Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Пояснительная записка. 3
- Общие положения 3
- Востребованность программы 4
- Цели и задачи обучения 5
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 6
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2.Учебный тематический план 7
3.Содержание Программы 7
4.Оценка результатов Программы и формы контроля. 15
5.Методическое обеспечение программы 15
5.1. Методические и учебные материалы 15
5.2. Учебно-материальная база 16
6. Литература 16
6.1. Для обучающихся 16
6.2. Для преподавателя 16

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку», авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс», разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 9 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работы творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы к сдаче Основного государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 8-9 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;*
2. *Сжатое изложение;*
3. *Сочинение-рассуждение;*
4. *Лексика и фразеология;*
5. *Морфемика и словообразование;*
6. *Грамматика. Морфология;*
7. *Грамматика. Синтаксис;*
8. *Орфография;*
9. *Пунктуация;*
10. *Говорение (устная речь);*
11. *Языковые нормы;*
12. *Информационная обработка текстов;*
13. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку» обусловлена, во-первых, тем, что русский язык является одним из основных предметов школьной программы. Русский язык обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет помогает совершенствовать различные виды речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ОГЭ подбираются из Открытого банка заданий ОГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по русскому языку в предыдущий год, с опорой на методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2024 года по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ОГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся выпускного класса школ.

Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют девятикласснику поступить в профильный класс старшей школы, гимназию с определенным уклоном или в выбранное учеником средне-специальное учебное заведение, обеспечив тем самым свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по русскому языку.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по русскому языку, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по русскому языку;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа ««Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, учебные встречи проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя
2	Сжатое изложение	6	-	6	Контрольное изложение
3	Сочинение-рассуждение	8	-	8	Контрольное сочинение
4	Лексика и фразеология	5	-	5	
5	Морфемика и словообразование	2	-	2	
6	Грамматика. Морфология	16	-	16	Контрольная работа
7	Грамматика. Синтаксис	20	-	20	Устный зачет
8	Орфография	26	-	26	Контрольная работа
9	Пунктуация	25	-	25	Контрольная работа
10	Говорение (устная речь)	4	-	4	Контрольное собеседование
11	Языковые нормы	5	-	5	
12	Информационная обработка текстов	5	-	5	
13	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	-	Проверочные тесты 12 ч.
	Итого	146	0	134	12

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2. Сжатое изложение

Раздел изучается в течение 6 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся писать сжатое изложение Основного государственного экзамена по русскому языку.

Сжатое изложение считается наиболее трудным упражнением, применяющимся с целью развития речи школьников, и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, в результате чего добиться построения такого текста, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом. Учебный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением, учащиеся получают возможность попрактиковаться в написании сжатого изложения, что не предусмотрено программой по русскому языку для общеобразовательных школ (5-9 классы).

В результате учащиеся должны приобрести следующие умения:

1. адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
2. сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
3. обрабатывать информацию звучащего текста.

4. адекватно понимать информацию письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию).
5. понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме.
6. интерпретировать информацию прочитанного текста.
7. создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
8. последовательно излагать собственные мысли.
9. осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи.
10. использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка.
11. оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

3.3. Сочинение-рассуждение

Раздел изучается в течение 8 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся писать сочинение-рассуждение 3 типов альтернативного задания на написание сочинения Основного государственного экзамена по русскому языку.

В процессе подготовки ученики учатся:

различать стили речи;

проводить лингвистический, стилистический анализ текста;

определять авторскую позицию, адекватно и корректно выражать собственное мнение к фактам и явлениям окружающей действительности;

подбирать убедительные доказательства своей точки зрения, адекватно выражать собственное мнение;

свободно, правильно, логично и образно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста;

создавать собственное письменное высказывание по заданной модели;

осуществлять речевой самоконтроль: находить ошибки и исправлять их, совершенствовать и редактировать текст;

извлекать необходимую информацию из различных источников, включая жизненные ситуации и средства массовой информации, свободно использовать ее в творческой работе;

применять полученные знания в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях обучения.

3.4. Лексика и фразеология

Раздел изучается в течение 5 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся работать с заданиями на распознавание основных видов выразительных средств и задания на определение лексического значения слова Основного государственного экзамена по русскому языку.

Чтобы успешно справиться с форматными заданиями, ученики учатся определять лексическое значение слова, работать с многозначными словами, стилистической окраской слов, распознавать сферу их употребления;

тренируются в подборе синонимов, антонимов; проводить фонетический, морфемный и словообразовательный (как взаимосвязанные этапы анализа структуры слова), лексический, морфологический анализы слова, анализ словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов.

