз, виды-доминанты, экологическая ниша. Характеризовать биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую

				структуры. Объяснять роль компонентов биоценоза в поддержании его структуры и существования на определённой территории. Объяснять биологический смысл ярусности и листовой мозаики. Сравнивать компоненты биоценозов, их видовую, пространственную и трофическую структуры, связи между организмами
4.2	Экосистемы и закономерности их существования	2	Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.	Раскрывать содержание терминов и понятий: экосистема, биогеоценоз, продуценты, консументы, редуценты, трофические уровни, пищевая цепь и сеть, экологические пирамиды, биомасса, продукция, сукцессия. Характеризовать свойства экосистемы (её способность к длительному самоподдержанию, относительно замкнутый круговорот веществ, необходимость потока энергии). Сравнивать пастбищные и детритные пищевые цепи, трофические уровни экосистемы. Различать пирамиды продукции, пирамиды численности и пирамиды биомассы. Составлять цепи и сети питания. Перечислять свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие (сукцессия). Описывать механизм поддержания равновесия в экосистемах. Характеризовать сукцессии, выявлять причины и общие закономерности смены экосистем
4.3	Природные экосистемы	1	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса.	Раскрывать содержание терминов и понятий: водные экосистемы, биогеоценозы, фитопланктон, зоопланктон, бентос, гумус. Приводить примеры природных экосистем своей местности.

				Сравнивать наземные и водные экосистемы; организмы, образующие разные трофические уровни
4.4	Антропогенные экосистемы	1	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенная экосистема, агроэкосистема, урбоэкосистема, биоразнообразие. Характеризовать агроэкосистемы и урбоэкосистемы, особенности их существования. Приводить примеры антропогенных экосистем своей местности, описывать их видовой состав и структуру. Сравнивать состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем, агроэкосистем и урбоэкосистем
4.5	Биосфера – глобальная экосистема Земли	1	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биосфера, живое вещество, динамическое равновесие. Оценивать вклад В. И. Вернадского в создание учения о биосфере. Характеризовать состав биосферы, функции живого вещества биосферы и определять (на карте) области его наибольшего распространения. Приводить примеры проявления функций живого вещества биосферы, биогеохимической деятельности человека. Перечислять особенности биосферы как глобальной экосистемы Земли
4.6	Закономерности существования биосферы	1	Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.	Раскрывать содержание терминов и понятий: целостность биосферы, круговорот веществ, биогеохимические циклы элементов, зональность биосферы, биомы. Описывать круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере.

				Объяснять причину зональности биосферы. Перечислять и характеризовать основные биомы суши Земли
4.7	Человечество в биосфере Земли	1	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: антропогенные изменения, экологический кризис, глобальные проблемы. Характеризовать биосферную роль человека. Приводить примеры антропогенных изменений в биосфере. Оценивать последствия загрязнения воздушной, водной среды, изменения климата, сокращения биоразнообразия. Формулировать собственную позицию по отношению к глобальным и региональным экологическим проблемам, аргументировать свою точку зрения. Называть причины появления природоохранной этики, раскрывать значение прогресса для преодоления экологического кризиса
4.8	Сосуществование природы и человечества	1	Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, коэволюция. Характеризовать рациональное использование природных ресурсов; основные положения концепции устойчивого развития
Итого часов по теме		9		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

Учебная программа базового курса по биологии 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Тема 1. Эволюционная биология (9 часов)			
1	Эволюция и методы её изучения	1	
2	История развития представлений об эволюции	1	
3	Вид: критерии и структура. Популяция как как элементарная единица вида	1	
4	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	
5	Естественный отбор и его формы	1	
6	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразование	1	
7	Направления и пути макроэволюции	2	
Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле (9 часов)			
8	История жизни на Земле и методы её изучения. Гипотезы происхождения жизни на Земле	2	
9	Основные этапы эволюции органического мира на Земле, развитие жизни по эрам и периодам	2	
10	Современная система органического мира	1	

11	Эволюция человека (антропогенез)	1	
12	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	
13	Основные стадии эволюции человека	1	
14	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	
Тема 3. Организмы и окружающая среда (5 часов)			
15	Экология как наука	1	
16	Среды обитания и экологические факторы	1	
17	Абиотические факторы	1	
18	Биотические факторы	1	
19	Экологические характеристики вида и популяции	1	
Тема 4. Сообщества и экологические системы (9 часов)			
20	Сообщества организмов	1	
21	Экосистемы и закономерности их существования	2	
22	Природные экосистемы	1	
23	Антропогенные экосистемы	1	
24	Биосфера – глобальная экосистема Земли	1	
25	Закономерности существования биосферы	1	
26	Человечество в биосфере Земли	1	
27	Сосуществование природы и человечества	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по биологии.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под ред. В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 273 с.

II. Иностранный язык (английский язык)

Учебный план базового курса по английскому языку 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса английского языка уровня подготовки для 11 класса. Английский язык занимает важнейшее место в процессе интеграции молодежи в международное сообщество: этот предмет обеспечивает систематическое раскрытие перед учащимися подросткового возраста характеристик современного мира, разнообразия аспектов межличностного взаимодействия в современных условиях, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Взаимоотношения
2. Было бы желание, а способ найдется
3. Ответственность
4. Опасность!
5. Кто ты?
6. Общение
7. В грядущие дни
8. Путешествия

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение английского языка составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Взаимоотношения	20	Родственные узы, семья. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях. Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени О. Уайлд «Преданный друг» Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Досуг молодежи	- Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики - Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования - Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. - Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою точку зрения. - Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой. - Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения. - Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. - Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.

2	2. Было бы желание, а способ найдется	21	Стресс и здоровье Межличностные отношения с друзьями Негативные чувства и симпатии друг к другу Придаточные определительные предложения цели, результата, причины Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Телефон доверия	- Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного. - Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи. - Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол. - Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. - Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения. - Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной. - Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико –грамматические знания в работе с иноязычным текстом. - Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. - Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.

3	Ответственность	20	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды» Статуя Свободы «Мои права»	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. - Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. - Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги. - Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение на основе прочитанного. - Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. - Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией. - Знать значение новых слов, уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. - Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.

4	Опасность!	20	Травмы Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие. Страдательный залог М. Твен « Приключения Т. Сойера» Ф. Найтингейл	- Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. - Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол, предлоги. - Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному. - Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия. - Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. - Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. - Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы. - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог-обмен информацией.

5	Кто ты?	22	Жизнь на улице. Проблемы современных улиц. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль» Дом	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы - Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог - обмен информацией - Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму - Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность. - Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля. - Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании. - Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения, инициировать, поддерживать и заканчивать диалог. - Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.

6	Общение	22	В космосе. СМИ Косвенная речь Д. Лондон «Белый Клык» Языки Британских островов.	- Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы - Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог- обмен информацией. - Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. - Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Уметь писать сочинение по плану, использовать слова-связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение. - Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка. - Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. - Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.

7	В грядущие дни	20	Надежды и мечты Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях. Условные предложения реального и нереального условия. Р. Киплинг «Если…» Студенческая жизнь.	- Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики. - Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать, приводя примеры, аргументы. - Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи. - Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки. - Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка. - Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.

8	Путешествия	25	Загадочные таинственные места. Географические особенности Аэропорты и воздушные путешествия Инверсия. Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество Д. Свифт «Путешествия Гулливера» США Искусство Заповедные места планеты.	- Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. - Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество - Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. - Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план. - Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании. - Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой, прогнозировать содержание текста по заголовку. - Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. - Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	итого

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
5 уроков в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170

Учебная программа базового курса по английскому языку 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Взаимоотношения (20 часов)			
1-2	Семейные связи.	2	
3	Отношения с соседями.	1	
4	Отработка навыков диалогической речи	1	
5-6	Формы настоящего и будущего времени	2	
7	Формы прошедшего времени	1	
8	Конструкция - used to be/get used to/would	1	
9	О. Уайлд. «Верный друг.»	1	
10	Черты характера	1	
11	Письмо	1	
12	Мультикультурная Британия	1	
13	Викторианские семьи	1	
14	Переработка мусора	1	
15-17	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
18	Образ жизни в России	1	

19	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
20	Проверочная работа	1	
Раздел 2. Было бы желание, а способ найдется (21 час)			
21-22	Стресс	2	
23	Проблемы молодежи	1	
24	Развитие навыков диалогической речи	1	
25-26	Придаточные цели, результата, причины	2	
27	Фразовый глагол put	1	
28	Относительные наречия, прилагательные	1	
29	Союзные слова	1	
30	Ш. Бронте «Джейн Эйр»	1	
31-32	Неформальное и полуформальное письмо	2	
33	Служба защиты детей	1	
34	Анатомия тела	1	
35	Упаковочный материал	1	
36-38	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
39	Культура в России	1	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
41	Проверочная работа	1	
Раздел 3. Ответственность (20 часов)			
42-43	Был ли ты жертвой преступления?	2	
44-45	Права и обязанности	2	
46	-ing форма глагола /инфинитив с/без частицы to	1	
47	Фразовый глагол keep	1	
48-49	Слова с предлогами	2	
50	Ч. Диккенс «Большие ожидания».	1	
51-52	Сочинение-размышление	2	
53	Статуя Свободы	1	
54	Права человека	1	

55	Ты следишь за экологией?	1	
56-58	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
59	Достоевский	1	
60	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
61	Проверочная работа	1	
Раздел 4. Опасность! (20 часов)			
62-63	Против всего	2	
64	Здоровье и забота о нём	1	
65-66	Болезни	2	
67-68	Страдательный залог	2	
69	Фразовый глагол go	1	
70	Глаголы make/get/have	1	
71	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1	
72	Написание повествовательных рассказов	1	
73	Флоренс Найтингейл - леди с лампой	1	
74	Лондонский пожар	1	
75	Загрязнение воды	1	
76-78	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
79	Праздники в России	1	
80	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
81	Проверочная работа	1	
Раздел 5. Кто ты? (22 часа)			
82-83	Жизнь на улице	2	
84-85	Проблемы с соседями	2	
86	Развитие навыков диалогической речи	1	
87-89	Модальные глаголы	3	
90-91	Фразовый глагол do	2	
92	Т. Гарди «Тесс из рода д’Эрбервилей»	1	
93-94	Написание докладов	2	
95	Дом, милый дом	1	

96	Трущобы	1	
97	Зеленые пояса	1	
98-100	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
101	Удача	1	
102	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
103	Проверочная работа	1	
Раздел 6. Общение (22 часа)			
104-105	Внеземная цивилизация	2	
106-107	Газеты и средства массовой информации	2	
108	Развитие навыков диалогической речи	1	
109-110	Косвенная речь	2	
111	Модальные глаголы в косвенной речи	1	
112-113	Фразовый глагол talk	2	
114	Д. Лондон «Белый клык»	1	
115-116	Написание эссе «за и против»	2	
117	Языки Британских островов	1	
118	Получение писем	1	
119	Проблема загрязнения океана	1	
120-122	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
123	Космос	1	
124	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
125	Проверочная работа	1	
Раздел 7. В грядущие дни (20 часов)			
126	У меня есть мечта	1	
127	Развитие навыков диалогической речи	1	

128-129	Образование и тренировка	2	
130	Условные предложения 1,2 и 3 типа	1	
131	Инверсия в придаточных условия	1	
132-133	Фразовый глагол carry	2	
134	Р.Киплинг «Если»	1	
135-136	Написание деловых писем	2	
137	Университетская жизнь	1	
138	Волонтёры	1	
139	Диана Фосси	1	
140-142	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	1	
143	Балет	1	
144	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
145	Проверочная работа	1	
Раздел 8. Путешествия (25 часов)			
146-147	Загадочные уголки нашей планеты	2	
148	Аэропорты и самолёты		
149	Диалоги « В аэропорту»	1	
150	Инверсия	1	
151	Единственное/множественное число существительных	1	
152-153	Фразовый глагол check	2	
154	Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	1	
155	Описание местности	1	
156	Путешествие в США	1	
157	Основатель современного искусства	1	
158	Эко-туризм	1	

159-161	Развитие навыков аудирования, говорения, письма (формат ЕГЭ)	3	
162	Путешествия в России	1	
163	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
164	Проверочная работа	1	
165	Повторение грамматики: инфинитив и -ing формы	1	
166	Повторение грамматики: группа настоящих, прошедших, будущих времен.	1	
167	Повторение грамматики: пассивный залог/каузативная форма, модальные глаголы.	1	
168	Повторение грамматики: придаточные предложения	1	
169	Повторение грамматики: косвенная речь, условные предложения	1	
170	Итоговая контрольная работа	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по английскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Английский язык: 11 класс: учебник/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева (и др) – Москва: Просвещение, 2023 – 256 с.

III. Информатика

Учебный план базового курса по информатике 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса информатика уровня подготовки для 11 класса. Информатика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное информационное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного информационного общества, формировать и развивать компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				

1.1	Сетевые информационные технологии	5	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной	Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён и структуру URL и веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов. ***Практические работы:*** *1. Локальная сеть.* *2. Разработка веб-страницы.* *3. Язык поисковых запросов.* *4. Использование интернет-сервисов*

			информации. Открытые образовательные ресурсы	
1.2	Основы социальной информатики	3	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная культура».

			Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.* Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	***Практические работы:*** *1. Использование антивирусной программы.* *2. Архивация данных*
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информационное моделирование	5	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути	Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме.

			между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные,	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке

			символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).* Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром	программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. *Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов.* ***Практические работы:*** *1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции*

			массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных*	
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Информационные технологии				

4.1	Электронные таблицы	6	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.* Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования*. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем,*	Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц. ***Практические работы:*** *1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.* *2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.* *3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.* *4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра*

			математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц*	
4.2	Базы данных	2	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных, различать типы связей между таблицами. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. ***Практические работы:*** *1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.* *2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)*
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы.	Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц.

			Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	Характеризовать самообучающиеся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта в компьютерных играх. Использовать методы искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследовать перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. ***Практические работы:*** *1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта*
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**34**

Учебная программа базового курса по информатике 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	1	
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.	1	
3	Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	1	
4	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	
5	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	1	
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива	1	

	информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		
8	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (5 часов)			
9	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1	
10	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	
11	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
12	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	1	
13	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (11 часов)			
14	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	1	
15	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1	

	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
16	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
17	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	
18	Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1	
19	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).	1	
20	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	1	
21	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	1	
22	Подпрограммы.	1	
23	Рекурсивные алгоритмы.	1	
24	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций	1	

	от размера исходных данных		
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)			
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	1	
26	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	1	
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	1	
28	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.	1	
29	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	
30	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1	
31	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1	
32	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.	1	

	Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных		
33	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	1	
34	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по информатике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

2. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

3. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 11 класса : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 240 с. : ил.

III. Информатика

Учебный план базового курса по информатике 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса информатика уровня подготовки для 11 класса. Информатика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное информационное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного информационного общества, формировать и развивать компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Сетевые информационные технологии	5	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные	Пояснять принципы построения компьютерных сетей. Выявлять общее и различия в организации локальных и глобальных компьютерных сетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определёнными функциями. Анализировать адреса в сети Интернет. Характеризовать систему доменных имён и структуру URL и веб-страницы. Описывать взаимодействие браузера с веб-сервером. Анализировать преимущества сетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводить примеры облачных сервисов. Приводить примеры различных видов деятельности в сети Интернет. Приводить примеры государственных информационных ресурсов. Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение, программное обеспечение и их использование учителями и школьниками. Характеризовать возможности социальных сетей. Формулировать правила поведения в социальных сетях. Использовать различные стратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет. Приводить примеры открытых образовательных ресурсов. ***Практические работы:***

			сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	*1. Локальная сеть.* *2. Разработка веб-страницы.* *3. Язык поисковых запросов.* *4. Использование интернет-сервисов*
1.2	Основы социальной информатики	3	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	Характеризовать сущность понятий «информационная безопасность», «защита информации». Формулировать основные правила информационной безопасности. Характеризовать средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализировать законодательную базу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбы с вредоносным программным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описывать пути предотвращения несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Использовать паролирование и архивирование для обеспечения защиты информации. Давать определения понятий «информационный ресурс», «информационный продукт», «информационная услуга». Выявлять отличия информационных продуктов от продуктов материальных. Называть основные черты цифровой экономики. Анализировать сущность понятия «информационная

			Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных.* Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	культура». ***Практические работы:*** *1. Использование антивирусной программы.* *2. Архивация данных*
Итого по разделу		8		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информационное моделирование	5	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути	Определять понятия «модель», «моделирование». Классифицировать модели по заданному основанию. Определять цель моделирования в конкретном случае. Приводить примеры результатов моделирования, представленных в виде, удобном для восприятия человеком. Применять алгоритмы нахождения кратчайших путей между вершинами ориентированного графа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Характеризовать игру как модель некоторой ситуации. Давать определение выигрышной стратегии. Описывать выигрышную стратегию в заданной игровой ситуации в форме дерева или в табличной форме.

			между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа). Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектов и процессов окружающего мира
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные,	Определять результат работы алгоритма для исполнителя при заданных исходных данных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиеся и циклические структуры. Анализировать циклические алгоритмы для исполнителя. Выделять этапы решения задачи на компьютере. Пояснять сущность выделенных этапов. Отлаживать программы с помощью трассировочных таблиц. Анализировать интерфейс интегрированной среды разработки программ на выбранном языке

			символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).* Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром	программирования. Приводить примеры одномерных и двумерных массивов. Приводить примеры задач из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записывать и отлаживать программы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программную реализацию алгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. *Пояснять сущность рекурсивного алгоритма. Находить рекурсивные объекты в окружающем мире. Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Пояснять понятия «вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценку сложности известных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов.* ***Практические работы:*** *1. Выделение и обработка цифр целого числа в различных системах счисления с использованием операций целочисленной арифметики. 2. Решения задач методом перебора. 3. Обработка числового массива. 4. Обработка символьных строк. 5. Функции*

			массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* *Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных*	
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Информационные технологии				

4.1	Электронные таблицы	6	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.* Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования*. Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем,*	Приводить примеры задач анализа данных. Пояснять на примерах последовательность решения задач анализа данных. Решать простые задачи анализа данных с помощью электронных таблиц. Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графики для наглядного представления данных. Характеризовать этапы компьютерно-математического моделирования. Исследовать готовую компьютерную модель по выбранной теме. Решать простые расчётные и оптимизационные задачи с помощью электронных таблиц. ***Практические работы:*** *1. Статистическая обработка данных средствами редактора электронных таблиц.* *2. Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц.* *3. Работа с готовой компьютерной моделью по выбранной теме.* *4. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра*

			математические модели в экономике. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц*	
4.2	Базы данных	2	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных	Приводить примеры использования баз данных. Характеризовать базу данных как модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных, различать типы связей между таблицами. Осуществлять ввод и редактирование данных. Осуществлять сортировку, поиск и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данных в среде системы управления базами данных. ***Практические работы:*** *1. Проектирование структуры простой многотабличной реляционной базы данных.* *2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей; запросы на выборку данных)*
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы.	Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводить примеры задач, решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного перевода и распознавания устной речи, идентификации и поиска изображений, распознавания лиц.

			Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	Характеризовать самообучающиеся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта в компьютерных играх. Использовать методы искусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследовать перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. ***Практические работы:*** *1. Работа с интернет-приложениями на основе искусственного интеллекта*
Итого по разделу		10		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**34**

Учебная программа базового курса по информатике 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (8 часов)			
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.	1	
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с вебсервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета.	1	
3	Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.	1	
4	Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными.	1	
5	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы	1	
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах.	1	
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива	1	

	информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных.		
8	Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (5 часов)			
9	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.	1	
10	Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	1	
11	Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).	1	
12	Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.	1	
13	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (11 часов)			
14	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере.	1	
15	Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические.	1	

	Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.		
16	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).	1	
17	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.	1	
18	Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).	1	
19	Табличные величины (массивы). Понятие о двумерных массивах (матрицах).	1	
20	Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.	1	
21	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками).	1	
22	Подпрограммы.	1	
23	Рекурсивные алгоритмы.	1	
24	Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций	1	

	от размера исходных данных		
Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)			
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.	1	
26	Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных.	1	
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.	1	
28	Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.	1	
29	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.	1	
30	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц	1	
31	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.	1	
32	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами.	1	

	Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных		
33	Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.	1	
34	Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по информатике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Информатика. Углубленный уровень : учебник для 11 класса : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 240 с. : ил.

IV. История

Учебный план базового курса по истории 11 класс

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса история уровня подготовки для 11 класса. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века
2. История России. 1945 год – начало XXI века

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX – начале XXI в. Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла,

				НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в				
1.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	4	Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза	Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны. Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые. Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям. Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX – начале XXI в. (этапы, направления, формы). Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX – начала XXI в. (по выбору). Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир

1.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948–1949 гг. Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция». Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950–1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов. Составлять хронику событий конца 1980-х – начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение. Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг. Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы». Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.				
2.1	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	4	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота	Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция. Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х – 1980-х гг. Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги). Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения

			в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	независимости. Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда». Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран. Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в. (по выбору)
2.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в. Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна». Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России). Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)
2.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение	1	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты.	Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в. Объяснять причины краха колониализма. Объяснять значение понятий: год Африки, апартеид, страны третьего мира, сепаратизм.

	от колониальной зависимости		Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины	Объяснять пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости
2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, националреформизм, национализация, хунта. Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX – начале XXI в (по выбору)
2.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	1		
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.				
3.1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности. Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и

			испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы). Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие. Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации». Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока. Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX – начале XXI в.». Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в.
3.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН	Раскрывать роль России в современных международных отношениях. Объяснять последствия расширения НАТО на Восток. Характеризовать интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.				
4.1	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности	Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX – начале XXI в. (по выбору). Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX – начале XXI в.

4.2	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы современности	Раскрывать сущность глобальных проблем современности
Итого по разделу		3		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		23		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА				
	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	1	Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 года – начала XXI века	Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 года – начала XXI века, называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг.				
1.1	СССР в послевоенные годы	4	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в	Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту. Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики. Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946–1947 гг. Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г. Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации, гонка

			высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И.В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора
1.2	СССР в 1953–1964 гг.	7	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова.	Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере. Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953–1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда КПСС и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И.В. Сталина, приводимые в учебной и научнопопулярной литературе, выявлять общие положения и различия. Характеризовать основные направления социальноэкономического развития СССР в 1953–1964 гг. Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научнотехническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель. Представить сообщение «Первые в космосе»

			Развитие промышленности, военного и гражданского секторов экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950–1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору)

			Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	
1.3	СССР в 1964–1985 гг.	8	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социальноэкономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма». Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности. Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г. Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике. Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х – 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерах. Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. (с привлечением карты). Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х – середине 1980-х гг. (жанры, писатели, произведения). Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960-х – середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х – середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края). Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине

			Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1960-х – начале 1970-х гг. Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка. Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны. Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности. Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975). Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов
1.4	СССР в 1985–1991 гг.	5	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап	Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг. Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР. Представить сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы». Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении. Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм,

			в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР	приватизация, индивидуальная трудовая деятельность. Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма. Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР. Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния. Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг. Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990–1991 гг. Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989–1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ. Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов). Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г. Излагать оценки личности и деятельности М.С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия. Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления. Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985–1991 гг

1.5	Наш край в 1945–1991 гг.	1		
1.6	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	1		
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.				
2.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный	Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е.Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер. Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг. Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод. Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Российской Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг. Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения. Объяснять значение

			договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг. Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы. Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер. Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве
2.2	Россия в XXI веке	10	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные	Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000–2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д.А. Медведева (2008–2012) и В. В. Путина (2012–2023). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г.,

			проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2022 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в первые десятилетия 2000-х гг. Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х – начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы). Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая двадцатка». Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х – начале 2020-х гг. Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах). Систематизировать факты о выборах в Государственную Думу. Раскрывать особенности выборов Президента Российской Федерации. Раскрывать причины начала специальной военной операции на Украине в 2022 г. Называть цели специальной военной операции (СВО). Приводить примеры фактов героизма участников СВО. Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военнополитической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Излагать оценки личности и деятельности В.В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним

			Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	
2.3	Наш край в 1992–2022 гг.	1		
2.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

Учебная программа базового курса по истории 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (23 часа)			
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
Раздел 1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в. (6 часов)			
2	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
5	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
Раздел 2. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 часов)			

8	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
9	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
10	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
11	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	**1**	
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
15	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»	**1**	
Раздел 3. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)			
16	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**1**	
17	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**1**	
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	**1**	
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	**1**	
Раздел 4. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (3 часа)			
20	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
21	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	**1**	
22	Глобальные проблемы современности	**1**	
23	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века»	**1**	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА (45 часов)			
24	Введение. История России. 1945 год – начало XXI века	**1**	
Раздел 1. СССР в 1945–1991 гг. (27 часов)			
25	СССР в послевоенные годы	**1**	
26	СССР в послевоенные годы	**1**	
27	СССР в послевоенные годы	**1**	
28	СССР в послевоенные годы	**1**	
29	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
30	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
31	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	

32	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
33	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
34	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
35	СССР в 1953–1964 гг.	**1**	
36	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
37	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
38	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
39	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
40	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
41	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
42	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
43	СССР в 1964–1985 гг.	**1**	
44	СССР в 1985–1991 гг.	**1**	
45	СССР в 1985–1991 гг.	**1**	
46	СССР в 1985–1991 гг.	**1**	
47	СССР в 1985–1991 гг.	**1**	
48	СССР в 1985–1991 гг.	**1**	
49	Наш край в 1945–1991 гг.	**1**	
50	Обобщение по теме «СССР в 1964–1991 гг.»	**1**	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг. (17 часов)			
51	Российская Федерация в 1990-е гг.	**1**	
52	Российская Федерация в 1990-е гг.	**1**	
53	Российская Федерация в 1990-е гг.	**1**	
54	Российская Федерация в 1990-е гг.	**1**	
55	Российская Федерация в 1990-е гг.	**1**	
56	Россия в XXI веке	**1**	
57	Россия в XXI веке	**1**	
58	Россия в XXI веке	**1**	
59	Россия в XXI веке	**1**	
60	Россия в XXI веке	**1**	
61	Россия в XXI веке	**1**	
62	Россия в XXI веке	**1**	
63	Россия в XXI веке	**1**	
64	Россия в XXI веке	**1**	

65	Россия в XXI веке	**1**	
66	Наш край в 1992–2022 гг.	**1**	
67	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	**1**	
68	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по истории.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 103 с.

V. Литература

Учебный план базового курса по литературе 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литературы уровня подготовки для 11 класса. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания программы 11 класса составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение литературы составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века				
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя. Художественное мастерство писателя	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Определять сюжет, героев, идейно-эмоциональное содержание произведения, ключевые проблемы и своё отношение к ним, художественные средства изображения. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с учётом его родожанровой принадлежности в единстве формы и содержания с учётом авторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения. Писать сочинение, рецензию, отзыв, аннотацию.

				Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Анализировать литературное произведение с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Пьеса «На дне»	5	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя. Пьеса «На дне». Социальнофилософская драма «На дне». История создания, смысл	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе. Анализировать произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой.

			названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы. «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы	Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору)	2	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др. Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений. Художественный мир поэта. Основные темы и мотивы лирики поэта	Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте, определять его роль в истории поэзии. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Самостоятельно анализировать его с учётом историко-культурного контекста и родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Литература XX века				
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору)	3	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания

			понедельник», «Господин из СанФранциско» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины	произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию эпического произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Двенадцать»	4	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительновыразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему

			и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Облако в штанах»	4	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основные этапы жизни и	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать

			творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественный мир поэмы	ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтического текста. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др. Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родо-жанровой специфики и авторского стиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно

			поэта и многообразие тематики стихотворений	планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	2	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др. Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить её с позицией автора и мнениями участников дискуссии. Анализировать поэтическое произведение с учётом его родожанровой специфики и авторского стиля. Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематику произведения. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	2	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…»,	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и

			«Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др. Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта	осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Реквием»	4	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие таматики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Поэма	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, смысл названия. Выявлять особенности построения стиха, поэтического почерка поэта. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

			«Реквием». История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. Характеризовать тематику, проблематику, идеи, сюжет и композицию произведения. Выделять и анализировать ключевые эпизоды с учётом выражения авторской позиции. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Сопоставлять текст с его интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Писать рецензии, отзывы, аннотации. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея	4	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлять план

	«Тихий Дон» (избранные главы)		Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	(тезисы) статьи. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Составлять лексические и историко-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов. Анализировать художественный текст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейноэмоциональное содержание. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, в том числе творческого характера. Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв. Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.10	М. А. Булгаков. Романы (один роман по выбору)	4	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения. Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта изображенной	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие композиции и языка произведения. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в

			панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала	различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору)	2	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А. П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»),	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою

			«Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского. Поэт и время. Тема Великой Отечественной войны. Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского	точку зрения. Определять идейноэмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы, выявлять изобразительновыразительные особенности. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве.
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору)	3	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему,

			Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др. Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе	писать сочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками
2.14	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2	А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный	

			вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	
2.15	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого»	1	В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины	
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору)	2	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др. Страницы жизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно	1	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и	

	произведение по выбору)		др. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений	
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака. Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Выявлять основное содержание и проблемы статьи о поэте. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейноэмоциональное содержание стихотворений, понимать их ключевые проблемы. Выявлять особенности построения стиха, поэтического стиля автора. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана	2	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с

	Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору)		выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»). Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Работать со словарями и справочной литературой. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, подтверждая своё мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения, его проблематику и идейно-эмоциональное содержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение/рассуждение, рецензию, готовить доклады и рефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору)	2	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать произведение в историко-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно- эмоциональное содержание, язык и стиль писателя. Сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом

			«чудаковатых» персонажей	внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	2	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинениерассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	2	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и

			моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. Страницы жизни и творчества Н.М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова	интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейноэмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительновыразительные особенности поэтического текста. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др. Основные этапы жизни и творчества И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, выявлять основное содержание и проблемы, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейноэмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительновыразительные особенности поэтического текста. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

			Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	
Итого по разделу		60		
Раздел 3. Проза второй половины XX – начала XXI века				
3.1	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору)	3	Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты и фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка. Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

			плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие. Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX – начала XXI века. Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества	
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Поэзия второй половины XX – начала XXI века				
4.1	Поэзия второй половины XX – начала XXI	2	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не	Эмоционально воспринимать и выразительно читать поэтическое произведение (в том числе наизусть), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи

	века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору)		менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др. Страницы жизни и творчества поэта. Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора	учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Сопоставлять произведения (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественные приёмы, особенности языка. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Драматургия второй половины XX – начала XXI века				
5.1	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору)	2	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить

			Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы	собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему, писать сочинение-рассуждение, рецензию, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		1		
Раздел 6. Литература народов России				
6.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору)	2	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер касления» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др. Страницы жизни и творчества писателя. Художественное произведение в историкокультурном	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернетресурсов. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской литературы и литератур народов России и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными

			контексте. Страницы жизни и творчества поэта. Лирический герой в современном мире	источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		2		
Раздел 7. Зарубежная литература				
7.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору)	2	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др. Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя. Творческая история произведения. Проблематика и сюжет	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

			произведения. Специфика жанра и композиции. Система образов	
7.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др. Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
7.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору)	1	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка	Эмоционально воспринимать и выразительно читать произведение (прозаическое, поэтическое, драматическое), выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Выявлять основное содержание и проблемы статьи учебника, составлять план (тезисы) статьи. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-

			«Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др. Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей	ресурсов. Составлять лексические и историкокультурные комментарии. Развёрнуто отвечать на вопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учётом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводной литературы. Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		4		
Развитие речи		7		
Внеклассное чтение		2		
Итоговые контрольные работы		4		
Подготовка и защита проектов		4		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
3 урока в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

Учебная программа базового курса по литературе 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Литература конца XIX - начала XX века			
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и творчества А. И. Куприна. Проблематика рассказов	1	
2	Своеобразие сюжета повести А. И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство матери	1	
3	Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	
4	Проблематика рассказа Л. Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора	1	
5	Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказа «Старуха Изергиль».	1	
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	
8	«Три правды» в пьесе «На день» и их резкое столкновение	1	

9	Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1	
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1	
11	Сочинению по пьесе М. Горького «На дне»	1	
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений	1	
13	Художественный мир поэта Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта		
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века		
15	Основные этапы жизни и творчества И. А. Бунина. Темы и мотивы рассказов		
16	Тема любви в произведении И. А. Бунина «Чистый понедельник». Образ Родины		
17	Социально-философская проблематика рассказов И. А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»		
18	Основные этапы жизни и творчества А. А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. «Незнакомка», «На железной дороге».		
19	Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины. «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На «О доблестях, о подвигах, о славе...»		
20	Поэт и революция. Поэма А. А. Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы		
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы		
22	Подготовка к презентации проекта по произведению начала XX века	1	
23	Презентация проекта по произведению начала XX века	1	

24	Основные этапы жизни и творчества В. В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический возбудитель болезни	1	
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского «Прозаседавшие»	1	
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («По вере!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой»)	1	
27	Художественный мир поэмы В. В. Маяковского «Облако в штанах»	1	
28	Основные этапы жизни и творчества С. А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений «Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу…»	1	
29	Тема России и родного дома в лирике С. А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	1	
30	Своеобразие любовной лирики С. А. Есенина «Шаганэ ты моя, Шаганэ…»	1	
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина.		
32	Страницы жизни и творчества О. Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…»)	1	
33	Художественно своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…».	1	
34	Страницы жизни и творчества М. И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…»)	1	
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идёшь, на меня похожий…»,	1	

	«Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве»)		
36	Основные этапы жизни и творчества А. А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» и др.)	1	
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно…»	1	
38	История создания поэмы А. А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	
40	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям первой половины XX века	1	
41	Контрольное сочинение по произведениям первой половине XX века	1	
42	Страницы жизни и творчества Н. А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	
44	Основные этапы жизни и творчества М. А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия населения и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	
48	Развитие речи. ***Анализ эпизода*** “Убийство австрийца”	1	

49	Основные этапы жизни и творчества М. А. Булгакова. История создания романа «Мастер и Маргарита»	1	
50	Своеобразные жанры и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита». Система образов.	1	
51	Проблема выбора моральной и гражданской позиции «Мастер и Маргарита»		
52	Эпическая широта изображения панорамы и лиризм размышлений представителей. Смысл финала в романе «Мастер и Маргарита»	1	
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М. А. Шолохова и М. А. Булгакова.		
54	Картины жизни и творчества А. Платонова. Утопические идеи сильной силы. Особый тип платоновского главы	1	
55	Высокий пафос и острая сатира веса Платонова в рассказе «В прекрасном и яростном мире»	1	
56	Страницы жизни и творчества А. Т. Твардовского. Тематика и проблематика авторитета автора		
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной («Памяти матери»,«В краю, куда их вывезли гуртом…», «Я знаю, никакой моей вины…»)	1	
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...»)	1	
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне. В. Л. Кондратьев «Сашка»	1	
60	Историческая правда художественных последствий о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой»	1	
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие»	1	
62	Страницы жизни и творчества А. А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел в романе.	1	

63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев	1	
64	В. О. Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	
65	Страницы жизни и творчества поэтов Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского. Проблема переноса памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне	1	
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие Стихотворения С. С. Орлова, “Его зарыли в шар земной...”, Д. С. Самойлова» “Сороковые, роковые”, “Мне снился сон”	1	
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне	1	
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических последствий	1	
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне.	1	
70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	
72	Основные этапы жизни и творчества Б. Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта	1	
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б. Л. Пастернака	1	
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака	1	
75	Основные этапы жизни и творчества А. И. Солженицына. Своеобразное воспроизведение «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведений	1	
76	Человек и история страны в книге «Архипелаг ГУЛАГ»	1	
77	Презентация проекта по сюжету произведения второй половины XX века	1	

78	Страницы жизни и творчества В. М. Шукшина. Своеобразие прозы «Срезал», «Обида».	1	
79	Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» проявлений	1	
80	Страницы жизни и творчества В. Г. Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	
81	Тема памяти и преемственности пород. Взаимосвязь моральных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой»	1	
82	Страницы жизни и творчества Н. М. Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. «Звезда полей», «Тихая моя родина!..»	1	
83	Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»)	1	
84	Основные этапы жизни и творчества И. А. Бродского. Основные темы лирических проблем поэта («На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетки…»)	1	
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского	1	
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	
88	Проза второй половины XX – начала XXI века. Страницы жизни и творчества. «Деревенская» проза. Повесть Ф. Абрамова «Пелагея»	1	
89	Нравственные искания героев в прозе второй половины XX – начале XXI века. В. Т. Шаламов «Колымские рассказы».	1	
90	Разнообразие множественных форм в изображении жизни современного общества. Ч. Т. Айтматов «Пегий пёс, бегущий краем моря.	1	
91	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Страницы жизни и творчества В. С. Высоцкого.	1	
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка Е. А. Евтушенко	1	

93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы	1	
94	Литература народов России: страницы и творчество Ю. Рытхэу. «Хранитель огня»	1	
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества М. Джалиля. Лирический герой его стихотворений	1	
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества Р. Брэдбери. «451 градус по Фаренгейту»	1	
97	Проблематика и сюжет произведений». Э. Хемингуэй «Старик и море». Специфика жанра и композиция. Система образов	1	
98	Художественное своеобразие зарубежной прозы XX века.	1	
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, морального выбора. Стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота.	1	
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и судеб в мире условностей и мнимых представлений. Пьеса Б. Шоу «Пигмалион»	1	
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	
102	Презентация проекта по произведению второй половины XX - начала XXI веков	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по литературе.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении

всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Лебедев, Ю. В. Литература: 11-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — 2023. — 367 с.

