Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мяшков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. *3*

- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 4
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 5
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2. Учебный тематический план *7*

3. Содержание Программы *7*

4. Оценка результатов Программы и формы контроля. *15*

5. Методическое обеспечение программы *16*

5.1. Методические и учебные материалы *16*

5.2. Учебно-материальная база *16*

6. Литература *17*

6.1. Для обучающихся *17*

6.2. Для преподавателя *17*

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 11 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 10 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 класса.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;*
2. *Человек и общество;*
3. *Экономика;*
4. *Социальные отношения;*
5. *Право;*
6. *Политика;*
7. *Упражнения;*
8. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» обусловлена, во-первых, тем, что обществознание является одним из наиболее востребованных предметов школьной программы. По статистике, среди предметов по выбору для сдачи Единого государственного экзамена больше всего выбирают обществознание (более 40% выпускников в 2024 году). Обществознание обладает безусловной практической значимостью,

огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса обществознания таких как экономика, право и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по обществознанию. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по обществознанию в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по обществознанию.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс обществознания, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по обществознанию, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у учащегося предметных умений относительно видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные

информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя
2	Человек и общество	17	-	17	Контрольная работа
3	Экономика	21	-	21	Контрольная работа
4	Социальные отношения	16	-	16	Контрольная работа
5	Право	24	-	24	Контрольная работа
6	Политика	22	-	22	Контрольная работа
7	Упражнения	22	-	-	Проверочные тесты 22 ч.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
	Итого	146	0	112	34

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2. Человек и общество

Раздел изучается в течение 17 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Человек и Общество», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции);
- Мировоззрение, его виды и формы;
- Виды знаний;
- Понятие истины, ее критерии;
- Мышление и деятельность;
- Потребности и интересы;
- Свобода и необходимость в человеческой деятельности;
- Системное строение общества: элементы и подсистемы;
- Основные институты общества;
- Понятие культуры. Формы и разновидности культуры;
- Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки;
- Образование, его значение для личности и общества;
- Религия;
- Искусство;
- Мораль;
- Понятие общественного прогресса;

- Многовариантность общественного развития (типы обществ);
- Угрозы XXI в. (глобальные проблемы).

В процессе освоения данного блока учащиеся формируют представление об обществе как сложной системе, которая находится во взаимосвязи с природой. Это позволяет развивать навыки анализа и выявления взаимосвязи различных социальных явлений.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (множественный выбор, анализ суждений, установление соответствия) и развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем: общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь, социальная структура общества пр.. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

3.3.Экономика

Раздел изучается в течение 21 часа, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Экономика», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Экономика и экономическая наука;
- Факторы производства и факторные доходы;
- Экономические системы;
- Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение;
- Постоянные и переменные затраты;
- Финансовые институты. Банковская система;
- Основные источники финансирования бизнеса;
- Ценные бумаги;
- Рынок труда. Безработица;

- Виды, причины и последствия инфляции;
- Экономический рост и развитие. Понятие ВВП;
- Роль государства в экономике;
- Налоги;
- Государственный бюджет;
- Мировая экономика;
- Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты). Учащиеся изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как функции банков и Центрального банка, инфляция и девальвация, функции государства, международное разделение труда, безработица, экономика предприятия, типы макроэкономики и другие.

Также для правильного освоения алгоритмов решений зданий с кратким и развернутым ответом необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию об экономических объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таком материале, как экономический рост и экономическое развитие, понятие и виды ВВП, налоги, функции государства в экономике.

Кроме того, необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным экономически проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах, как функции рынка, типы рынков, конкуренция.

3.4.Социальные отношения

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Социальные отношения», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Социальная стратификация и мобильность;
- Социальные группы;

- Молодежь как социальная группа;
- Этнические общности;
- Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения;
- Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации;
- Социальный конфликт;
- Виды социальных норм;
- Социальный контроль;
- Свобода и ответственность;
- Отклоняющееся поведение и его типы;
- Социальная роль;
- Социализация индивида;
- Семья и брак.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким и развернутым ответом необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как социальная группа, социальная мобильность и социальная стратификация, семья как социальная группа, общественное положение человека, социальные конфликты и нормы, социальная роль и социальный статус, этнос.

Также для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма).

3.5.Право

Раздел изучается в течение 24 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Право», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Право в системе социальных норм;
- Система российского права. Законотворческий процесс;

- Понятие и виды юридической ответственности;
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ;
- Законодательство РФ о выборах;
- Субъекты гражданского права;
- Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности;
- Имущественные и неимущественные права;
- Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора;
- Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака;
- Особенности административной юрисдикции;
- Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;
- Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени);
- Споры, порядок их рассмотрения;
- Основные правила и принципы гражданского процесса;
- Особенности уголовного процесса;
- Гражданство РФ;
- Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба;
- Права и обязанности налогоплательщика;
- Правоохранительные органы. Судебная система.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, содержание которых связано с нормативными правовыми актами РФ и Конституцией, необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя РФ, полномочия органов государственной власти и федеративное устройство РФ.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким и развернутым ответом необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Также анализировать актуальную информацию о социальных объектах,

выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как право в системе социальных норм, виды юридической ответственности, виды правоотношений и правонарушений, отрасли частного и публичного права, система российского права, имущественные и иные правоотношения.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Ученики должны освоить знания о таких темах как гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное право и др.

3.6.Политика

Раздел изучается в течение 22 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Политика», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Понятие власти;
- Государство, его функции;
- Политическая система;
- Типология политических режимов;
- Демократия, ее основные ценности и признаки;
- Гражданское общество и государство;
- Политическая элита;
- Политические партии и движения;
- Средства массовой информации в политической системе;
- Избирательная кампания в Российской Федерации;
- Политический процесс;
- Политическое участие;
- Политическое лидерство;
- Органы государственной власти РФ;

- Федеративное устройство России.

Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким и развернутым ответом необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Ученики должны освоить знания о таких темах, как понятие и виды власти, типы политического лидерства, политические элиты, государство и его признаки, формы государства, политические режимы, политические партии, политическое участие, политический процесс, избирательная кампания в РФ.

3.7. Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

3.8. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально

оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие Обществознание 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по обществознанию для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.