Основные элементы раздела:

- Синонимы;
- Антонимы;
- Омонимы;
- Фразеологические обороты;
- Группы слов по происхождению и употреблению.

3.5. Морфемика и словообразование

Раздел изучается в течение 2 часов, в процессе освоения которых учащиеся совершенствуют орфографическую зоркость и практическую грамотность на основе умения проводить смысловой, грамматический и словообразовательный анализ слова; различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; закрепляют навык проведения фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов

3.6. Грамматика. Морфология

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения, которых учащиеся готовятся к работе с форматными заданиями Основного государственного экзамена.

Ученики систематизируют знания о частях речи:

характеристика их общего грамматического значения, морфологических признаков, определение их синтаксической функции;

расширяют научные знания о языке;

осознают взаимосвязь его уровней и единиц;

осваивают базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

учатся идентифицировать самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи и их формы по значению и основным грамматическим признакам;

учатся распознаванию существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков;

распознаванию глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознаванию предлогов, частиц и союзов разных разрядов;

учатся определять смысловые оттенки частиц.

3.7. Грамматика. Синтаксис

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся решать форматные задания Основного государственного экзамена на опознавание основных единиц синтаксиса и проведение синтаксического анализа предложения.

Чтобы успешно справиться с форматными заданиями, ученики учатся проводить многоаспектный синтаксический анализ словосочетания и предложения:

опознавание основных единиц синтаксиса;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слов в словосочетании;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения.

Основные элементы раздела:

- Словосочетание;
- Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения;
- Второстепенные члены предложения;
- Двусоставные и односоставные предложения;
- Распространённые и нераспространённые предложения;
- Полные и неполные предложения;
- Осложнённое простое предложение;
- Сложное предложение;
- Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения;
- Сложные предложения с разными видами связи между частями;

- Способы передачи чужой речи.

3.8 Орфография

Раздел изучается в течение 26 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на орфографию.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, ученики учатся сопоставлять орфограммы в слове с правилами написания слов;

закрепляют нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

отрабатывают орфографический анализ слов.

Основные элементы раздела:

- Употребление гласных букв;
- И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц;
- Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц;
- Употребление Ь и Ъ;
- Правописание корней;
- Правописание приставок;
- Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-);
- Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи;
- Правописание падежных и родовых окончаний;
- Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
- Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи;
- Правописание отрицательных местоимений и наречий;
- Правописание НЕ и НИ;
- Правописание служебных слов;
- Правописание словарных слов;
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

3.9 Пунктуация

Раздел изучается в течение 25 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на пунктуацию.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, ученики учатся применять правила постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге, то есть проводить комплексный пунктуационный анализ текста.

Основные элементы раздела:

- Знаки препинания между подлежащим и сказуемым;
- Знаки препинания в простом осложнённом предложении;
- Знаки препинания при обособленных определениях;

- Знаки препинания при обособленных обстоятельствах;
- Знаки препинания при сравнительных оборотах;
- Знаки препинания при уточняющих членах предложения;
- Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение);
- Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения;
- Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение);
- Знаки препинания при прямой речи, цитировании;
- Знаки препинания в сложносочинённом предложении;
- Знаки препинания в сложноподчинённом предложении при прямой речи, цитировании, диалоге;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью;
- Тире в простом и сложном предложениях;
- Двоеточие в простом и сложном предложениях;
- Пунктуация в простом и сложном предложениях.

3.10 Говорение

Раздел изучается в течение 4 часов, в процессе освоения, которых учащиеся готовятся к устному собеседованию-допуску к основному государственному экзамену.

Основная задача таких занятий – научить учеников создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В процессе занятий мы учимся адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

читаем тексты разных стилей и жанров и овладеваем разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

извлекаем информацию из различных источников.

3.11 Языковые нормы

Раздел изучается в течение 5 часов, в процессе освоения которых учащиеся овладевают основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретают опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Основные элементы раздела:

- Лексические нормы;

- Грамматические нормы (морфологические нормы) (в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имён существительных и аббревиатур);
- Грамматические нормы (синтаксические нормы) (при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте).

3.12 Информационная обработка текстов

Раздел изучается в течение 5 часов, в процессе освоения, которых учащиеся учатся решать форматное задание Основного государственного экзамена на владение различными видами чтения.

Чтобы успешно справиться с форматным заданием, ученики учатся осуществлять информационную переработку текста, передавать его смысл в устной и письменной формах, а также характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.

3.13 Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

3.14 Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку» при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие Русский язык ОГЭ: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ОГЭ. М.: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.