VI. Математика

Учебный план базового курса по математике 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса математика уровня подготовки для 10 класса. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Алгебра и начала математического анализа
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
1.1	Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	12	Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени. Применять свойства степени для преобразования выражений. Формулировать и иллюстрировать графически свойства показательной функции. Решать основные типы показательных уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
1.2	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	12	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства логарифма. Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы. Формулировать и иллюстрировать графически свойства логарифмической функции. Решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Знакомиться с историей развития математики
1.3	Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства	9	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Примеры тригонометрических неравенств	Оперировать понятием периодическая функция. Строить, анализировать, сравнивать графики тригонометрических функций. Формулировать и иллюстрировать графически свойства тригонометрических функций. Решать простейшие тригонометрические неравенства. Использовать графики для решения тригонометрических неравенств. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
1.4	Производная. Применение производной	24	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.	Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции. Использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. Находить производные элементарных функций, вычислять

			Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	производные суммы, произведения, частного функций. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков. Применять производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомиться с историей развития математического анализа
1.5	Интеграл и его применения	9	Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница	Оперировать понятиями: первообразная, интеграл. Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница. Знакомиться с историей развития математического анализа
1.6	Системы уравнений	12	Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с	Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение. Использовать систему линейных уравнений для решения практических задач. Находить решения простейших систем и совокупностей

			помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Использование графиков функций для решения уравнений и систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	рациональных уравнений и неравенств. Использовать графики функций для решения уравнений. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
1.7	Натуральные и целые числа	6	Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число. Использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач
1.8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа, обобщение и систематизация знаний	Решать прикладные задачи из различных областей науки и реальной жизни с помощью основных понятий курса алгебры и начал математического анализа. Выбирать оптимальные способы вычислений. Использовать для решения задач уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций и графиков
Итого по разделу		**102**		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Тела вращения	12	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Определять сферу как фигуру вращения окружности. Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, двух сфер, иллюстрировать это на чертежах и рисунках. Формулировать определение

			плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара. Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	касательной плоскости к сфере, свойство и признак касательной плоскости. Знакомиться с геодезическими линиями на сфере. Объяснять, что называют цилиндром, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить цилиндр путём вращения прямоугольника. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра. Изучать, распознавать развертку цилиндра. Изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси. Находить площади этих сечений. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
			Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус:	Объяснять, какое тело называют круговым конусом, называть его элементы. Изучать, объяснять, как получить конус путём вращения прямоугольного треугольника. Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Изучать, распознавать развёртку конуса. Выводить, использовать формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса. Находить площади сечений, проходящих через вершину конуса или перпендикулярных его оси. Объяснять, какое тело называется усечённым конусом. Изучать, объяснять, как его получить

			образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	путём вращения прямоугольной трапеции. Выводить, применять формулу для вычисления площади боковой поверхности усечённого конуса
			Комбинация тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построением сечений тел вращения, с комбинациями тел вращения и многогранников на нахождение геометрических величин. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы задачи на вычисление и доказательство. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
2.2	Объемы тел	5	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Выводить, использовать формулы объёмов: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса; усечённой пирамиды и усечённого конуса. Решать стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов. Формулировать определение шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Применять формулы для нахождения объёмов шарового сегмента, шарового сектора
			Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	Решать стереометрические задачи, связанные с объёмом шара и площадью сферы. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Решать стереометрические задачи, связанные с соотношением объёмов и поверхностей подобных тел в пространстве. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

2.3	Векторы и координаты в пространстве	10	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперировать понятием вектор в пространстве. Формулировать правило параллелепипеда при сложении векторов. Складывать, вычитать векторы, умножать вектор на число. Изучать основные свойства этих операций. Давать определение прямоугольной системы координат в пространстве. Выразить координаты вектора через координаты его концов. Выводить, использовать формулу длины вектора и расстояния между точками. Выражать скалярное произведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми. Находить угол между прямой и плоскостью, угол между двумя плоскостями аналитическими методами. Выводить, использовать формулу расстояния от точки до плоскости
2.4	Повторение: сечения, расстояния и углы	7	Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их решения. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии. Задачи стереометрии и методы их решения	Решать простейшие задачи на нахождение длин и углов в геометрических фигурах, применять теорему Пифагора, теоремы синусов и косинусов. Находить площадь многоугольника, круга. Распознавать подобные фигуры, находить отношения длин и площадей. Использовать при решении стереометрических задач факты и методы планиметрии

Итого по разделу		34		
Раздел 3. Вероятность и статистика				
3.1	Математическое ожидание случайной величины	4	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	Осваивать понятие математического ожидания. Приводить и обсуждать примеры применения математического ожидания. Вычислять математическое ожидание. Использовать понятие математического ожидания и его свойства при решении задач. Находить по известным формулам математическое ожидание суммы случайных величин. Находить по известным формулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическое и биномиальное распределения
3.2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4	Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсии геометрического и биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины. Находить дисперсию по распределению. Находить по известным формулам дисперсию геометрического и биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы с использованием электронных таблиц
3.3	Закон больших чисел	3	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Знакомиться с выборочным методом исследования совокупности данных. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц применение выборочного метода исследования
3.4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	Осваивать понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение, функция плотности вероятности. Приводить примеры непрерывных случайных величин. Находить вероятности событий по данной функции плотности, в том числе равномерного распределения

3.5	Нормальное распределение	2	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Осваивать понятия: нормальное распределение. Выделять по описанию случайные величины, распределённые по нормальному закону. Приводить примеры задач, приводящих к нормальному распределению. Находить числовые характеристики нормального распределения по известным формулам. Решать задачи, связанные с применением свойств нормального распределений, в том числе с использованием электронных таблиц
3.6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	19	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарными событиями, вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера), случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины	Повторять изученное и выстраивать систему знаний
Итого по разделу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				Итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
Занятия 3 раза в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	170

Учебная программа базового курса по математике 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (102 часа)			
1	Показательная функция	1	
2	Показательные уравнения	1	
3	Логарифмическая функция	1	
4	Логарифмические уравнения	1	
5-6	Тригонометрические формулы	2	
7-8	Тригонометрические уравнения	2	
9	Входная контрольная работа	1	
10	Анализ входной контрольной работы по алгебре	1	
11-12	Область определения и множество значений тригонометрических функций	2	
13-14	Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций	2	
15-17	Свойства функции y=cosx и ее график	3	
18-20	Свойства функции y=sinx и ее график	3	

21-23	Свойства функции y=tgx и ее график	3	
24-26	Обратные тригонометрические функции	3	
27-28	Решение тренировочных тематических заданий	2	
29	Подготовка к контрольной работе	1	
30	Контрольная работа «Тригонометрические функции»	1	
31	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
32-33	Производная и ее геометрический смысл	2	
34-35	Производная степенной функции	2	
36-38	Правила дифференцирования	3	
39-40	Производные некоторых элементарных функций	2	
41-42	Геометрический смысл производной	2	
43	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Производная и ее применение»	1	
44	Контрольная работа «Действительные числа»	1	
45	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
46-47	Возрастание и убывание функции	2	
48-49	Экстремумы функции	2	
50-52	Применение производной к построению графиков функции	3	
53-55	Наибольшее и наименьшее значение функции	3	
56-57	Выпуклость графика функции, точки перегиба	2	
58-59	Решение тренировочных тематических заданий	2	
60	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Применение производной к исследованию функций»	1	
61	Контрольная работа «Применение производной к исследованию функций»	1	
62	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
63-64	Первообразная	2	
65-66	Правила нахождения первообразных	2	
67-68	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2	
69-70	Вычисление интегралов	2	

71-72	Вычисление площадей с помощью интегралов	2	
73-74	Применение производной и интеграла к решению практических задач	2	
75	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Интеграл»	1	
76	Контрольная работа «Первообразная и интеграл»	1	
77	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
78	Правило произведения	1	
79	Перестановки	1	
80	Размещения	1	
81	Сочетания и их свойства	1	
82-83	Бином Ньютона	2	
84	События	1	
85	Комбинации событий. Противоположное событие	1	
86	Вероятность события	1	
87-88	Сложение вероятностей	2	
89-90	Независимые события. Умножение вероятностей	2	
91	Статистическая вероятность	1	
92	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
93	Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	1	
94	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
95	Случайные величины	1	
96	Центральные тенденции	1	
97	Меры разброса	1	
98	Тригонометрические функции	1	
99	Производная и ее применение	1	
100	Первообразная и интеграл	1	
101	Итоговая контрольная работа по алгебре и началам математического анализа за курс 11 класса	1	

102	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщающее повторение изученного по алгебре и началам математического анализа в 11 классе	1	
Итого по разделу	102		
Раздел 2. Геометрия (68 часов)			
1	Аксиомы стереометрии	1	
2	Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	1	
3	Прямоугольный параллелепипед	1	
4	Пирамида	1	
5	Входная контрольная работа	1	
6	Анализ входной контрольной работы по геометрии	1	
7	Прямоугольная система координат в пространстве	1	
8-9	Координаты вектора	2	
10	Связь между координатами векторов и координатами точек	1	
11	Простейшие задачи в координатах	1	
12	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Координаты точки и координаты вектора».	1	
13	Контрольная работа по теме «Координаты точки и координаты вектора»	1	
14	Анализ контрольной работы «Координаты точки и координаты вектора».	1	
15	Угол между векторами.	1	
16	Скалярное произведение векторов.	1	
17	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	
18	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1	
19-20	Движения. Центральная симметрия. Осевая симметрия, Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.	2	
21	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Движения. Скалярное произведение векторов в пространстве».	1	

22	Контрольная работа по теме «Скалярное произведение векторов в пространстве. Движения».	1	
23	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
24	Понятие цилиндра.	1	
25-26	Решение задач по теме «Цилиндр»	2	
27-28	Понятие конуса	2	
29	Усеченный конус	1	
30	Конус. Решение задач	1	
31	Сфера. Уравнение сферы	1	
32	Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.	1	
33	Площадь сферы	1	
34	Решение задач по теме «Сфера»	1	
35-36	Решение задач на многогранники, цилиндры, конус и шар	2	
37	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Цилиндр, конус и шар».	1	
38	Контрольная работа по теме «Цилиндр, конус и шар»	1	
39	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
40-41	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	
42	Решение задач по теме «Объем прямоугольного параллелепипеда»	1	
43	Объем прямой призмы	1	
44	Объем цилиндра	1	
45	Решение задач по теме «Объем прямой призмы и цилиндра»	1	
46	Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла	1	
47	Объем наклонной призмы	1	
48-49	Объем пирамиды	2	
50	Решение задач по теме «Объем пирамиды»	1	

51	Объем конуса	1	
52	Решение задач на нахождения объема конуса	1	
53	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Объемы тел».	1	
54	Контрольная работа по теме «Объемы тел»	1	
55	Анализ контрольной работы «Объемы тел».	1	
56	Объем шара.	1	
57	Объем шарового сегмента, шарового слоя, сектора	1	
58	Объем шара и его частей. Решение задач	1	
59	Площадь сферы	1	
60	Решение задач по теме «Объем шара. Площадь сферы»	1	
61	Обобщение и систематизация основных понятий по теме «Объем шара. Площадь сферы».	1	
62	Контрольная работа по теме «Объемы шара. Площадь сферы»	1	
63	Анализ контрольной работы. Учебно-тренировочные задания ЕГЭ	1	
64	Метод координат в пространстве	1	
65	Объемы тел. Цилиндр. Конус. Шар	1	
66	Подготовка к итоговой контрольной работе	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Анализ контрольной работы. Заключительный урок	1	
Итого по разделу	68		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по математике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 – 368 с.
3. Математика. Геометрия: 10-11 класс: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2024 – 288 с.

VII. Обществознание

Учебный план базового курса по обществознанию 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса обществознание уровня подготовки для 11 класса. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Социальная сфера
2. Политическая сфера
3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

4.	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Социальная сфера				

1.1	Социальная структура общества	2	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	Владеть знаниями о социальной структуре общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа». Классифицировать социальные общности и группы. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры. Объяснять причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности. Владеть знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации

1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность». Классифицировать виды социальной мобильности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе. Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии видов социальной мобильности на основе предложенныхкритериев

1.3	Семья и семейные ценности	2	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	Владеть знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи. Определять смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак». Определять различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт». Классифицировать типы семьи. Характеризовать функции семьи. Представлять функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института. Применять знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации

				на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументыпо проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии обществадля объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положенияо государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
1.4	Этнические общности и нации	2	Миграционные процессыв современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональныеотношения. Этносоциальные	Владеть знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.

			конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальнойполитики в Российской Федерации	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация». Определять различные смыслы многозначногопонятия «нация». Классифицировать виды миграционных процессов в современном мире. Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Применять знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разноготипа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегическогохарактера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения

				и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальнойполитики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации
1.5	Социальные нормыи социальный контроль	2	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценностьнорм морали и нравственности. Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль». Классифицировать социальные нормы. Характеризовать причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения. Характеризовать функции социальных норм, социального контроля. Представлять социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.

				Создавать типологии социальных норм,форм социальных девиаций на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать оценку действиям людей с точкизрения социальных норм. Оценивать собственное поведение с точкизрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
1.6	Социальный конфликт	2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт». Классифицировать социальные конфликты. Характеризовать причины и последствия социальных конфликтов. Осуществлять целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты

				в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнениянри изучении социальных конфликтов и способов их разрешения. Использовать знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создавать типологии социальных конфликтовна основе предложенных критериев. Конкретизировать теоретические положенияо социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов
1.7	Повторительно-обобщающий урокпо разделу «Социальная сфера»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере иценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		14		

Раздел 2. Политическая сфера				
2.1	Политическая властьи политические отношения	2	Политическая властьи субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность	Определять различные смыслы многозначногопонятия «власть». Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения». Приводить примеры взаимосвязи политическойсферы и других сфер жизни общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явленийсоциальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определять степень достоверности информации
2.2	Политическая система. Государство – основной институт политической системы	3	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современномэтапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества. Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицировать формы государства. Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и

			суверенитет. Функции государства. Форма государства: формаправления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	построении устных и письменных высказываний. Устанавливать и объяснять функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов. Характеризовать функции государства. Представлять в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства. При изучении структуры политической системына основе анализа и сравнения объяснять роль государства в политической системе. Использовать теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологию форм государства на основе предложенных критериев
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской	Владеть знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности

			Федерации. Государственная служба и статус государственногослужащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасностив Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	государства. Определять смысл понятия «национальная безопасность». Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации. Характеризовать функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представлять в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях. Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции

				и необходимости борьбы с ней (опираясьна социальные ценности). Конкретизировать теоретические положенияоб основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции
2.4	Политическая культура обществаи личности. Политическая идеология	2	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология,ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности	Определять смысл понятия «политическая культура». Характеризовать функции СМИв политической коммуникации. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценностьчеловеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народовРоссии, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.

				Классифицировать виды политических идеологий. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернетав современной политической коммуникациидля объяснения явлений социальной действительности. Объяснять причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим поведением. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности. Проводить анализ и сравнение идейно-политических течений современности при изучении политической идеологии. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли идейно-политических течений современности в политике. Использовать знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
2.5	Политический процесс и его участники	3	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое

			граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	лидерство». Характеризовать функции политическихпартий в политической жизни общества,функции СМИ в политике. Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политикив политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устныхи письменных высказываний (опираясь на социальные ценности). Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценкиполитических событий, содержащиеся в источниках информации. Создавать типологию видов партийных системна основе предложенных критериев
2.6	Избирательная система	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательнаясистема Российской Федерации	Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины преобразований избирательной системы в Российской

				Федерации. Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Использовать знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальнойроли избирателя. Конкретизировать теоретические положенияоб избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создавать типологию избирательных систем на основе предложенных критериев
2.7	Политические элитыи политическое лидерство	2	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	Определять смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применять знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политикив политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создавать типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев.

				Определять степень достоверности информации, соотносить различные оценкиполитических событий, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права
2.8	Повторительно-обобщающий урокпо разделу «Политическая сфера»	2		Осуществлять учебно-исследовательскуюи проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфереи ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		20		
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процессв Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения,	Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон»,

			их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушениеи юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	«подзаконный акт», «законодательный процесс». Классифицировать правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы. Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных иписьменных высказываний. Устанавливать иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов. Приводить примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризовать причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; характеризовать функции норм права; правоохранительныхорганов; наказания за совершенное правонарушение; представлять в виде схем систему права, виды правоотношений, виды

				юридической ответственности. Иметь представление о сравнительно-правовом научном методе. Применять знания о праве, системе правадля анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положенияо юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень

				достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации. Давать оценку действиям людей в типичных(модельных) ситуациях с точки зрения нормправа. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита	Владеть знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации. Характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценностичеловеческой жизни, патриотизма и служенияОтечеству, семьи, созидательного труда, нормморали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации. Определять смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».

			прав человека в условиях мирного и военного времени	Классифицировать права человекаи гражданина. Использовать понятийный аппарат при анализеи оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Выявлять функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностейи отражать их в схемах и таблицах. Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человекаи гражданина; правового статуса несовершеннолетнего. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о способах защитыправ человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека

				и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии прав человека и гражданина на основе предложенных критериев
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъектыгражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения	Владеть знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений. Классифицировать организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанностиродителей и детей; права и обязанности работников и работодателей. Применять знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа. Формулировать на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав

			трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	работников; правового регулировании отношений супругов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностяхтрудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизировать теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том численесовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правилличной финансовой безопасности. Оценивать социальную информацию по проблемам правового регулирования, в томчисле поступающую по каналам сетевых

				коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных(модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правоотношений, экологическое законодательство	8	Законодательство Российской Федерациио налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательствомо налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственностьза налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приемана обучение в образовательные организации среднего профессионального	Владеть знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве. Определять смысл, различать признаки научного понятия «налог». Классифицировать налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве. Представлять схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение. Применять знания о системе налогов и сборов,

			и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное правои его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты правана благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовномправе. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученнойиз источников разного типа. Осуществлять поиск правовой информациио порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающуюсреду, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников. Формулировать на основе приобретенныхзнаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственностиза налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающуюсреду. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явленийсоциальной действительности. Конкретизировать теоретические положенияо правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях

				налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности,модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	6	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по деламоб административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. Применять знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разноготипа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. Формулировать на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональнойдеятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности). Конкретизировать теоретические положения о принципах уголовного процесса,

				гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта
3.6	Повторительно-обобщающий урокпо разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2		Осуществлять с опорой на полученные знанияо правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно- исследовательскую и проектную деятельность,представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовитьустные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложныйи тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
Итого по разделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

Учебная программа базового курса по обществознанию 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
	Раздел 1. Социальная сфера (14 часов)		
1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство	1	
2	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации	1	
3	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли.	1	
4	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	
5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	
6	Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.	1	

	Помощь государства многодетным семьям		
7	Миграционные процессыв современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональныеотношения.	1	
8	Этносоциальные конфликты, способы ихпредотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальнойполитики в Российской Федерации	1	
9	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм.	1	
10	Социальный контроль исамоконтроль	1	
11	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.Способы разрешения социальных конфликтов	1	
12	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога	1	
13	Повторительно- обобщающий урокпо разделу «Социальная сфера»	1	
14	Повторительно- обобщающий урокпо разделу «Социальная сфера»	1	
Раздел 2. Политическая сфера (20 часов)			
15	Политическая властьи субъекты политики в современном обществе.	1	
16	Политические институты. Политическая деятельность	1	
17	Политическая системаобщества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современномэтапе.	1	
18	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства.	1	

19	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	1	
20	Федеративное устройствоРоссийской Федерации. Субъекты государственнойвласти в Российской Федерации.	1	
21	Государственное управление в Российской Федерации	1	
22	Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции,антикоррупционная политика государства,механизмы противодействия коррупции	1	
23	Обеспечение национальной безопасностив Российской Федерации. Государственная политикаРоссийской Федерации по противодействиюэкстремизму	1	
24	Политическая культураобщества и личности. Политическое поведение.Политическое участие. Причины абсентеизма.	1	
25	Политическая идеология,ее роль в обществе. Основные идейно- политические течениясовременности	1	
26	Политический процесс иучастие в нем субъектов политики.	1	
27	Формы участия граждан в политике.	1	
28	Политические партии каксубъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	1	
29	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	
30	Избирательнаясистема Российской Федерации	1	
31	Политическая элита и политическое лидерство.Типология лидерства.	1	
32	Роль средств массовой информации в политическойжизни общества. Интернет в современнойполитической коммуникации	1	
33	Повторительно- обобщающий урокпо разделу «Политическаясфера»	1	

34	Повторительно- обобщающий урокпо разделу «Политическаясфера»	1	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 часов)			
35	Право в системе социальных норм. Источники права.	1	
36	Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процессов Российской Федерации.	1	
37	Система российского права. Правоотношения, их субъекты	1	
38	Особенностиправового статуса несовершеннолетних. Правонарушениеи юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	
39	Конституция РоссийскойФедерации. Основы конституционного строяРоссийской Федерации.	1	
40	Гражданство РоссийскойФедерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина РоссийскойФедерации.	1	
41	Конституционные обязанности гражданинаРоссийской Федерации.	1	
42	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	1	
43	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.	1	
44	Организационно-правовыеформы юридических лиц.	1	
45	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	
46	Семейное право. Порядок иусловия заключения и расторжения брака. Правовое регулированиеотношений супругов. Права и обязанностиродителей и детей.	1	
47	Трудовое право. Трудовыеправоотношения. Порядокприема на	1	

	работу, заключения и расторжения трудового договора		
48	Права и обязанностиработников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участиемнесовершеннолетних работников	1	
49	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах	1	
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1	
51	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	1	
52	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	1	
53	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	1	
54	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений.	1	
55	Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	1	
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1	
57	Гражданские споры, порядок их рассмотрения.Основные принципы гражданского	1	

	процесса. Участники гражданскогопроцесса.		
58	Административный процесс. Судебное производство по деламоб административных правонарушениях.	1	
59	Уголовный процесс, его принципы и стадии.Участники уголовного процесса.	1	
60	Конституционное судопроизводство.	1	
61	Арбитражное судопроизводство.	1	
62	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа	1	
	Итоговое повторение,представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по обществознанию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Обществознание: 11 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лабезникова, И.А. Лобанов (и др) – Москва: Просвещение, 2014 – 335 с.

VIII. Русский язык

Учебный план базового курса по русскому языку 11 класс

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса русский язык уровня подготовки для 11 класса. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке;
2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы;
3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации;
4. Функциональная стилистика. Культура речи.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 68 часов, по 2 часа в неделю про 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Культура речи в	2	Экология как наука, экология языка (общее	Выражать в устной и письменной форме отношение к культуре языка (от уровня бытового общения до состояния литературного языка в целом).

	экологическом аспекте		представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор, повторение, обобщение)	Анализировать, оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорной и просторечной лексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое
Итого по разделу		**2**		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы**				
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма	Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции

			изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие	
2.3	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием *(двадцать лет, пять человек)*; имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диванкровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	
2.4	Основные нормы управления	2	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение *чего?,* указал *на что*?; беспокоиться *о чём*?, но тревожиться *за кого?* и др.). Употребление производных предлогов	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счёт	
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, или видовые понятия, близкие или сопоставимые понятия; учёт лексической сочетаемости слов, входящих в ряд однородных членов). Предложения с однородными членами, соединёнными двойными союзами	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола и другие)	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи и другое); сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных норм построения сложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое)	
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормы построения сложных предложений	Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных синтаксических норма (в рамках изученного). Корректировать текст с точки зрения основных синтаксических норм. Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники
Итого по разделу		**17**		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации				

3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Пунктуация как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

			союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	
3.4	Знаки препинания при обособлении	3	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации

3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Анализировать предложение и осуществлять выбор правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Выполнять пунктуационный анализ предложения. Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации
Итого по разделу		**17**		

Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи				
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма (повторение, обобщение). Понятие о функциональной стилистике. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы (обзор)	Характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка. Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка
4.2	Разговорная речь	2	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей

4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора. Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать устные рассказы
4.4	Научный стиль	2	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научносправочный, учебно-научный, научно-популярный	Распознавать тексты научного стиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать научные (учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор)	Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализировать и комментировать учебно-научные, научно-популярные, научно-справочные тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создавать тексты научного стиля: доклад, реферат. Корректировать собственные тексты научного стиля

4.6	Официально-деловой стиль.	2	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.	Распознавать тексты официально-делового стиля. Анализировать и комментировать тексты официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-делового стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы.
4.7	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор)	Распознавать основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписку, заявление, доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона (фрагмент), устава, приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализировать и комментировать её. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректировать собственные тексты официально-делового стиля.
4.8	Публицистический стиль	2	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность,	Распознавать тексты публицистического стиля. Анализировать и комментировать тексты публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты публицистического стиля с текстами других функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы.

			призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	
4.9	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	2	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью и другие (обзор)	Распознавать основные жанры публицистического стиля: заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создавать тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистического стиля (сочинение-рассуждение объёмом не менее 150 слов)
4.10	Язык художественной литературы	4	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	Распознавать тексты художественной литературы. Анализировать и комментировать тексты художественной литературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств
Итого по разделу		**21**		
Повторение пройденного материала		**6**		

Итоговый контроль	**5**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
2 урока в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**68**

Учебная программа базового курса по русскому языку 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	2	
2	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.	1	
3	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2	

4	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	2	
5	Основные нормы управления.	2	
6	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2	
7	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	
8	Основные нормы построения сложных предложений	3	
9	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	
10	Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи.	1	
11	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2	
13	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения.	3	
14	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2	
15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	
16	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	
17	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
18	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
19	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	
20	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	
21	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка.	1	
22	Разговорная речь.	2	
23	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2	
24	Научный стиль.	3	

25	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	
26	Официально-деловой стиль.	2	
27	Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	
28	Публицистический стиль.	2	
29	Жанры публицистики. Хроника, репортаж, интервью.	2	
30	Язык художественной литературы.	2	
31	Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента).	2	
32	Повторение изученного в 10—11 классах	6	
33	Итоговая контрольная работа.	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по русскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования Русский язык (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 62 с.
2. Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. – 8-е изд, стер. – М.: Просвещение, 2022. – 488 с.

IX. Физика

Учебный план базового курса по физике 11 класс

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Электродинамика
2. Колебания и волны
3. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)
4. Квантовая физика
5. Элементы астрономии и астрофизики
6. Обобщающее повторение

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение физики составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Электродинамика				

1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление	Проведение эксперимента: изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током; исследование явления электромагнитной индукции. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигателя, ускорителей элементарных частиц, индукционной печи. Решение расчётных задач на применение формул темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления темы «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». Определение направления вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализ электромагнитных явлений с использованием закона электромагнитной индукции.

			электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты,	Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физических величин: индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей

			электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Колебания и волны				

2.1	Механические и электромагнитные колебания	9	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.	Исследование параметров колебательной системы – периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний (пружинный и/или математический маятник). Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Проведение эксперимента: исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описание механических и электромагнитных колебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда

			Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного	и фаза колебаний, заряд и сила тока в гармонических электромагнитных колебаниях. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механические и электромагнитные колебания. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников

			тока, линии электропередач	

2.2	Механические и электромагнитные волны	5	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, υ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.	Изучение образования и распространения поперечных и продольных волн. Наблюдение отражения и преломления, интерференции и дифракции механических волн. Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний, звукового резонанса. Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Изучение условий излучения электромагнитных волн, взаимной ориентации векторов E, B, υ в электромагнитной волне. Изучение применения электромагнитных волн в технике и быту. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения музыкальных инструментов, ультразвуковой диагностики в технике и медицине, радара, радиоприёмника, телевизора, антенны, телефона, СВЧ-печи. Решение расчётных и качественных задач с опорой на изученные законы и закономерности, описывающие распространение механических и электромагнитных волн. Использование информационных

			Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений об использовании электромагнитных волн в технике. Участие в дискуссии об электромагнитном загрязнении окружающей среды. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по теме

2.3	Оптика	10	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.	Изучение явления полного внутреннего отражения, его применения в световоде. Изучение моделей микроскопа, телескопа. Получение спектра с помощью призмы и дифракционной решётки. Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа, телескопа, волоконной оптики, дифракционной решётки, поляроида. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул геометрической оптики. Построение и описание изображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Рассмотрение пределов применимости геометрической оптики. Распознавание физических явлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света. Изучение условий наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух

			Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света. Технические устройства и практическое	синфазных когерентных источников. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Анализ оптических явлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описание оптических явлений с использованием физических величин: фокусное расстояние и оптическая сила линзы

			применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид	
Итого по разделу		24		
Раздел 3. Основы специальной теории относительности (далее – СТО)				

3.1	Основы специальной теории относительности	4	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	Решение качественных задач с опорой на изученные постулаты СТО. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о границах применимости классической механики и основах СТО
Итого по разделу		4		
Раздел 4. Квантовая физика				

4.1	Элементы квантовой оптики	6	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	Наблюдение фотоэффекта на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применения в практической жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул квантовой оптики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности квантовой оптики. Распознавание физических явлений в учебных опытах: фотоэлектрический эффект, световое давление. Описание изученных квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона

4.2	Строение атома	4	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	Изучение модели опыта Резерфорда. Проведение эксперимента по наблюдению линейчатого спектра. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение модели атома: Томсона, планетарной модели атома, модели атома Бора. Изучение спектра уровней энергии атома водорода. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения спектроскопа, лазера, квантового компьютера. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме «Строение атома».Распознавание физических явлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра излучения. Анализ квантовых процессов и явлений с использованием постулатов Бора

4.3	Атомное ядро	5	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	Изучение экспериментов, доказывающих сложность строения атомного ядра. Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Изучение ядерных сил, ядерных реакций синтеза и распада, термоядерного синтеза. Изучение нуклонной модели ядра Гейзенберга-Иваненко. Объяснение устройства и применения дозиметра, камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной бомбы. Решение задач с опорой на полученные знания, в т.ч. о заряде и массовом числе ядра. Распознавание физических явлений в учебных опытах и в окружающей жизни: естественная и искусственная радиоактивность. Описание квантовых явлений и процессов с использованием физических величин: период полураспада, энергия связи атомных ядер, дефект массы ядра. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов: закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Участие в работе круглого стола «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира».

			Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов квантовой физики в технике и технологиях, экологических аспектах ядерной энергетики
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Элементы астрономии и астрофизики				

5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Положение	Подготовка сообщений об этапах развития астрономии, о прикладном и мировоззренческом значении астрономии, о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Изучение современных представлений о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Изучение типов галактик, радиогалактик и квазаров. Изучение движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной, процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде, масштабной структуры Вселенной. Объяснение расширения Вселенной на основе закона Хаббла. Подготовка к обсуждению нерешенных проблем астрономии. Проведение наблюдений невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды. Проведение наблюдений в телескоп Луны, планет, Млечного Пути. Участие в дискуссии о нерешенных проблемах астрономии

			и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии	
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Обобщающее повторение				

6.1	Обобщающее повторение	4	Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики». Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании	Участие в дискуссии о роли физики и астрономии в различных сферах деятельности человека. Подготовка сообщений о месте физической картины мира в ряду современных представлений о природе. Выполнение учебных заданий, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величин и законов курса физики 10–11 классов

			представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	
Итого по разделу		4		
Резервное время		3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
2 урока в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**68**

Учебная программа базового курса по физике 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1	
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1	
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1	
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»	1	
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1	
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1	
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1	
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1	

9	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1	
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза»	1	
14	Колебательный̆ контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями	1	
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1	
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1	

17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1	
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1	
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1	
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1	
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны	1	
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1	
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1	
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1	
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1	
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1	

28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1	
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1	
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1	
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1	
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1	
33	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1	
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1	
35	Оптические приборы и устройства, и условия их безопасного применения	1	
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1	
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории относительности»	1	
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1	

41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1	
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1	
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1	
46	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома	1	
47	Постулаты Бора	1	
48	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1	
49	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно- волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	
50	Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения	1	
51	Свойства альфа-, бета-, гамма- излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1	
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1	

53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1	
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1	
55	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система	1	
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1	
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1	
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик	1	
59	Вселенная. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика	1	
60	Нерешенные проблемы астрономии	1	
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	

62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1	
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1	
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1	
65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1	
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1	
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1	
68	Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по физике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на

протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Физика, 11 класс/ Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение»

X. Химия

Учебный план базового курса по химии 11 класс

Программа включает в себя следующие тематические модули:

5. Теоретические основы химии
6. Неорганическая химия
7. Химия и жизнь

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение химии составляет 34 часа (1 час в неделю) при 34 учебных неделях.

9.	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. Теоретические основы химии				
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов; Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов; Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки;	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь; Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения; Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе; Классификация и номенклатура неорганических соединений; Генетическая связь	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

			неорганических веществ, различных классов	
1.3	Химические реакции	6	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях; Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие; Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»; Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ; Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей; Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Окислительно-восстановительные реакции. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решеток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Расчетные задачи. Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества».
Итого по разделу		13		

Раздел 2. Неорганическая химия				
2.1	Металлы	6	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов; Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов; Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений; Химические свойства хрома, меди и их соединений; Химические свойства цинка, железа и их соединений; Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).
2.2	Неметаллы	9	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов; Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) ; Химические свойства галогенов, серы и их соединений	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений.

			Химические свойства азота, фосфора и их соединений; Химические свойства углерода, кремния и их соединений Применение важнейших неметаллов и их соединений; Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»; Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты; Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»; Контрольная работа №2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания; Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	Расчетные задачи. Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Химия и жизнь				
3.1	Химия и жизнь	4	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания

			медицины; Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ; Человек в мире веществ и материалов; Химия и здоровье человека.	веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни. Межпредметные связи. Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11-м классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла. Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление. Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость. Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме. География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность,

				производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.
Итого по разделу		4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
2 урока в неделю	**1**	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	**34**

Учебная программа базового курса по химии 11 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Теоретические основы химии (14 часов)			
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1	
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов.	1	

3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1	
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды; механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь	1	
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1	
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1	
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1	
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1	
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1	
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1	
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1	
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1	
13	Контрольная работа №1 по разделу «Теоретические основы химии»	1	
Раздел 2. Неорганическая химия (20 часов)			
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1	
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1	
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1	

18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1	
19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1	
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1	
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1	
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1	
23	Химические свойства азота, фософра и их соединений	1	
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1	
25	Применение важнейших неметаллов и их соединений	1	
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1	
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1	
28	Контрольная работа №2 по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1	
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1	
Раздел 3. Химия и жизнь (4 часа)			
31	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1	
32	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1	
33	Человек в мире веществ и материалов.	1	
34	Химия и здоровье человека	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по химии.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 46 с

XI. Развитие гибких навыков

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Развитие гибких навыков» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить такие гибкие навыки, как организация времени и управления стрессом, целеполагание, эмоциональный интеллект, эффективные коммуникации, навыки презентации, финансовая грамотность и другие актуальные навыки, необходимые для успешного обучения в современном мире. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена тем, что она направлена на комплексное развитие гибких навыков у учеников 9 класса, что является ключевым для их успешного социального взаимодействия и профессиональной адаптации в современном мире. Программа включает в себя обучение тайм-менеджменту и целеполаганию, развитие эмоционального интеллекта, основы финансовой грамотности, навыки выступлений и эффективную коммуникацию. Эти аспекты важны для формирования уверенной и самодостаточной личности, способной эффективно управлять своим временем, эмоциями, финансами, а также умеющей грамотно выражать свои мысли и идеи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире гибкие навыки становятся всё более важными для успеха в жизни и карьере. Способность эффективно управлять своим временем и целями, понимание и контроль эмоций, умение грамотно управлять финансами, выступать перед публикой и строить продуктивное общение являются ключевыми компетенциями, которые помогают молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям. Осознание этого и внедрение соответствующей образовательной программы для учеников 10-11 классов позволит им не только улучшить свои академические показатели, но и подготовить их к успешному взрослению, где они смогут эффективно реализовывать себя в профессиональной сфере и личной жизни. Включение данных аспектов в образовательный процесс также способствует формированию у учащихся целостного взгляда на мир, развитию критического мышления и социальной ответственности, что делает программу не просто актуальной, но и необходимой для подрастающего поколения.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - подготовить учеников 10-11 классов к успешному социальному взаимодействию и профессиональной адаптации в современном мире через комплексное развитие гибких навыков. Это достигается путём обучения тайм-менеджменту и целеполаганию,

развития эмоционального интеллекта, освоения основ финансовой грамотности, улучшения навыков публичных выступлений и эффективной коммуникации. Программа нацелена на формирование у учащихся уверенности в себе, способности адаптироваться к изменениям, принимать обоснованные решения и действовать в интересах своего личного и профессионального развития. Основная задача - обеспечить учеников необходимым набором инструментов и знаний, которые помогут им в будущем построить успешную карьеру, наладить эффективное общение в различных сферах жизни и вести осознанный образ жизни.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Развитие гибких навыков» рассчитана на 34 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Занятия 2 раза в неделю	2		2		2		2	2	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	**34**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Организация времени*
2. *Управление стрессом*
3. *Эмоциональный интеллект*
4. *Навыки эффективной коммуникации*
5. *Навыки выступлений и ораторское искусство*
6. *Финансовая грамотность*

Организация времени

В рамках раздела "Организация времени" ученики изучат принципы эффективного планирования и управления своим временем. Они научатся ставить цели и приоритеты, разрабатывать планы на день, неделю и месяц, а также освоят методы борьбы с прокрастинацией. Программа предусматривает использование различных инструментов тайм-менеджмента, таких как календари, планировщики и приложения для учёта времени. Ученики поймут, как важно уметь отличать срочные задачи от важных и как эффективно распределять свои усилия, чтобы достигать поставленных целей без излишнего стресса.

Управление стрессом

В этом разделе основное внимание будет уделено методам распознавания признаков стресса и эффективным стратегиям его управления. Ученики узнают о физиологических и психологических аспектах стресса, научатся применять техники релаксации, такие как дыхательные упражнения, медитация и йога, для снижения уровня напряжения. Также будет рассмотрена роль физической активности и сбалансированного питания в поддержании эмоционального благополучия. Ученики получат знания о том, как предотвратить перегорание и сохранять психическое здоровье в условиях высоких требований и ожиданий.

Эмоциональный интеллект

Здесь ученики освоят основы эмоционального интеллекта, включая способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Будет подчёркнута важность эмпатии и социальных навыков для построения эффективных межличностных отношений. Через ролевые игры и практические упражнения ученики научатся преодолевать конфликты, выражать свои чувства конструктивным образом и адаптироваться к социальным ситуациям. Особое внимание будет уделено развитию навыков саморегуляции и самомотивации.

Навыки эффективной коммуникации

В этом разделе ученики изучат ключевые аспекты эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные способы общения, активное слушание и обратную связь. Они научатся строить ясные и убедительные сообщения, учитывая контекст и аудиторию. Будет рассмотрена важность языка тела, контакта глаз и интонации в передаче эмоций и намерений. Ученики получат практический опыт ведения диалогов, обсуждений и переговоров, что улучшит их умение договариваться и решать разногласия.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Финансовая грамотность

Раздел "Финансовая грамотность" представит ученикам основы управления личными финансами, включая составление бюджета, понимание доходов и расходов, а также основы сбережений и инвестирования. Ученики узнают о роли финансового планирования в достижении финансовой независимости и безопасности. Будут рассмотрены такие темы, как кредиты, долги, страхование и налоги, чтобы дать учащимся понимание того, как управлять деньгами в различных жизненных ситуациях. Практические занятия помогут ученикам освоить инструменты для эффективного планирования своего бюджета и понять важность экономической образованности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Ожидаемые результаты программы по развитию гибких навыков для учеников 10-11 класса охватывают улучшение компетенций в нескольких ключевых областях личностного и профессионального развития. Общая цель программы - обеспечить учащихся необходимыми инструментами и знаниями для успешного взаимодействия в современном обществе и подготовки к будущей карьере.

Ожидаемыми результатами программы являются повышение общей самоорганизации учеников, улучшение их эмоционального благополучия, развитие коммуникативных навыков, умение грамотно выступать перед аудиторией и эффективно управлять личными финансами.

Ученики научатся лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других, что необходимо для построения здоровых межличностных отношений. Они также освоят навыки эффективной коммуникации и публичных выступлений, что повысит их уверенность в себе и способность убедительно выражать свои идеи. Программа также нацелена на развитие финансовой грамотности учащихся, обучая их основам управления личными финансами и планирования бюджета, что станет фундаментом для их финансовой независимости в будущем.

Для оценки достигнутых результатов будет применяться комплексный подход, включающий анкетирование, наблюдение, тесты и самооценку учащихся. Это позволит получить объективную картину того, как программы способствуют личностному росту и развитию навыков учеников. Важным аспектом оценки будет анализ способности учеников применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что позволит оценить реальное влияние программы на их повседневную жизнь и готовность к будущим вызовам.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Развитие гибких навыков. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XII. Индивидуальное сопровождение

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Индивидуальное сопровождение» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, а также развить навыки организации времени и управления стрессом, в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Индивидуальное сопровождение» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом колледже или вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый колледжи или вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в 10-11 классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося колледж и вуз и сделать обучение более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 10-11 классах, так и в дальнейшем в вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления, контроль текущей успеваемости, помощь с организацией учебы и в достижении результатов.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения

- Знакомство с правилами поступления
- Знакомство с критериями выбора колледжа или вуза
- Знакомство с инструментами оценки шансов на поступление в желаемые колледжи или вузы
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Знакомство с принципами целеполагания по системе SMART
- Знакомство с основными причинами проблем в организации времени
- Знакомство с техниками в сфере организации времени
- Практическое применение подходящих подростку техник

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 15 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 30 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	0,7		0,7				0,7				0,7				1,3				0,7				0,7		1,3		0,7		1,3	1,3	2	2,6	**15**

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения и постановка целей	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
2	Правила поступления	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
3	Выбор вузов для поступления	1,3		1,3	Экспертная оценка преподавателя
4	Подача документов в вузы	8		8	Экспертная оценка преподавателя
5	Тайм-менеджмент и правильный отдых	3,5		3,5	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	15		15	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения и постановки целей*
2. *Правила поступления*
3. *Выбор вузов для поступления*
4. *Подача документов в вузы*
5. *Тайм-менеджмент и правильный отдых*

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Правила поступления

Учащиеся знакомятся с актуальными правилами поступления, понятиями проходных и минимальных баллов, конкурсных списков, приоритетного и основного зачисления, дополнительными факторами, влияющими на поступление.

Выбор вузов для поступления

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в колледже или вуз, выбор этого колледжа или вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора колледжа или вуза, на что нужно опираться при выборе колледжа или вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ЕГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и колледжей или вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список колледжей или вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Эта процедура повторяется дважды, первый раз стратегия формируется на основе предварительных результатов ЕГЭ. Затем после получения фактических баллов ЕГЭ, стратегия может быть скорректирована, и формируется финальный список вузов и специальностей, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Подача документов в вузы

В рамках программы учащиеся знакомятся с правилами подачи документов и возможными форматами. Если в выбранные колледж или вузы доступен онлайн формат подачи документов, в рамках программы учащийся под руководством преподавателя подает документ в один из колледжей или вузов, в соответствии с его стратегией поступления.

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые колледжи или вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Тайм-менеджмент и правильный отдых

На занятиях мы определяем проблему, которая мешает подростку успевать все, что он хочет, и выбираем подходящие техники для решения этой проблемы. Какие техники мы предлагаем:

Выделенные дни/время под активности

Для структурирования графика предлагаем подростку прописать все активности, которые у него есть и разбить их на дни недели более ли менее равномерно.

168 часов

Подростку предлагается посчитать, сколько часов у него уходит на все обязательные дела, которые нельзя отменить, и сколько у него по факту остается времени.

Баланс учебы/отдыха

Каждый день стоит выделять время на отдых, пусть даже небольшой, на занятия чем-то, что приносит удовольствие, чтобы восстановить ресурс. Даже при очень плотном графике в идеале необходим хотя бы один полный выходной, не посвященный учебе.

Надо помочь найти подростку время на это, возможно, воспользовавшись одним из инструментов выше.

Расстановка приоритетов

Подростку предлагается нарисовать колесо баланса, прописать все сферы/задачи, в которые подростку важно погружаться сейчас, проранжировать все написанное в порядке важности сейчас в ближайшее время до экзаменов. Далее в зависимости от приоритетности пункта можно выделять на него больше или меньше времени.

Малые шаги

Нужно разделить большой процесс на маленькие шаги. К примеру, нужно повторить весь материал к экзамену. Повторить весь материал – звучит очень объемно, и подростку эта задача может казаться совершенно неподъемной. Оцениваем, сколько тем нужно повторить, делим это количество тем на количество оставшихся дней и приступаем к плану.

И другие практики.

Данные занятия позволяют контролировать текущую успеваемость учеников, помогать с организацией учебы и в достижении результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Индивидуальное сопровождение для 8-9 классов» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора колледжа или вузов, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления с учетом полученных результатов ЕГЭ.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Индивидуальное сопровождение. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XIII. Профориентационный модуль

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Профориентационный модуль» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 1 месяц обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, а также в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения*
2. *Выбор профессии и рынок труда*
3. *Профессии по направлениям*
4. *Выбор вуза*

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профориентационный модуль» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в старших классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 10-11 классах, так и в дальнейшем в колледже или вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с различными профессиями и рынком труда
- Знакомство с критериями выбора учебного заведения
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Профориентационный модуль» рассчитана на 16 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 1 месяц.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4																													16

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения	2	2		Экспертная оценка преподавателя
2	Выбор профессии и рынок труда	2	2		Экспертная оценка преподавателя
3	Профессии по направлениям	10		10	Экспертная оценка преподавателя
4	Выбор вуза	2	2		Экспертная оценка преподавателя
	Итого	16	6	10	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Выбор профессии и рынок труда

Этой теме посвящена 1 групповая встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными вакансиями, особенностями выбора профессии, а также соотносят это с реалиями современного рынка труда.

Профессии по направлениям

На протяжении четырех групповых встреч ученики разбираются с основными направлениями профессий по группам:

- Знакомство с профессиями и вузами, английский и обществознание
- Знакомство с профессиями и вузами, математика и физика
- Знакомство с профессиями и вузами, биология и химия
- Знакомство с IT профессиями
- Знакомство с профессиями, история и литература

Выбор вуза

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профориентационный модуль» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вуза, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Профориентационный модуль. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Биология как наука. Методы научного познания
3. Клетка как биологическая система
4. Организм как биологическая система
5. Систематика и многообразие органического мира
6. Организм человека и его здоровье
7. Эволюция живой природы
8. Экосистемы и присущие им закономерности
9. Форматные задания
10. Повторительно-обобщающие уроки
11. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как эволюция, систематика и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по биологии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по биологии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по биологии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по биологии.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывает весь курс биологии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как

взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по биологии MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

	тем учебного предмета			
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2	Биология как наука. Методы научного познания	6	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования. Признаки живых организмов.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3	Клетка как биологическая система.	26	Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Процессы матричного синтеза. Решение цитологических задач	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Учатся решать цитологические задачи
4	Организм как биологическая система	14	Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают эмбриональное и постэмбриональное развитие. Характеризуют принципы наследственности и изменчивости

			Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	организмов. Описывают науку генетику и её методы. Учатся решать генетические задачи
5	Систематика и многообразие органического мира	22	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строение растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
6	Организм человека и его здоровье	20	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.

7	Эволюция живой природы	9	Эволюционная теория. Развитие эволюционных идей. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Результаты и доказательства эволюция. Микро- и макроэволюция. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюция растений, животных, человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Перечисляют основные этапы развития эволюционной теории. Характеризовать основные эволюционные идеи, концепции и теории. Характеризуют свидетельства эволюции, результаты эволюции, движущие силы эволюции. Устанавливают причинно- следственные связи между механизмом и результатом действия движущих сил (элементарных факторов) эволюции. Описывают механизм возникновения приспособлений у организмов. Характеризуют способы и механизмы видообразования. Характеризуют основные события в развитии органического мира по эрам и периодам геологической истории. Характеризуют современную систему органического мира
8	Экосистемы и присущие им закономерности	7	Экология как наука. Экологические факторы. Взаимоотношения организмов, пищевые взаимодействия. Виды факторов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы. Виды экосистем. Смена сообществ. Учений В. В. Вернадского о биосфере. Круговорот веществ в природе. Глобальные экологические проблемы. Взаимодействие человека и биосферы	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют условия сред обитания организмов; классифицируют и характеризуют экологические факторы. Характеризуют биотические факторы и виды взаимоотношений между организмами. Характеризуют биоценоз (сообщество), его видовую, пространственную и трофическую структуры. Объясняют роль компонентов биоценоза. Составляют цепи и сети питания. Сравнивают состав и структуру природных экосистем и агроэкосистем. Характеризуют состав биосферы, функции живого вещества биосферы. Описывают круговорот веществ, биогеохимические циклы азота и углерода в биосфере. Характеризуют биосферную роль человека. Приводят примеры антропогенных изменений в биосфере.
9	Форматные задания	9	-	Учатся решать задания Единого государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со

				статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
10	Повторительно-обобщающие уроки	6	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ЕГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ЕГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
11	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	21	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 11 класса по биологии MAXIMUM» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

Учебная программа курса для 11 класса по биологии MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6 часов)			
-	-	6	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (6 часов)			
1	Признаки биологических систем	1	
2	Уровни организации живой природы	1	
3	Биология и биологические дисциплины	2	
4	Методы научного познания	2	
Раздел 2. Клетка как биологическая система (26 часов)			
5	Клеточная теория	1	
6	Химический состав клетки. Белки и липиды	2	
7	Химический состав клетки. Углеводы и нуклеиновые кислоты. Неорганические вещества	2	
8	Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	2	
9	Строение клетки. Двумембранные органоиды	2	
10	Общая биология. Сравнение клеток разных царств	1	
11	Энергетический обмен в клетке	2	
12	Пластический обмен в клетке	2	
13	Генетический код и его свойства	1	
14	Матричный синтез	1	
15	Решение цитологических задач (классические задачи)	3	

16	Решение цитологических задач (новые сюжеты)	3	
17	Митоз	2	
18	Мейоз	2	
Раздел 3. Организм как биологическая система (14 часов)			
19	Воспроизведение	2	
20	Онтогенез	2	
21	Генетика как наука	1	
22	Введение в генетику	1	
23	Типы изменчивости	2	
24	Решение генетических задач. Независимое наследование	2	
25	Решение генетических задач. Сцепленное наследование	2	
26	Общая биология. Селекция	2	
Раздел 4. Систематика и многообразие органического мира (22 часа)			
27	Вирусы	1	
28	Царство Бактерии	1	
29	Царство Грибы	1	
30	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	2	
31	Царство Растения. Растительные ткани	1	
32	Царство Растения. Вегетативные органы растений	2	
33	Царство Растения. Споровые растения	2	
34	Царство Растения. Голосеменные	1	
35	Царство Растения. Покрытосеменные	2	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	1	
37	Царство Животные. Черви	2	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	

39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	
40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
Раздел 5. Организм человека и его здоровье (20 часов)			
41	Ткани человека	1	
42	Опорно-двигательный аппарат	1	
43	Пищеварительная система	2	
44	Покровная система	1	
45	Выделительная система	1	
46	Дыхательная система	1	
47	Сердечно-сосудистая система	1	
48	Внутренняя среда	1	
49	Нервная система. Строение и функции ЦНС	1	
50	Нервная система. Рефлексы	1	
51	Иммунная система	1	
52	Органы чувств	2	
53	Эндокринная система	2	
54	Высшая нервная деятельность	1	
55	Обмен веществ и энергии. Витамины	1	
56	Половая система	1	
57	Здоровье человека	1	
Раздел 6. Эволюция живой природы (9 часов)			
58	Развитие эволюционных идей	2	
59	Популяция, вид, способы видообразования. Микроэволюция	2	
60	Результаты эволюции	1	
61	Макроэволюция	1	
62	Доказательства эволюции	1	
63	Происхождение и развитие жизни на Земле	2	

Раздел 7. Экосистемы и присущие им закономерности (7 часов)			
64	Экологические факторы	2	
65	Компоненты экосистемы	2	
66	Виды экосистем	1	
67	Биосфера	2	
Форматные задания (9 часов)			
-	**-**	9	Отработка заданий части 2 Единого государственного экзамена по биологии под номерами 22-28.
Повторительно-обобщающие уроки, упражнения (6 часов)			
-	**-**	6	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (21 час)			
-	**-**	**21**	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ЕГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 11 класса по биологии», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения биологии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных заданий и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным.

Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебное пособие Биология 11 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по биологии для 11 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

II. Иностранный язык (английский язык)

Учебный план курса для 11 класса по английскому языку MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Everyday Life (Повседневная жизнь);

3. Travel (Путешествия);

4. People and Society (Человек и общество);

5. Shops and Service (Товары и услуги);

6. Education and Work (Образование и работа);

7. Science and Health (Наука и здоровье);

8. Упражнения;

9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием заданий из различных разделов экзамена таких как аудирование, чтение и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по английскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс английского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по английскому языку MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часоы. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2	Everyday Life (Повседневная жизнь)	12	Повседневная жизнь и быт Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	- изучить лексические темы, а также адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных коммуникативных типах

			Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам Использование глагола to be в настоящем времени Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous Имена существительные во множественном числе Местоимения различных разрядов Прочтение текста вслух Ведение диалога-расспроса Написание личного письма.	предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу. - изучить использование глагола to be в настоящем времени; использование личных форм глаголов действительного залога: Present Simple и Present Continuous; местоимений различных разрядов: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. - изучить использование имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения
3	Travel (Путешествия)	12	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка Праздники и знаменательные даты в различных странах мира Использование личных форм глаголов действительного залога: Past Simple Использование модальных глаголов Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях	- Изучить лексические темы. - Изучить использование личных форм глаголов действительного залога; использование модальных глаголов - Знать имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.

4	People and Society (Человек и общество)	20	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села Проблемы современного общества Социальный этикет Использование личных форм глаголов действительного залога: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Continuous, Past Perfect Морфологические преобразования имён существительных, прилагательных и наречий	- Изучить лексические темы - Освоить материал, касающийся морфологического преобразования имён существительных, прилагательных и наречий - Изучить использование личных форм глаголов действительного залога.
5	Shops and Service (Товары и услуги)	12	Покупки» Кухня своей страны и стран изучаемого языка Деньги. Экономика Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive Косвенная речь Грамматические преобразования имён существительных, прилагательных, глаголов, наречий и числительных Морфологические преобразования глаголов	- Изучить использование личных форм глаголов действительного залога; личных форм глаголов страдательного залога; различных грамматических средств для выражения будущего времени; косвенной речи; имён существительных во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; знание имён прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, а также исключения.
6	Education and Work (Образование и работа)	16	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы Возможности продолжения образования в высшей школе	- Освоить лексические темы и использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей. - Освоить материал, касающийся условных предложений реального и нереального характера; управления глаголов; Participle I, II (Причастий I, II).

			Современный мир профессий, рынок труда Планы на будущее, проблема выбора профессии Условные предложения реального и нереального характера; Определенный/неопределенный/нулевой артикль; Управление глаголов; Participle I, II (Причастия I, II)	
7	Science and Health (Наука и здоровье)	28	Новые информационные технологии» Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия Природа и проблемы экологии Здоровье Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами Определенный/неопределенный/нулевой артикль с географическими объектами Правила орфографии	- Освоить лексические темы. - Освоить материал, касающийся различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности и их использования; использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; использование определенного/неопределенного/нулевого артиклей с географическими объектами; правила орфографии
8	Упражнения и уроки-повторения	22	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
9	Оценка результатов дополнительного образования -	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по английскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом

	проверочные тесты			воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**146**

Учебная программа курса для 11 класса по английскому языку MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 2. Everyday Life (Повседневная жизнь) (12 часов)			
1-2	Хобби	2	

3-4	Present Simple/Continuous	2	
5	Статичные глаголы	1	
6-8	Кино и театр	3	
9	Словообразование	1	
10-12	Искусство	3	
Раздел 3. Travel (Путешествия) (12 часов)			
13-15	Осмотр достопримечательностей	3	
16-18	Пункты назначения	3	
19	Past Simple/Continuous	1	
20-22	Национальные традиции	3	
23	Модальные глаголы	1	
24	Словообразование	1	
Раздел 4. People and Society (Человек и общество) (20 часов)			
25-28	Городская и сельская жизнь	4	
29-30	Past Simple/Present Perfect	2	
31-34	Социальные проблемы	4	
35-36	Narrative tenses	2	
37-40	Социальный этикет	4	
41-42	Времена плана будущего	2	
43-44	Словообразование	2	

Раздел 5. Shops and Service (Товары и услуги) (12 часов)			
45-47	Деньги	3	
48	Другие способы выражения будущего	1	
49-51	Еда и напитки	3	
52	Пассивный залог	3	
53-55	Мода	3	
56	Косвенная речь		
Раздел 6. Education and Work (Образование и работа) (16 часов)			
57-59	Школьное образование-	3	
60	Условные предложения (I и II)	3	
61-63	Высшее образование	3	
64	3rd Conditional/wish	3	
65-67	Профессии	3	
68	Герундий и инфинитив	3	
69-71	Будущая карьера	3	
72	Participles	1	
Раздел 7. Science and Health (Наука и здоровье) (28 часов)			
73-76	Современные технологии	4	
77-78	Повторение времен	2	
79-82	Изобретения	4	

83-84	Повторение пассива	2	
85-88	Природа	4	
89-90	Повторение вводных конструкций	2	
91-93	Лекарства	3	
94-96	ЗОЖ	3	
97-98	Повторение грамматики	2	
99-100	Повторение лексики	2	
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 8. Упражнения (26 часов)			
-	-	26	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по английскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 9. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)			

-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по английскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки ЕГЭ по английскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения английского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебное пособие Английский язык ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по английскому языку ЕГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

III. Информатика

Учебный план курса для 11 класса по информатике MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

12. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
13. Программирование;
14. Математическая логика;
15. Информация и её кодирование;
16. Алгоритмизация;
17. Информационные модели;
18. Упражнения;
19. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса информатики таких как логика, программирование и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по информатике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по информатике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по информатике в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по информатике.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс информатики, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по информатике MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Программирование	40	Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности; Сортировка; Языки программирования; Типы данных; Основные конструкции языка программирования. Система программирования; Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи; Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации рабочего места.	Учащиеся изучают основы языка программирования Python, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ программ в условиях заданий и на написание собственных программ для решения заданий, в том числе и для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по информатике, связанных с анализом программ, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы цикла while и арифметической и геометрической прогрессией. Они изучают теорию и осваивают навыки анализа программы с циклом while и арифметической/геометрической прогрессией для определения вывода заданной программы. Также необходимо научить учащихся анализировать программу, работающую с цифрами числа, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося позиционных систем счисления. Они получают практические инструменты анализа программы и правильного составления ответа по результатам анализа. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на работу с рекурсией, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы рекурсивных алгоритмов. Они изучают теорию, практические методы работы с рекурсивным

				алгоритмом, учатся писать программы для определения вывода заданной рекурсивной функции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на поиск путей в алгоритме, необходимо научить учащихся анализировать команды заданного исполнителя с ограниченным набором команд при наличие фиксированных входных и выходных данных. Ученики на практике должны научиться решать данное задание с помощью написания программы. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена высокого уровня сложности, необходимо научить учащихся следующим алгоритмам: Нахождения минимума или максимума двух, трёх, четырёх данных чисел без использования массивов и циклов; Нахождения сумм, произведений элементов данной конечной числовой последовательности (или массива); Заполнения элементов одномерного и двумерного массивов по заданным правилам; Нахождения второго по величине (второго максимального или второго минимального) значения в данном массиве за однократный просмотр массива. Учащиеся осваивают теорию и на практике используют циклы для решения простых переборных задач (поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.), производят сортировку массива, обрабатывают отдельные символы данной строки, подсчитывают частоты появления символа в строке, а также работают с подстроками данной строки с разбиением на слова по пробельным символам.
2	Математическая логика	12	Логика и алгоритмы; Высказывания, логические операции, истинность высказывания;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ логических функций и части ее таблицы истинности, а также на преобразование и анализ логических высказываний.

			Индуктивное определение объектов; Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция.	Для правильного освоения алгоритмов решений задания данного модуля необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа базовых и составных логических функций, а также анализа и составления таблиц истинности. Они изучают такие функции как: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, эквиваленция, импликация. При работе с логическим высказыванием ученикам необходимо также восполнить знания по работе с неравенствами, отрезками, множествами, поразрядной конъюнкцией и целочисленным делением, учащиеся учатся анализировать логические высказывания на истинность. Ученики на практике учатся вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний.
3	Информация и её кодирование	16	Виды информационных процессов; Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации; Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации; Скорость передачи информации; Системы счисления; Позиционные системы счисления;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на кодирование и декодирование информации, поиска объема памяти файлов и информационного объема сообщений, использование правил и формул комбинаторики, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для поиска в текстовых редакторах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на кодирование и декодирование информации, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося принципов кодирования и декодирования информации и необходимых условий для однозначного декодирования. Ученики должны освоить навык построения бинарного дерева кодовых слов для кодирования с условием Фано и навык прямого и обратного декодирования. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на поиск объема памяти файлов, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося представления информации в компьютере и связанных с этим формул расчёта объёма растрового изображения и аудиофайла, передачи информации и работы

			Двоичное представление информации; Кодирование с исправлением ошибок; Профессиональная информационная деятельность. Информационные ресурсы; Экономика информационной сферы; Информационная этика и право, информационная безопасность; Архитектура компьютеров и компьютерных сетей; Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения; Операционные системы. Понятие о системном администрировании; Технологии создания и обработки текстовой информации; Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций; Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование	архиваторов. Они изучают теорию и на практике осваивают принципы правильного и эффективного применения полученных формул для решения расчётных задач. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, связанного с комбинаторикой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей и формул комбинаторики и также кодирования в различных системах счисления. Учащиеся должны освоить принцип составления расчётных формул комбинаторики и практический навык работы с закодированным списком буквенной последовательности. Для правильного освоения алгоритмов решения задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на работу в текстовом редакторе, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить ими освоение материала, касающегося работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Они изучают теорию и на практике применяют инструменты данного текстового редактора для эффективного поиска слов и выражений в тексте. Для правильного освоения алгоритмов решения задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на поиск информационного объема сообщений, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить ими освоение материала, касающегося алфавитного и вероятностного подхода к измерению информации. Они изучают теорию и на практике применяют полученные формулы для решения расчётных задач. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, необходимо актуализировать у учащихся и обеспечить освоение ими материала, касающегося представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

			систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей; Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов; Использование систем распознавания текстов; Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации; Форматы графических и звуковых объектов; Ввод и обработка графических объектов; Ввод и обработка звуковых объектов; Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов); Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть	

			Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	
4	Алгоритмизация	16	Элементы теории алгоритмов; Формализация понятия алгоритма; Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей; Построение алгоритмов и практические вычисления.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ программ для исполнителя, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для решения заданий на теорию игр. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на анализ простых алгоритмов, необходимо научить учащихся выполнять и анализировать линейные программы с ограниченных набором команд исполнителей. Ученики должны освоить такие понятия, как бит чётности и уравнения в целых числах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на анализ алгоритмов, описанных с помощью программы, необходимо научить учащихся выполнять и анализировать программы, содержащие циклы и условия, для конкретных исполнителей с ограниченным набором команд. Ученики должны освоить такие понятия как: цикл, условный оператор, остаток от деления, НОД, площади простых геометрических фигур. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена, связанных с теорией игр, необходимо научить учащихся анализировать описанные условия игры для определения и описания выигрышной стратегии игрока. Ученики должны усвоить такое понятие, как выигрышная стратегия, научиться составлять правильное дерево игры по стратегии, используя подход «шаг назад».
5	Информационные модели	14	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ таких информационных моделей,

			описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания; Математические модели; Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности; Обработка числовой информации; Математическая обработка статистических данных; Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач; Технологии поиска и хранения информации; Системы управления базами данных. Организация баз данных;	как графы, таблицы и деревья, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для работы в табличных редакторах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на анализ информационных моделей, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия информационная модель, деревьев, графов и таблиц как средств представления связи между объектами. Они изучают теорию и практические инструменты для определения требуемой информации из заданной информационной модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на обработку базы данных, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы с базами данных. Учащихся необходимо научить анализировать данные из связанных таблиц баз данных, научить осуществлять сортировку строк в базе данных. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по информатике, связанных с табличными редакторами, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося организации и работы электронных таблиц, использования встроенных функций в электронных таблицах. Учащихся необходимо научить правильному составлению и изменению формул в электронных таблицах. Они на практике учатся моделировать объекты, системы и процессы, проводить вычисления в электронных таблицах, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм.

			Телекоммуникационные технологии; Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий; Инструменты создания информационных объектов для Интернета; Технологии управления, планирования и организации деятельности человека.	
6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
7	Упражнения	18	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 18 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	18	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по информатике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	146

Учебная программа курса для 11 класса по информатике MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Программирование (40 часов)			
1	Ввод-вывод и оператор if	2	
2	Циклы и кратность	2	
3	Поиск максимума и минимума	2	
4	Рекурсия	2	
5	Поиск путей в алгоритме	2	
6	Введение в строки	2	
7	Введение в массивы	4	
8	Разложение числа на цифры	2	

9	Чтение файлов в Python	2	
10	Целочисленное программирование	4	
11	Обработка строк	4	
12	Введение в сортировку	4	
13	Эффективность программы	2	
14	Неэффективные программы	2	
15	Написание эффективных программ	4	
Раздел 2. Математическая логика (12 часов)			
16	Основы логики	2	
17	Логические функции	2	
18	Логические высказывания (неравенства)	2	
19	Логические высказывания (отрезки, множества)	3	
20	Логические высказывания (целочисленное деление, поразрядная конъюнкция)	3	
Раздел 3. Информация и её кодирование (16 часов)			
21	Системы счисления	3	
22	Комбинаторика	4	
23	Кодирование информации	2	
24	Объем памяти	2	
25	Адресация в сети	2	
26	Информационный объем сообщения	2	
Раздел 4. Алгоритмизация (16 часов)			
27	Исполнитель. Двоичные преобразования	4	
28	Исполнитель. Робот и Чертежник	2	
29	Исполнитель. Редактор	2	
30	Исполнитель. Черепаха	2	
31	Теория игр. Одна куча камней	2	
32	Теория игр. Две кучи камней	4	
Раздел 5. Информационные модели (14 часов)			

33	Поиск в файлах	2	
34	Анализ информационных моделей	2	
35	Основы работы в электронных таблицах	2	
36	Обработка электронных таблиц	4	
37	Базы данных	2	
38	Параллельные процессы	2	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (18 часов)			
-	-	18	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 18 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (18 часов)			
-	-	18	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по информатике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки ЕГЭ по информатике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

2. Учебное пособие Информатика ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

2. Методические материалы к урокам Программы по информатике ЕГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IV. История

Учебный план курса для 11 класса по истории MAXIMUM

Представленная программа «Курс для 11 класса по истории MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «ООО «ЮМАКС» и является авторской. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. VIII–XVI вв.;

3. XVII–XIX вв.;

4. XX–XXI в.;

5. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по истории MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 55 минут и перерывами по 10 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен

	подготовка к экзаменам			обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	VIII–XVI вв.	23	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
3.	XVII–XIX вв.	38	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.; Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война;	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых, об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

			Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
4.	XX–нач.XXI вв.	53	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы; Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание; Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Переход к новой экономической политике; Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина; Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.; Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация; Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования; Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны; Причины, этапы Великой Отечественной войны; Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.; Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической	Формирование у учащихся представления о советском и современном периоде истории

			системы; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста; «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы; Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.; Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия; Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев; Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе; Современная российская культура.	
5.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый	20	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 11 класса по истории MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного

	проверочные тесты			экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

Учебная программа курса для 11 класса по истории MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. VIII–XVI вв. (23 часа)			

1	Восточнославянские племена и их соседи	**1**	
2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	**1**	
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	**1**	
4	Категории населения. «Русская Правда»	**1**	
5	Международные связи Древней Руси	**1**	
6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	**1**	
7	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	**1**	
8	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	**1**	
9	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	
10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	**1**	
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	**1**	
13	Культурное развитие русских земель и княжеств	**1**	
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	

15	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
16	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	**1**	
17	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
18	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
19	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	**1**	
20	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
21	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
22	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
23	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
Раздел 2. XVII–XIX вв. (38 часов)			
24	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	**1**	
25	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
26	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
27	Церковный раскол	**1**	
28	Социальные движения XVII в.	**1**	

29	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
30	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
31	Северная война. Провозглашение Российской империи	**1**	
32	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	**1**	
33	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
34	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
35	Русское просвещение	**1**	
36	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
37	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
38	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
39	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
40	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	**1**	
41	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	**1**	
42	Отечественная война 1812 г.	**1**	
43	Отечественная война 1812 г.	**1**	
44	Движение декабристов	**1**	

45	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	**1**	
46	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
47	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
48	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
49	Политика контрреформ	**1**	
50	Политика контрреформ	**1**	
51	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	**1**	
52	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	**1**	
53	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	**1**	
54	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	**1**	
55	Русско-японская война	**1**	
56	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	
57	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	
58	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	

59	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
60	Реформы П. А. Столыпина	**1**	
61	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
Раздел 3. XX–нач.XXI вв. (53 часа)			
62	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	**1**	
63	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	**1**	
64	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	**1**	
65	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	**1**	
66	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	**1**	
67	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	**1**	
68	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	**1**	
69	Переход к новой экономической политике	**1**	
70	Переход к новой экономической политике		
71	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство	**1**	
72	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина	**1**	

73	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина	**1**	
74	Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	**1**	
75	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	**1**	
76	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	**1**	
77	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация	**1**	
78	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	**1**	
79	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	**1**	
80	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	**1**	
81	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	**1**	
82	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны	**1**	
83	Причины, этапы Великой Отечественной войны	**1**	
84	Причины, этапы Великой Отечественной войны	**1**	
85	Причины, этапы Великой Отечественной войны	**1**	
86	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны	**1**	
87	СССР в антигитлеровской коалиции	**1**	
88	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира	**1**	

89	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	**1**	
90	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.		
91	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	**1**	
92	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	**1**	
93	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	**1**	
94	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	**1**	
95	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	**1**	
96	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	**1**	
97	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	**1**	
98	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	**1**	
99	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	**1**	
100	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика	**1**	

	«разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы		
101	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы	**1**	
102	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	**1**	
103	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	**1**	
104	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	**1**	
105	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР	**1**	
106	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	**1**	
107	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	**1**	
108	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	**1**	

109	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия	**1**	
110	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	**1**	
111	Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	**1**	
112	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	**1**	
113	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе	**1**	
114	Современная российская культура	**1**	
Раздел 4. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	**-**	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 5. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (20 часов)			
-	**-**	**20**	Промежуточные контрольные работы и итоговая симуляция ЕГЭ в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 11 класса по истории», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги курса для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебное пособие История ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по истории ЕГЭ в 11 классе. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

V. Математика

Учебный план курса для 11 класса по математике MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

20. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
21. Предкурсовая подготовка;
22. Алгебра;
23. Уравнения и неравенства;
24. Функции и начала математического анализа;
25. Геометрия;
26. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
27. Практико-ориентированные задания;
28. Упражнения;

29. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	10	-	Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену. На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене. Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов. В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель

				проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.
2	Алгебра	14	Числа, корни и степени; Основы тригонометрии; Логарифмы; Преобразования выражений.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на вычисления, выражения и их использование в математических моделях, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решения выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях. Учащиеся осваивают навыки вычисления значений числовых и буквенных выражений, преобразования по известным формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Для правильного освоения алгоритмов решения заданий повышенной сложности на анализ математических моделей необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех базовых знаний и умений в области алгебры, в частности – чисел и их свойств, делимости, различных арифметических и алгебраических операций. Учащиеся осваивают навыки моделирования реальных ситуаций на языке алгебры или геометрии, исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры или геометрических понятий и теорем, формирования доказательных рассуждений при решении задач и оценки логической правильности рассуждений.
3	Уравнения и неравенства	26	Уравнения (квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения,	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на работу с уравнениями и неравенствами, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей.

			тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения); Равносильность уравнений, систем уравнений; Простейшие системы уравнений с двумя неизвестными; Основные приёмы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных; Использование свойств и графиков функций при решении уравнений; Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений с двумя переменными и их систем; Неравенства (квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства, логарифмические неравенства);	Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений повышенной сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, а также научить их решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с параметром необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить их решать все виды уравнений, неравенств и их систем с помощью различных методов, а также научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

			Системы линейных неравенств; Системы неравенств с одной переменной; Равносильность неравенств, систем неравенств; Использование свойств и графиков функций при решении неравенств; Метод интервалов; Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными и их систем.	
4	Функции и начала математического анализа	12	Определение и график функции; Преобразования графиков; Элементарное исследование функций; Основные элементарные функции; Производная; Исследование функций с помощью производной; Первообразная и интеграл.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на выполнение действий с функциями, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с производной и первообразной необходимо научить учащихся описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функции, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Ученики должны освоить знания об основных функциях и их характеристиках, связи с производной и первообразной. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, направленных на поиск наименьшего и наибольшего значения функции, необходимо научить учащихся вычислять производные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.

5	Геометрия	34	Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Измерение геометрических величин. Прямые и плоскости в пространстве; Призма; Пирамида; Тела и поверхности вращения; Вектор;	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, содержащего планиметрические фигуры и/или квадратную решетку, необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по планиметрии необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простой стереометрии необходимо научить учащихся решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве. Для правильного освоения алгоритмов решений стереометрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин,

				углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве. Для правильного освоения алгоритмов решений планиметрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	3	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений строить и исследовать простейшие математические модели. 3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ приведенного графика или диаграммы, необходимо научить учащихся описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их

				графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Ученики должны освоить знания о таких темах, как табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных. 3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ математической модели и применение начала теории вероятности, необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
7	Практико-ориентированные задания	17	Текстовые задачи; Прикладные задания	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений задания простой текстовой задачи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося вычислений с дробями, долями, процентами, а также с целыми, рациональными числами. Необходимо научить анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и

				прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовой задачи необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с финансовыми аспектами реальной математической ситуации, необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; анализировать функции, решать простые оптимизационные и прикладные задачи, в том числе социально-экономического характера, на нахождение на наибольшего и наименьшего значений, а также с использованием понятия процент.

8	Упражнения	16	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью (каждые 2-4 недели), в Программе предусмотрены специальные проверочные работы - упражнения, общим объемом 12 часов. Эти работы предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене, а также отработке скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.
9	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	18	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по математике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (10 часов)			
-	-	10	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 2. Алгебра (14 часов)			
1	Рациональные выражения	2	
2	Иррациональные выражения	2	
3	Показательные выражения	2	
4	Тригонометрический круг	2	
5	Тригонометрические выражения	3	
6	Логарифмические выражения	3	
Раздел 3. Уравнения и неравенства (26 часов)			
1	Рациональные уравнения и выражения	1	
2	Уравнения и выражения с модулем	1	
3	Показательные уравнения	3	
4	Иррациональные уравнения	3	
5	Системы уравнений	1	
6	Тригонометрические уравнения	3	
7	Логарифмические уравнения	3	
8	Отбор корней	1	
9	Рациональные неравенства	2	
10	Системы и совокупности неравенств	1	
11	Неравенства с модулем	1	
12	Иррациональные неравенства	2	

13	Показательные неравенства	2	
14	Логарифмические неравенства	2	
Раздел 4. Функции и начала математического анализа (12 часов)			
1	Графики функций	2	
2	Смысл производной	2	
3	Правила дифференцирования	3	
4	Графическое применение производной	2	
5	Экстремумы	3	
Раздел 5. Геометрия (34 часа)			
1	Треугольники	3	
2	Четырехугольники	3	
3	Окружность	3	
4	Комбинации с окружностью	3	
5	Тригонометрия в геометрии	3	
6	Правильные многоугольники	3	
7	Векторы	3	
8	Стереометрия	3	
9	Стереометрия части 2	10	
Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (3 часа)			
1	Вероятность и основы статистики	3	
Раздел 7. Практико-ориентированные задания (17 часов)			
1	Отношения	2	
2	Проценты	2	
3	Прикладные задачи	2	
4	Темп	2	
5	Прогрессии	2	
6	Экономические задачи	7	
Раздел 7. Упражнения (16 часов)			
-	-	16	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные

			упражнения, общим объемом 16 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (18 часов)		
-	-	18	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 11 класса по математике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 11 класса по математике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая

подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

2. Учебное пособие Математика 11 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

2. Методические материалы к урокам Программы по математике для 11 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VI. Обществознание

Учебный план курса для 11 класса по обществознанию MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Человек и общество;

3. Экономика;

4. Социальные отношения;

5. Право;

6. Политика;

7. Задания с развернутым ответом;

8. Упражнения;

9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Человек и общество	8	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции); Мировоззрение, его виды и формы; Виды знаний; Понятие истины, ее критерии; Мышление и деятельность; Потребности и интересы; Свобода и необходимость в человеческой деятельности; Системное строение общества: элементы и подсистемы; Основные институты общества; Понятие культуры. Формы и разновидности культуры; Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки; Образование, его	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 1-4. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1-3, 4 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; особенности социально-гуманитарного познания. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.

			значение для личности и общества; Религия; Искусство; Мораль; Понятие общественного прогресса; Многовариантность общественного развития (типы обществ); Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	
2	Экономика	12	Экономика и экономическая наука; Факторы производства и факторные доходы; Экономические системы; Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение; Постоянные и переменные затраты; Финансовые институты. Банковская система; Основные источники финансирования бизнеса; Ценные бумаги; Рынок труда. Безработица; Виды, причины и последствия инфляции; Экономический рост и развитие. Понятие ВВП; Роль государства в экономике; Налоги; Государственный бюджет; Мировая экономика; Рациональное экономическое поведение	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 5-7. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты). Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как функции банков и Центрального банка, инфляция и девальвация, функции государства, международное разделение труда, безработица, экономика предприятия, типы макроэкономики и другие. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таком материале, как экономический рост и экономическое развитие, понятие и виды ВВП, налоги, функции государства в экономике. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономически проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах, как функции рынка, типы рынков, конкуренция.

			собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	
3	Социальные отношения	7	Социальная стратификация и мобильность; Социальные группы; Молодежь как социальная группа; Этнические общности; Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; Социальный конфликт; Виды социальных норм; Социальный контроль; Свобода и ответственность; Отклоняющееся поведение и его типы; Социальная роль; Социализация индивида; Семья и брак.	учащиеся учатся решать задание Единого государственного экзамена по обществознанию с номером 9. Для освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).Ученики должны освоить знания о таких темах, как общественное положение человека, социальные конфликты и нормы, социальная роль и социальный статус, этнос.
4	Право	15	Право в системе социальных норм; Система российского права. Законотворческий процесс; Понятие и виды юридической ответственности;	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 13-16. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Ученики должны освоить знания о таких темах, как Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя

			Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ; Законодательство РФ о выборах; Субъекты гражданского права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Имущественные и неимущественные права; Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Особенности административной юрисдикции; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Споры, порядок их рассмотрения; Основные правила и принципы	РФ. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таких темах, как отрасли частного и публичного права, система российского права, имущественные и иные правоотношения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14-16 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах как гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное право и др.

			гражданского процесса; Особенности уголовного процесса; Гражданство РФ; Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Права и обязанности налогоплательщика; Правоохранительные органы. Судебная система.	
5	Политика	13	Понятие власти; Государство, его функции; Политическая система; Типология политических режимов; Демократия, ее основные ценности и признаки; Гражданское общество и государство; Политическая элита; Политические партии и движения; Средства массовой информации в политической системе; Избирательная кампания в Российской Федерации; Политический процесс; Политическое участие; Политическое лидерство; Органы государственной власти РФ; Федеративное устройство России.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 11-12. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как понятие и виды власти, типы политического лидерства, политические элиты, государство и его признаки, формы государства, политические режимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таких темах, как полномочия органов государственной власти и федеративное устройство РФ.

6	Задания с развернутым ответом	41	Задания с развернутым ответом Единого государственного экзамена по обществознанию включают девять заданий под номерами 17-25. Все эти задания требуют для своего решения знаний общественных наук, формирующих обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания с развернутым ответом в сумме оцениваются в 28 баллов. Это составляет 49% от 57 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, задания с развернутым ответом являются ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.	Для успешного выполнения задания с развернутым ответом должен уметь: - осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию - объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека); - формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам; - характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;
6	Диагностика знаний	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты

	учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам			диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
7	Упражнения	26	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

Учебная программа курса для 11 класса по обществознанию MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (8 часов)			
1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции). Мировоззрение, его виды и формы. Виды знаний. Понятие истины, ее критерии	1	
2	Потребности и интересы Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	1	
3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.	1	
4	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры;	1	
5	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	
6	Образование, его значение для личности и общества. Религия; Искусство; Мораль;	1	
7	Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ)	1	
8	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	
Раздел 2. Экономика (12 часов)			
9	Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы	1	

10	Экономические системы	1	
11	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	
12	Постоянные и переменные затраты;	1	
13	Финансовые институты. Банковская система	1	
14	Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги	1	
15	Рынок труда. Безработица	1	
16	Виды, причины и последствия инфляции	1	
17	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	
18	Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет	1	
19	Мировая экономика	1	
20	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	
Раздел 3. Социальные отношения (7 часов)			
21	Социальная стратификация и мобильность. Социальные группы. Молодежь как социальная группа	1	
22	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	1	
23	Социальный конфликт	1	
24	Виды социальных норм. Социальный контроль. Свобода и ответственность	1	
25	Отклоняющееся поведение и его типы	1	
26	Социальная роль. Социализация индивида.	1	

27	Семья и брак.	1	
Раздел 4. Право (13 часов)			
28	Понятие власти;		
29	Государство, его функции;		
30	Политическая система;		
31	Типология политических режимов;		
32	Демократия, ее основные ценности и признаки;		
33	Гражданское общество и государство;		
34	Политическая элита;		
35	Политические партии и движения;		
36	Средства массовой информации в политической системе;		
37	Избирательная кампания в Российской Федерации		
38	Политический процесс;		
39	Политическое участие; Политическое лидерство;		
40	Органы государственной власти РФ; Федеративное устройство России		
Раздел 5. Задания с развернутым ответом (41 час)			
-	-	41	Задания с развернутым ответом Единого государственного экзамена по обществознанию включают девять заданий под номерами 17-25.
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

Раздел 7. Упражнения (26 часов)			
-	-	26	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 26 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)			
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки ЕГЭ по обществознанию», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на

протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию ЕГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VII. Русский язык

Учебный план курса для 11 класса по русскому языку MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста;
2. Функциональная стилистика. Культура речи;
3. Язык как система. Культура речи;
4. Орфография. Культура речи;
5. Пунктуация. Культура речи;

6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса русского языка таких как орфография, пунктуация и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по русскому языку MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	8	Текст и его признаки; логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; информативность текста, виды информации в тексте; информационно-смысловая переработка прочитанного текста; подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 1-3, 22, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося определения лексического значения слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося информационно-смысловой переработки текста и применения языковедческих знаний. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо научить осмысленному восприятию и прочтению текста. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании

				необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа текста и его смысловой переработки.
2	Функциональная стилистика. Культура речи	5	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 3, 23, 27. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить ими освоение теоретического материала по стилям речи и особенностей – признаков – разных стилей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить учащихся функционально-смысловым типам речи и смысловым отношениям предложений в тексте. Упрочить знания в области стилистики русского языка. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося стилей речи. Научить вычленять в тексте слова, относящиеся к научному, публицистическому, художественному, разговорному и официально-деловому стилю речи, и исправлять их нейтральными синонимами.

			подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки	

			публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
3	Язык как система. Культура речи	16	Система языка, культура речи. Языковая норма: основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами 4-8, 24-26. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо актуализировать знания учащихся в области орфоэпии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся работать с паронимами, различать значение паронимических пар и подбирать верный вариант по

			и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление); фонетика; изобразительно-выразительные средства языка; лексика и фразеология; лексические нормы русского языка; морфемика и словообразование; словообразовательные нормы русского языка; морфология; морфологические нормы русского языка; синтаксис; синтаксические нормы русского языка. Языковой анализ текста.	контексту. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить осмысленному восприятию прочитанного и анализу лексики предложения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применению морфологических норм в образовании формы слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить осмысленному применению грамматических норм русского языка (синтаксические и морфологические). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 24 необходимо научить учащихся применять знания по лексическому значению слова: синонимы, антонимы, омонимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 25 необходимо научить находить средства связи предложений в тексте (морфологические, лексические и синтаксические средства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 26 необходимо актуализировать знания учащихся, касающиеся средств художественной выразительности русского языка (тропы, лексические и синтаксические средства, приемы, фонетические средства).
4	Орфография. Культура речи	19	Правописание приставок, правописание корней, правописание суффиксов, правописание окончаний; правописание Н и НН; Ъ и Ь; И /Ы; правописание НЕ и НИ; слитное, раздельное	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 9-15, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся правописанию гласных в корме (корни с чередованием, безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся правилам написания приставок русского языка. Для правильного освоения

			и написание через дефис слов разных частей речи. Орфографический анализ текста.	алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся применять правила написания гласных и согласных букв в суффиксах разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся применять правило написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся использовать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо актуализировать знания про слитному, раздельному и написанию через дефис разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо владеть правилами написания Н и НН в разных частях речи. Для правильного освоения алгоритма написания сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими орфографических норм и правил для написания грамотного сочинение-рассуждения.
5	Пунктуация. Культура речи	19	Знаки препинания; знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с ОЧП; знаки препинания при обособлении; обособление вводных слов, обращений; знаки препинания в сложном предложении; ССП; СПП; БСП; разные виды связи; прямая и косвенная речь, диалог и цитирование. Пунктуационный анализ текста.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 16-21, 27. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся правилам постановки знаком препинания в простом осложненном предложение (при ОЧП), в сложносочинённом предложении и сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся ставить знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 18 необходимо научить учащихся применять правила обособления вводных конструкций и обращений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить обучающихся расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить учащихся расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 21 необходимо актуализировать правила постановки тире, двоеточия и запятых в разных предложениях. Для правильного освоения алгоритма написания

				сочинения-рассуждения в 27 задании необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими правил постановки разных знаков препинания в простых и сложных предложениях для написания сочинения-рассуждения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	4	3,5	3,5	3,5	4	115

Учебная программа курса для 11 класса по русскому языку MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (8 часов)			
1	Анализ содержания текста. Микротемы. Ключевые слова. Главная и второстепенная информация текста.	1	
2	Типы речи и средства связи предложений в тексте.	2	
3	Стилистический анализ текста.	1	

4	Комплексный анализ текста: подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	1	
5	Анализ текста с целью подбора примеров для сочинения-рассуждения. Составление плана написания сочинения рассуждения.	2	
6	Повторение анализа текста. Практика.	1	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (5 часов)			
7	Виды информации в текстах разных стилей.	1	
8	Информационно-смысловой анализ текстов разных стилей речи.	1	
9	Логико-смысловые отношения между предложениями текста.	1	
10	Функциональные стили речи (научный, официально-деловой, публицистический) современного литературного русского языка.	1	
11	Разговорный и художественный стили речи современного литературного русского языка.	1	
Раздел 3. Язык как система. Культура речи (16 часов)			
12	Орфоэпические норм и закономерности.	1	
13	Лексические нормы 1.	1	
14	Лексические нормы 2.	1	
15	Словообразование русского языка.	1	
16	Грамматические нормы. Морфология.	1	
17	Грамматические нормы. Синтаксис.	1	
18	Фонетические изобразительно-выразительные средства русского языка.	1	
19	Лексические изобразительно-выразительные средства словообразования.	1	

20	Тропы как средства выразительности русского языка.	1	
21	Морфологические средства выразительности русского языка.	1	
22	Приемы, как средства художественной выразительности русского языка.	1	
23	Повторение лексических норм русского языка. Практика.	1	
24	Повторение грамматических норма русского языка: морфологических и синтаксических. Практика.	2	
25	Повторение средств художественной выразительности русского языка: фонетические и лексические средства, тропы, морфологические средства, приемы. Практика.	2	
Раздел 4. Орфография. Культура речи (19 часов)			
26	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова, корней с чередованием	3	
27	Правописание приставок русского языка, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова	2	
28	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	
29	Правописание безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий.	1	
30	Имя существительное, имя прилагательное: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
31	Местоимение, наречие, союзы, предлоги, частицы: слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	

32	Правописание НЕ / НИ с разными частями речи.	1	
33	Правописание Н и НН в имени прилагательном и причастии.	1	
34	Правописание Н и НН в имени существительном и наречии.	1	
35	Повторение правописания корней русского языка (безударная непроверяемая и проверяемая гласная в корне, корни с чередованием). Практика.	1	
36	Повторение правописания приставок, Ъ и Ь, И / Ы после приставок в корне слова. Практика.	1	
37	Повторение правописания суффиксов разных частей речи. Практика.	1	
38	Повторение правописания безударных гласных в окончаниях глаголов и суффиксах причастий. Практика.	1	
39	Повторение слитного, раздельное дефисного написания слов разных частей речи. Практика.	1	
40	Повторение правописания Н и НН в разных частях речи. Практика.	1	
Раздел 5. Пунктуация. Культура речи (19 часов)			
41	Тире в простом предложении: - тире между подлежащим и сказуемым; - тире в неполном предложении.	2	
42	Запятая в простом предложении: запятая при однородных членах предложения.	1	
43	Однородные члены предложения с обобщающим словом. Постановка знаков препинания.	1	
44	Обособление определений:	1	

	- обособленные прилагательные; - причастные обороты; - приложения.		
45	Обособление обстоятельств: - деепричастия и деепричастные обороты; - уточняющие обстоятельства.	1	
46	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	
47	Обращения и вводные конструкции.	1	
48	Оформление прямой и косвенной речи, диалога. Цитирование.	1	
49	Запятая в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	2	
50	Запятая, тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	
51	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	
52	Повторение постановки тире и запятой в простом предложении. Практика.	1	
53	Повторение оформления прямой и косвенной речи, диалога.	1	
54	Повторение постановки запятой в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Практика.	1	
55	Повторение знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Практика.	1	
56	Повторение знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	1	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	**-**	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты

			диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (24 часа)			
-	**-**	24	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 24 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)			
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 11 класса по русскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 115			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 11 класса по русскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС». ***Учебно-материальная база***

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебное пособие Русский язык 11 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

2. Методические материалы к урокам Программы по русскому языку для 11 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VIII. Физика

Учебный план курса для 11 класса по физике MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ЕГЭ по физике MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ЕГЭ

по физике «MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Механика
3. Молекулярная физика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика
6. Упражнения
7. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по физике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по физике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по физике в предыдущие годы, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс физики, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене по физике. Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по физике MAXIMUM» рассчитана на 129 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 11 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления

и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 11 класса по физике MAXIMUM» рассчитана на 127 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

2	Механика	17	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения.Криволинейное движение.	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия	

			равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутниковИмпульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	

3	Молекулярная физика	7	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение:	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			термометр, барометрТермодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и	

			практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	

4	Электродинамика	19	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	

5	Квантовая физика	21	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярноволновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гаммаизлучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	

			Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	

6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

7	Упражнения	45	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по физике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

8	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по физике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	127

Учебная программа курса для 11 класса по физике MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Механика			
1	Движение	1	
2	Векторы в физике	1	
3	Законы Ньютона	1	
4	Силы 1	1	
5	Силы 2	1	
6	Движение под углом к горизонту 1	1	
7	Энергия	1	
8	Движение под углом к горизонту 2	1	
9	Импульс	1	
10	Работа	1	
11	Движение по окружности	1	
12	Гравитация	1	
13	Энергия и импульс	1	
14	Статика	1	
15	Статика 2	1	
16	Сила Архимеда	1	
17	Волны	1	
Раздел 2. Молекулярная физика			
18	Гидростатика	1	
19	МКТ	1	
20	Газовые процессы	1	
21	Фазовые переходы 1	1	
22	Газовые циклы	1	

23	Пары	1	
24	Фазовые переходы 2	1	
Раздел 3. Электродинамика			
25	Электростатика	1	
26	Электрический ток	1	
27	Вещество в электрическом поле	1	
28	Конденсатор	1	
29	Цепи	1	
30	Механика. Задачи с обоснованием	1	
31	Цепи 2	1	
32	Магнитное поле	1	
33	Технические устройства и их применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	1	
34	Индукция и движение проводников (продолжение)	1	
35	Самоиндукция	1	
36	Механические колебания	1	
37	Колебательный контур	1	
38	Колебательный контур 2	1	
39	Магнитное поле 2	1	
40	Геометрическая оптика	1	
41	Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решётка	1	
42	Поперечность световых волн. Поляризация света	1	
43	Оптические приборы и устройства, и условия их безопасного применения	1	
Раздел 4. Квантовая физика			
44	Волновая оптика	1	
45	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1	
46	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1	
47	Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров	1	

48	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно- волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение	1	
49	Свойства альфа-, бета-, гамма- излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы	1	
50	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1	
51	Квантовая механика	1	
52	Линзы	1	
53	Ядерные реакции	1	
54	Фотоэффект	1	
55	Оптика 2	1	
56	Методы научного познания	1	
57	Экспертиза ЕГЭ. Качественная задача	1	
58	Механика и молекулярная физика 2	1	
59	Своя игра	1	
60	Теоретические задания	1	
61	Алгоритмы	1	
62	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1	
63	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1	
64	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1	
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6часов)			
-	-		
Раздел 9. Упражнения (45 часов)			
-	-		
Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 127			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную образовательную программу «Курс подготовки ЕГЭ по физике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики. Они будут знать все методы решения задач экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, а также обладать необходимыми теоретическими знаниями.

В процессе реализации программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, накопленные образовательной платформой.

Итоговые результаты программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками, и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговыми проверочными тестами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек. В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие физика ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике ЕГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IX. Химия

Учебный план курса для 11 класса по химии MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

30. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

31. Теоретические основы в химии;
32. Неорганическая химия;
33. Органическая химия;
34. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
35. Задания повышенного уровня сложности;
36. Упражнения;
37. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Сроки реализации программы: Программа «Курс по химии для 11 класса» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Теоретические основы химии	8	Строение электронных оболочек атома; Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева; Электроотрицательность; Степень окисления и валентность; Типы химической связи; Типы кристаллических решёток; Электролитическая диссоциация; Сила электролитов;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 1-4, 17-22. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных оболочек; атомов первых четырёх периодов; s-, p- и d-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIA групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIA групп. Они изучают теорию и базирующиеся на ней

			Классификация реакций в органической и неорганической химии; Скорость химической реакции; Окислительно-восстановительные реакции; Электролиз; Гидролиз и среда водных растворов; Химическое равновесие; Реакции ионного обмена.	определения, а также осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по типам химический связей и типа кристаллических решёток необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь и определять кристаллическое строение вещества; уметь находить вещества, которые образуются по донорно-акцепторному механизму. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации реакций необходимо научить учащихся анализировать и определять тип реакций в органической и неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по скорости химической реакции необходимо научить учащихся определять скорость химической реакции и различать факторы, которые могут влиять на прохождение реакции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по электролизу необходимо научить учащихся анализировать ход электролиза в водном растворе и расплаве. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по гидролизу и определению сред растворов необходимо научить учащихся анализировать ход гидролиза и определять среду водного раствора. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическому равновесию необходимо научить учащихся анализировать химическое

				равновесие, определять обратимость реакции и различать факторы, влияющие на сдвиг химической реакции.
2	Неорганическая химия	15	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп; Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп; Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород); Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород); Химические свойства оксидов; Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов; Химические свойства кислот;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 5-9, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ.

			Химические свойства солей; Сложные вещества в неорганической химии; Качественные реакции в неорганической химии; Взаимосвязь неорганических веществ	
3	Органическая химия	30	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова; Классификация органических веществ; Номенклатура органических веществ; Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация); Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алканы: физические и химические свойства; Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкены: физические и химические свойства; Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 10-16, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по номенклатуре и классификации органических соединений необходимо научить учащихся классифицировать и называть органические вещества различного строения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по основным понятиям в органической химии необходимо научить учащихся определять гомологичные вещества, разбираться в различии изомеров, систематизировать виды гибридизаций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по углеводородам необходимо научить учащихся определять химические свойства алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по кислородсодержащим органическим соединениям необходимо научить учащихся определять химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по азотсодержащим органическим соединениям и белков, жиров, углеводов необходимо научить учащихся определять химические свойства аминов и аминокислот и способы их получения; белков, жиров и углеводов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи углеводородов необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между углеводородами и их механизмы реакций.

			Физические и химические свойства; Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкины: физические и химические свойства; Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Арены: физические и химические свойства; Галогенпроизводные органические соединения; Спиты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Одноатомные спирты: физические и химические свойства; Многоатомные спирты: физические и химические свойства; Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия.	Для правильного освоения алгоритмов решений задания взаимосвязи кислородсодержащих органических соединений необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между кислородсодержащими органическими соединениями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению органических веществ необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениям.

			Способы получения. Физические и химические свойства; Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения; Карбоновые кислоты: физические и химические свойства; Простые эфиры и сложные эфиры; Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Амины: физические и химические свойства; Аминокислоты и белки Высокомолекулярные органические соединения; Механизмы реакций в органической химии; Классификация органических реакций; Взаимосвязь органических веществ	
4	Методы познания в химии. Химия и жизнь	15	Качественные реакции в неорганической химии; Качественные реакции в органической химии; Правила работы в лаборатории; Лабораторная посуда;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 23, 25-26, 28. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в органической и неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по правилам работы в лаборатории необходимо научить учащихся правилам работы в

			Правила безопасности при работе с веществами; Понятие о металлургии; Общие принципы химического производства; Реакции полимеризации и поликонденсации; Понятие «Массовая доля вещества»; Термохимия; Расчетные задачи – базовый уровень сложности.	лаборатории, работе с едкими, горючими и токсичными веществами; методы разделения смесей и их очистки; общим способам получения металлов; производству серной кислоты, аммиака, метанола; реакции полимеризации и поликонденсации. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты объема, массы, количества по уравнению реакции.
4	Задания повышенного уровня сложности	38	-	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 29-34. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: – осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; – записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; – устанавливать взаимосвязь неорганических веществ на основании описания реакции и ее качественного признака; – устанавливать взаимосвязь органических веществ на основании известных веществ и условия протекания реакции; – уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин;

				– уметь устанавливать молекулярную формулу вещества, на основании расчетов; составлять структурную формулу вещества, в которой необходимо отражать все связи между атомами.
5	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
6	Упражнения	16	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 16 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по химии MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	5	5	5	146

Учебная программа курса для 10 класса по химии MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы химии (15 часов)			
1	Строение электронной оболочки. Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	1	
2	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность.	1	
3	Типы химической связи. Типы кристаллических решёток	1	
4	Электролитическая диссоциация. Сила электролитов. Реакции ионного обмена.	1	
5	Классификация реакций в органической и неорганической химии	1	
6	Окислительно-восстановительные реакции	1	
7	Гидролиз и среда водных растворов. Электролиз.	1	
8	Химическое равновесие. Скорость химических реакций.	1	

Раздел 2. Неорганическая химия (15 часов)			
9	Классификация неорганических веществ	1	
10	Номенклатура неорганических веществ	1	
11	Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп	1	
12	Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп	1	
13	Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов	1	
14	Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород)	1	
15	Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород)	1	
16	Химические свойства оксидов	1	
17	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	1	
18	Химические свойства кислот	1	
19	Химические свойства солей	1	
20	Сложные вещества в неорганической химии	1	
21	Сложные вещества в неорганической химии	1	
22	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
23	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
Раздел 3. Органическая химия (30 часов)			
24	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	
25	Классификация органических веществ	1	
26	Номенклатура органических веществ	1	
27	Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация)	1	

28	Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
29	Алканы: физические и химические свойства.	1	
30	Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
31	Алкены: физические и химические свойства.	1	
32	Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
33	Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
34	Алкины: физические и химические свойства.	1	
35	Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
36	Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
37	Арены: физические и химические свойства.	1	
38	Галогенпроизводные органические соединения	1	
39	Спиты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
40	Одноатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
41	Многоатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
42	Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	

43	Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
44	Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
45	Карбоновые кислоты: физические и химические свойства.	1	
46	Простые эфиры и сложные эфиры	1	
47	Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
48	Амины: физические и химические свойства.	1	
49	Аминокислоты и белки	1	
50	Высокомолекулярные органические соединения	1	
51	Механизмы реакций в органической химии.	1	
52	Взаимосвязь органических веществ	1	
53	Взаимосвязь органических веществ	1	
Раздел 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь (15 часов)			
54	Качественные реакции в неорганической химии		
55	Качественные реакции в органической химии		
56	Правила работы в лаборатории		
57	Лабораторная посуда		
58	Лабораторная посуда		
59	Правила безопасности при работе с веществами		
60	Понятие о металлургии		
61	Общие принципы химического производства		

62	Общие принципы химического производства		
63	Реакции полимеризации и поликонденсации		
64	Понятие «Массовая доля вещества»;		
65	Термохимия		
66	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		
67	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		
68	Расчетные задачи – базовый уровень сложности		
Раздел 5. Задания повышенного уровня сложности (20 часов)			
-		38	Задания повышенного уровня сложности Единого государственного экзамена по химии включает шесть заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической и органической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (22 часа)			
-	-	16	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 16 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них

			особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)		
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 11 класса по химии MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 11 класса по химии», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения химии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая

подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Учебное пособие Химия 11 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

2. Методические материалы к урокам Программы по химии 11 класс. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

X. Тест-драйвы профессий

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Тест-драйвы профессий» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит учащимся 10-11 классов познакомиться с наиболее популярными направлениями профессионального развития, изучить специфику и приобрести практические навыки в трех выбранных направлениях.

Программа включает в себя следующие модули:

- Иностранные языки
- Психология
- Основы медицины
- Биотехнологии и химтехнологии
- Программирование
- Аналитика
- Прикладная информатика
- История и культурология
- Дизайн
- Творческие профессии
- Лингвистика
- Маркетинг
- Управление
- Юриспруденция
- Педагогика и образование
- Экономика
- Архитектура и проектирование
- Инженерное дело

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Тест-драйвы профессий» обусловлена тем, что она способствует развитию самоопределения у учеников, позволяя им на практике исследовать разные сферы и профессии, что важно для формирования профессиональных интересов и целей. Участие в разнообразных модулях способствует развитию критического мышления и адаптивности, поскольку ученики учатся применять знания в различных контекстах и развивать навыки, востребованные в современном мире. Кроме того, такая программа побуждает к самостоятельному обучению и помогает ученикам принимать обоснованные решения о своем будущем образовании и карьере, основываясь на реальном опыте и личных предпочтениях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире выбор профессионального пути становится всё более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения требований к рабочей силе и появления новых специальностей. Такая программа предоставляет уникальную возможность учащимся на раннем этапе ознакомиться с разнообразными областями, попробовать себя в различных профессиях и, на основе полученного опыта, сделать обоснованный выбор своего будущего образовательного и профессионального пути. Это способствует формированию не только профессиональной ориентации, но и развитию гибких навыков, таких как адаптивность, критическое мышление и способность к самообучению, что крайне важно в динамично меняющемся мире.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - погружение в специфику различных профессий через выполнение практических задач и проектов, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Организация практической деятельности: Разработка и реализация образовательных модулей, позволяющих учащимся на практике ознакомиться с основами выбранных профессий.
- Профориентационная поддержка: Предоставление информации о перспективах различных профессий, требованиях к образованию и квалификации, а также о возможностях трудоустройства и карьерного роста.
- Анализ и рефлексия: Проведение обсуждений и рефлексий по итогам прохождения модулей для формирования у учащихся способности анализировать полученный опыт и осознанно принимать решения о своем будущем.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и

воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: в рамках программы «Тест-драйвы профессий» учащиеся выберут для изучения 3 модуля, изучение трех модулей рассчитано на 24 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	2	2	2	2					2	2	2	2									2	2	2	2									**24**

Учебный тематический план

	Тема	Всего	В том числе	

№ п/п		часов	лекции	практические занятия	Форма контроля
1	Иностранные языки	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
2	Психология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
3	Основы медицины	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
4	Биотехнологии и химтехнологии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
5	Программирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
6	Аналитика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
7	Прикладная информатика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
8	История и культурология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
9	Дизайн	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
10	Творческие профессии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

11	Лингвистика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
12	Маркетинг	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
13	Управление	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
14	Юриспруденция	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
15	Педагогика и образование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
16	Экономика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
17	Архитектура и проектирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
18	Инженерное дело	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Иностранные языки

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии, такие как переводчик, преподаватель иностранных языков, международный переговорщик. Ученики узнают, как эти специалисты используют иностранные языки в своей работе, и попробуют себя в задачах, таких как перевод текста, ведение беседы на иностранном языке, анализ контента на иностранном языке.

Психология

В этом направлении ученики познакомятся с профессиями психолога, психотерапевта, HR-специалиста. Они узнают, как эти специалисты помогают людям справляться с эмоциональными проблемами, проводят обучение и развитие персонала, исследуют человеческое поведение. Рабочие задачи включают в себя ведение дневника наблюдений, проведение опросов и разработку мотивационных программ.

Основы медицины

Курс ознакомит учеников с профессиями врача, медицинского работника, исследователя в области медицины. Ученики узнают, как эти специалисты диагностируют и лечат заболевания, проводят медицинские исследования. Познакомятся со следующими задачами: изучение анатомии человека, основ первой помощи, анализ медицинских случаев.

Биотехнологии и химтехнологии

В этом направлении будут представлены профессии биотехнолога, химика-технолога, исследователя. Ученики познакомятся с процессами разработки новых лекарств, созданием биотехнологических продуктов, исследованием химических соединений. Практические задачи включают эксперименты с биологическими и химическими веществами, анализ результатов экспериментов.

Программирование

Курс представит профессии программиста, разработчика ПО, системного аналитика. Ученики узнают, как создаются программы и приложения, как анализируются требования к системам. Задачи для учеников будут включать написание простых программ, разработку алгоритмов, изучение основ баз данных.

Аналитика

В рамках курса будут рассмотрены профессии бизнес-аналитика, системного аналитика, аналитика данных. Ученики узнают, как собирать и анализировать данные для принятия решений, оптимизации процессов, прогнозирования. Рабочие задачи включают сбор и анализ данных, использование аналитических инструментов.

Прикладная информатика

Это направление охватывает профессии IT-специалиста, разработчика информационных систем, специалиста по кибербезопасности. Ученики узнают, как разрабатываются и поддерживаются информационные системы, как защищаются данные. Задачи включают разработку простых информационных систем, основы кибербезопасности.

История и культурология

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии историка, культуролога, музейного работника. Ученики узнают, как специалисты изучают исторические события, культурные явления, управляют экспозициями в музеях. Рабочие задачи включают исследование исторического периода или культурного явления, создание виртуальной выставки.

Дизайн

Это направление охватывает профессии графического дизайнера, веб-дизайнера, индустриального дизайнера. Ученики попробуют себя в разработке логотипов, веб-страниц, продуктового дизайна. Задачи могут включать создание логотипа в графическом редакторе, разработку макета сайта, дизайн упаковки.

Творческие профессии

В рамках этого направления будут изучены профессии художника, писателя, музыканта. Ученики узнают, как творческие люди создают свои произведения, и попробуют себя в написании краткого рассказа, композиции музыкального произведения, создании художественного проекта.

Лингвистика

Курс представит профессии лингвиста, переводчика, редактора. Ученики узнают, как изучаются языки, как выполняется перевод и редактирование текстов. Задачи включают лингвистический анализ текста, редактирование текста.

Маркетинг

Это направление охватывает профессии маркетолога, специалиста по рекламе, бренд-менеджера. Ученики научатся определять целевую аудиторию, разрабатывать маркетинговую стратегию, создавать рекламные материалы. Задачи могут включать анализ рынка, разработку УТП, создание рекламного слогана.

Управление

Курс ознакомит учеников с профессиями управленца, проектного менеджера, HR-менеджера. Ученики узнают, как строится управление в организациях, как ведется проектное управление, управление персоналом. Рабочие задачи включают разработку плана проекта, организацию работы команды, разработку программы обучения для сотрудников.

Юриспруденция

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии юриста, адвоката, нотариуса. Ученики узнают, как специалисты оказывают юридические услуги, защищают права и интересы клиентов. Задачи будут включать анализ правовых документов, подготовку юридического заключения, изучение основ судебной системы.

Педагогика и образование

Это направление охватывает профессии учителя, преподавателя, образовательного психолога. Ученики познакомятся с методиками преподавания, разработкой образовательных программ, психологией обучения. Задачи включают разработку учебного плана, проведение мини-урока, анализ образовательных потребностей.

Экономика

Курс представит профессии экономиста, финансового аналитика, банковского специалиста. Ученики научатся анализировать экономические ситуации, прогнозировать финансовые тренды, разрабатывать экономические стратегии. Задачи будут включать анализ рыночных данных, разработку бюджета, исследование финансовых инструментов.

Архитектура и проектирование

Это направление ознакомит учеников с профессиями архитектора, градостроителя, дизайнера интерьера. Ученики узнают, как создаются проекты зданий и городских пространств, как разрабатывается дизайн интерьеров. Задачи включают разработку эскиза здания или интерьера, изучение основ градостроительства.

Инженерное дело

Курс представит профессии инженера, технолога, конструктора. Ученики познакомятся с процессами разработки технических устройств, машин, конструкций. Рабочие задачи включают проектирование простого механизма, анализ технического задания, изучение основ материаловедения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Результатом программы станет не только формирование у учащихся четкого понимания о собственных профессиональных предпочтениях и интересах, но и приобретение конкретных навыков и знаний в выбранных областях. Участники программы смогут лучше ориентироваться в мире профессий, иметь представление о реальных задачах и вызовах специалистов, а также о требованиях и перспективах различных карьерных путей. Это позволит ученикам сделать осознанный выбор в пользу той или иной специальности или образовательного пути, а также повысит их мотивацию к дальнейшему обучению и развитию в выбранной области.

Эффективность программы будет оцениваться через комбинацию количественных и качественных методов. К количественным методам можно отнести анализ успеваемости и вовлеченности учащихся в процесс обучения, количество учеников, определившихся с выбором профессии или образовательного пути после прохождения программы. К качественным методам оценки относятся сбор отзывов и рефлексий участников, а также интервью с учащимися и преподавателями для понимания, насколько программа помогла ученикам в их профессиональном

самоопределении и развитии необходимых навыков. Такой комплексный подход к оценке позволит корректировать и адаптировать программу для достижения максимальной эффективности и положительного влияния на учащихся.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Тест-драйвы профессий. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг