Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 09-ОП от 15.04.2024

Генеральный директор ООО «ЮМАКС»

Мягков М.Ю.

15 апреля 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Академия Максимум. 10 класс»

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
1.1. Актуальность программы ... 3
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ... 6
2.1. Учебный план ... 6
Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ ... 8
I. Биология ... 8
II. Иностранный язык (английский язык) ... 28
III. Информатика ... 42
IV. История ... 55
V. Литература ... 79
VI. Математика ... 98
VII. Обществознание ... 121
VIII. Русский язык ... 140
IX. Физика ... 162
X. Химия ... 179
XI. Развитие гибких навыков ... 189
XII. Индивидуальное сопровождение ... 195
XIII. Профориентационный модуль ... 202
РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ... 207
I. Биология ... 207
II. Иностранный язык (английский язык) ... 219

III. Информатика 226
IV. История 236
V. Математика 252
VI. Обществознание 267
VII. Русский язык 282
VIII. Физика 297
IX. Химия 319
X. Тест-драйвы профессий 336

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, чтобы соответствовать приоритетным направлениям образования, удовлетворять потребности обучающихся и их родителей, а также соответствовать социальному заказу общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет педагогическую целесообразность, так как:

- Развивает широкий спектр навыков учащихся.
- Стимулирует интеллектуальное и творческое развитие.
- Поддерживает здоровый образ жизни и физическое развитие.
- Способствует социальной адаптации и развитию социальных навыков.
- Удовлетворяет потребности учащихся и стимулирует их активное участие в образовательном процессе.

Программа предполагает базовый и профильный уровни освоения образовательных дисциплин. Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая. Программа соответствует нормативным документам, регламентирующим среднее общее образование и процедуры сдачи государственной итоговое аттестации (ГИА).

Программа разделена на предметные части и в каждой из них на два модуля: общий (учебные общеобразовательные программы) и специализированный вариативный (учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА). Освоение программы предполагает изучение общеобразовательных предметов общего модуля в полной объеме и не менее 3 предметных модулей по подготовке к ГИА.

Цель:

Цель образовательной программы, охватывающей школьные предметы и подготовку к экзаменам, заключается в обеспечении систематизированного и эффективного обучения для успешной сдачи экзаменов и повышения успеваемости учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Глубокое освоение учебного материала по школьным предметам.
- Подготовка к успешной сдаче экзаменов
- Повышение успеваемости и уровня знаний учащихся в соответствии с учебными стандартами и требованиями экзаменационных комиссий.

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, анализа информации и применения знаний в различных контекстах.
- Максимальное использование учебного времени для достижения оптимальных результатов в учебе и экзаменах

Воспитательные:

- Создание условий для формирования навыков рациональной организации учебного процесса и управления временем.
- Поддержка учащихся в развитии стратегий учебной деятельности и преодолении трудностей, возникающих при изучении школьных предметов и подготовке к экзаменам.
- Обеспечение адаптации учащихся к формату экзаменационных заданий и требований тестирования.

Планируемые результаты обучения:

- Овладение учебным материалом по всем школьным предметам.
- Глубокое понимание ключевых концепций и принципов в каждом предмете.
- Умение применять полученные знания для решения задач и выполнения экзаменационных заданий.
- Навыки эффективной подготовки к экзаменам, включая стратегии решения задач и оптимальное использование времени.
- Достижение требуемого уровня компетенции и подготовленности для успешной сдачи экзаменов по всем школьным предметам.

Категория обучающихся:

Обучающиеся которые окончили 9 классов средней общеобразовательной школы, не имеющие академической задолженности, которые могут продолжать обучение в 10 классе

Форма обучения:

Очная с использованием дистанционных технологий обучений

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю в будние дни, не более 8 часов в день. Одно занятие не менее 1 ак.часа (45 минут).

Трудоемкость программы:

Трудоемкость программы включает в себя не менее 694 ак. часов для освоения общего модуля (учебные общеобразовательные программы) и не менее 584 ак. часов для освоения специализированного вариативного модуля - учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает освоение следующие образовательных дисциплин:
- Биология
- Иностранный язык (английский язык)
- Информатика
- История
- Литература
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия

Также ученик может выбрать не менее трех предметов из перечисленных для подготовки к ГИА.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметных разделов	Разделение по модулям		Общая трудоемкость
		Общеобразовательная часть	**Специальная часть**	
1	Биология	34	146	180
2	Иностранный язык (английский язык)	48	146	194
3	Информатика	34	146	180
4	История	68	146	214
5	Литература	102	0	102
6	Математика	170	146	316
7	Обществознание	68	146	214

8	Русский язык	68	104	172
9	Физика	68	146	214
10	Химия	34	146	180
	Итого	694	1272	2008

Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Биология как наука
2. Живые системы и их организация
3. Химический состав и строение клетки
4. Жизнедеятельность клетки
5. Размножение и индивидуальное развитие организмов
6. Наследственность и изменчивость организмов
7. Селекция организмов. Основы биотехнологии

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение биологии составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Тема 1. Биология как наука				

1.1	Биология в системе наук	1	Биология как наука. Связи биологиис общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.	Раскрывать содержание терминов и понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, научный метод,гипотеза, теория, методы исследования. Характеризовать биологию как науку,ее место и роль среди других естественных наук. Перечислять разделы биологии в соответствие с объектами изучения. Называть важнейшие отрасли биологических знаний и задачи, стоящие перед биологией XXI в.
1.2	Методы познания живой природы	1	Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). *Таблицы и схемы:* «Методы познания живой природы».	Раскрывать содержание терминов ипонятий: научный метод, методы исследования. Характеризовать основные методы познания живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных
Итого часов по теме		2		

Тема 2. Живые системы и их организация				
2.1	Биологические системы, процессы и их изучение	1	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биосистемы на разных уровнях организации. Модель молекулы ДНК	Раскрывать содержание терминов и понятий: система, биологическая система, элементы системы, структурабиосистемы, свойства живых систем, обмен веществ, размножение, рост, развитие, наследственность, изменчивость, раздражимость, энергозависимость, уровни организации жизни (биосистем). Характеризовать принципы организации биосистем: открытость, высокая упорядоченность, саморегуляция, иерархичность. Перечислять универсальные свойстваживого: единство химического состава, раздражимость, движение, гомеостаз, рост и развитие, наследственность, изменчивость,эволюция (приспособление к изменяющимся условиям). Приводить примеры биосистемразного уровня организации и сравнивать проявления свойств живого на разных уровнях. Характеризовать основные процессы, протекающие в биосистемах: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие. Соблюдать правила бережного отношения к живой природе
Итого часов по теме		1		

Тема 3. Химический состав и строение клетки				
3.1	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.	Раскрывать содержание терминов и понятий: элементы-биогены, макроэлементы, микроэлементы; минеральные вещества, молекула воды как диполь, водородные связи; гидрофильные и гидрофобные вещества. Доказывать единство элементного состава как одно из свойств живого. Распределять химические элементы по группам в зависимости от количественного представительства в организме; характеризовать роль отдельных элементов. Выявлять связь между составом, строением молекулы химического соединения и его функциями в клетке
3.2	Белки. Состав и строение белков	1	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.	Раскрывать содержание терминов и понятий: белки, полимеры, мономеры,аминокислоты, пептидная связь, полипептид, денатурация. Характеризовать белки как класс органических соединений; классифицировать их по строению (глобулярные и фибриллярные белки),перечислять и характеризовать функции белков
3.3	Ферменты – биологические катализаторы	1	Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ферменты, активный центр,субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы ибелки-ингибиторы. Указывать отличия ферментов от неорганических катализаторов. Объяснять роль ферментов в функционировании живых систем, в промышленности, в медицине, в повседневной жизни человека

3.4	Углеводы. Липиды	1	Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.	Раскрывать содержание терминов и понятий: углеводы, моносахариды, дисахариды, полисахариды, глюкоза,рибоза, дезоксирибоза, сахароза, лактоза, мальтоза, целлюлоза (клетчатка), крахмал, гликоген; липиды, триглицериды (жиры, масла),фосфолипиды, стероиды. Характеризовать углеводы, липидыкак классорганических соединений. Классифицировать углеводы и липидыпо строению; перечислять функции углеводов и липидов. Схематически изображать строение молекул углеводов, липидов
3.5	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	Нуклеиновые кислоты: ДНКи РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.	Раскрывать содержание терминов ипонятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиноваякислота (РНК), нуклеотид, полинуклеотидная цепь (полинуклеотид), комплементарность,функции ДНК (хранение и передача наследственной информации); виды РНК (информационная, транспортная, рибосомальная); аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь. Характеризировать нуклеиновые кислоты как химические соединения иносители наследственной информации. Отмечать особенности строения молекул нуклеиновых кислот (ДНК,РНК) и АТФ. Схематически изображать строение нуклеотидов, молекул нуклеиновых кислот, АТФ

3.6	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.	Раскрывать содержание терминов ипонятий: клетка, цитология; раскрывать содержание положений клеточной теории. Перечислять и характеризовать основные методы изучения клетки:(приготовление срезов, окрашивание, микроскопирование, центрифугирование, культивированиеклеток и тканей)
3.7	Клетка как целостная живая система	1	Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическаямембрана, ее свойства и функции.	Раскрывать содержание терминов и понятий: клетки (эукариотическая, прокариотическая), плазматическая мембрана (плазмалемма), гликокаликс,транспорт веществ (пассивный, активный), эндоцитоз (фагоцитоз, пиноцитоз), экзоцитоз, клеточнаястенка, нуклеоид. Сравнивать между собой эукариотические и прокариотические клетки; отмечать сходство и различияв строении клеток бактерий, животных, растений и грибов

3.8	Строение эукариотической клетки	1	Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий ипластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы,клеточный центр, центриоли, реснички,жгутики.Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществв клетке.	Раскрывать содержание терминов и понятий: цитоплазма, органоиды, эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, митохондрии, пластиды (хлоропласты, хромопласты, лейкопласты), рибосомы, микротрубочки, клеточныйцентр (центросома), реснички, жгутики, включения, ядро, ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко, хромосомы. Описывать строение эукариотическойклетки по изображениям и на микропрепаратах; классифицировать органоиды в зависимости от особенностей ихстроения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоида в клетке. Характеризовать клеточное ядро как место хранения, передачи (удвоение хромосом) и реализации (транскрипция) наследственной информации клетки. Перечислять и описывать компонентыядра и их функции; Схематично изображать строение растительной и животной клетки. Объяснять биологическое значениетранспорта веществ в клетке
Итого часов по теме		8		

Тема 4. Жизнедеятельность клетки				
4.1	Обмен веществ. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.	Раскрывать содержание терминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии (метаболизм), ассимиляция, пластический обмен, диссимиляция, энергетический обмен, фотосинтез, фотолиз, фосфорилирование, переносчик протонов, хемосинтез. Описывать фотосинтез, процессы, протекающие в световой и темновой фазе. Выявлять причинно-следственные связи между поглощением солнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ. Сравнивать исходные вещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой и темновой фазы фотосинтеза; Сравнивать фотосинтез и хемосинтез. Оценивать значение фотосинтеза и хемосинтеза для жизни на Земле
4.2	Энергетический обмен	1	Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.	Раскрывать содержание терминов ипонятий: энергетический обмен, гликолиз, молочнокислое брожение, спиртовое брожение, биологическое окисление, клеточное дыхание, диссимиляция, фермент. Характеризовать обмен веществ и превращение энергии (метаболизм) как одно их свойств живого. Перечислять особенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязь между ними.

				Различать типы обмена веществ в клетке: автотрофный и гетеротрофный. Описывать этапы энергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) и сравнивать их между собой. Характеризовать реакции гликолиза, брожения, клеточного дыхания; выявлять причинно-следственные связи между гликолизом, клеточным дыханием и синтезом молекул АТФ. Сравнивать эффективность бескислородного и кислородного этапов
4.3	Биосинтез белка	2	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, генетический код, матричный синтез, транскрипция, трансляция, кодон, антикодон, рибосома, центральная догма, молекулярная биология. Определять свойства генетического кода (триплетность, однозначность, вырожденность, универсальность, неперекрываемость, непрерывность). Описывать этапы реализации наследственной информации в клетке. Сравнивать реакции матричного синтеза молекул РНК и белка в клетке
4.4	Неклеточные формы жизни –вирусы	1	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	Раскрывать содержание терминов и понятий: вирус, вирусология, капсид,бактериофаг, вирус иммунодефицитачеловека (ВИЧ), онкогенные вирусы. Характеризовать вирусы какнеклеточную форму жизни; особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Описывать жизненный цикл вирусовиммунодефицита человека; различатьна рисунках ВТМ ((вирус табачной мозаики), бактериофаг, ВИЧ. Обосновывать и соблюдать меры профилактики распространения вирусных

				заболеваний (респираторные, желудочно-кишечные, клещевой энцефалит,ВИЧ-инфекция)
Итого часов по теме		6		
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов				
5.1	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	1	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	Раскрывать содержание терминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза, редупликация, хромосома, кариотип, гаплоидный, диплоидный хромосомный набор, хроматиды; митоз его стадии: профаза, метафаза, анафаза, телофаза. Описывать жизненный цикл клетки; перечислять и характеризовать периоды клеточного цикла, сравнивать их между собой. Описывать строение хромосом, кариотипов организмов, сравнивать хромосомные наборы клеток. Сравнивать стадии митоза. Различать на микропрепаратах и рисунках стадии митоза. Раскрывать биологический смыслмитоза
5.2	Формы размножения организмов	1	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого.	Раскрывать содержание терминов и понятий: размножение, клон, половые клетки (гаметы), яйцеклетка, сперматозоид, зигота, деление надвое, почкование, споруляция, фрагментация, вегетативное размножение, семенное размножение, опыление, двойное оплодотворение, половые железы, семенники, яичники, оплодотворение (наружное, внутреннее). Характеризовать особенности и значение бесполого и полового способов размножения. Выделять виды бесполого размножения; выявлять взаимосвязи между формами и способами размножения, и их биологическим значением. Характеризовать половые клетки: яйцеклетки, сперматозоиды; выявлять особенности их строения

5.3	Мейоз	1	Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.	Раскрывать содержание терминов ипонятий: мейоз, конъюгация хромосом, перекрёст (кроссинговер)хромосом, гаметы. Характеризовать мейоз как способ клеточного деления; описывать мейоз по стадиям; сравнивать стадии мейозаи митоза. Различать на рисунках стадии мейоза;раскрывать биологическое значение мейоза
5.4	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1	Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.	Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, сперматозоид, акросома, яйцеклетка, полярные тельца. Характеризовать особенности гаметогенеза у животных и его стадии; половые клетки животных и описывать процесс их развития. Сравнивать сперматогенез и оогенез. Описывать оплодотворение, биологическое значение оплодотворения
5.5	Индивидуальное развитие организмов	1	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.	Раскрывать содержание терминов и понятий: онтогенез, эмбриогенез, зигота, дробление, бластомеры, морула, бластула, бластоцель, гаструла, нейрула, органогенез; зародышевые листки: эктодерма, мезодерма, энтодерма; постэмбриональное развитие: прямое и непрямое (личиночное); метаморфоз, мегаспора, микроспора, пыльцевое зерно, спермии, зародышевый мешок, двойное оплодотворение. Определять этапы эмбрионального развития хордовых на схемах и препаратах и описывать процессы, происходящие на каждом этапе. Сравнивать периоды онтогенеза; прямое и непрямое (личиночное) постэмбриональное развитие, зародыши человека и других хордовых. Объяснять биологическое значение развития с

				метаморфозом; отрицательное влияние алкоголя, никотина и других тератогенных факторов на развитие зародыша человека. Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений
Итого часов по теме		5		
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов				
6.1	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1	Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно- генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	Раскрывать содержание терминов и понятий: ген, геном, генотип, фенотип, хромосомы, аллельные гены (аллели), гомозигота, гетерозигота, доминантный признак (ген), рецессивный признак (ген), чистая линия, гибрид. Перечислять и характеризовать методы генетики: гибридологический, цитогенетический, молекулярно- генетический; доминантные и рецессивные признаки растений и животных. Пользоваться генетической терминологией и символикой для записи генотипических схем скрещивания
6.2	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.	Раскрывать содержание терминов и понятий: моногибридное скрещивание, фенотипические группы, гибридологический метод, чистые линии, доминирование генов (полное, неполное), расщепление в потомстве. Описывать методику проведения Г. Менделем опытов по изучению наследования одной пары признакову гороха посевного. Раскрывать содержание законов единообразия гибридов первого поколения и закона расщепления. Объяснять гипотезу чистоты гамет.Записывать схемы моногибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на моногибридное скрещивание

6.3	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.	Раскрывать содержание терминов и понятий: дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание. Описывать опыты Г. Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного. Раскрывать содержание закона независимого наследования признаков. Применять математический расчет с помощью метода перемножения вероятностей и запись с помощью фенотипических радикалов расщепления признаков у потомковпо фенотипу и генотипу. Записывать схемы дигибридного скрещивания, объяснять его цитологические основы и решать генетические задачи на дигибридное скрещивание
6.4	Сцепленное наследование признаков	1	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.	Раскрывать содержание терминов ипонятий: сцепленное наследованиепризнаков, рекомбинация генов, генетические карты хромосом, морганида. Называть основные положенияхромосомной теории наследственности Т. Моргана; раскрывать содержание работыТ. Моргана по сцепленному наследованию генов и причины нарушения сцепления между генами. Записывать схемы скрещивания при сцепленном наследовании, объяснять причины рекомбинации генов, определять число групп сцепления генов; решать генетические задачи на сцепленное наследование

6.5	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Раскрывать содержание терминов и понятий: хромосомный набор, аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметный пол, сцепленное с полом наследованиепризнаков. Объяснять цитологические основы хромосомного механизма определенияпола у различных организмов. Сравнивать закономерности наследования признаков, сцепленныхи не сцепленных с полом. Решать генетические задачи на наследование сцепленных с полом признаков
6.6	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	1	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.	Раскрывать содержание терминов и понятий: изменчивость, наследственная изменчивость, ненаследственная изменчивость, модификационная изменчивость, вариационный ряд, варианта, вариационная кривая, признак, норма реакции, количественные и качественные признаки. Классифицировать виды изменчивости и выявлять их биологические особенности. Перечислять свойства модификационной изменчивости и объяснять её значение для организмов.

6.7	Наследственная изменчивость	1	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость.	Раскрывать содержание терминов и понятий: наследственная изменчивость, комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость, мутант, мутации: генные, хромосомные, геномные; полиплоидия, анеуплоидия, мутагены. Характеризовать наследственную изменчивость; формулировать закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова и объяснять его значение для биологии и селекции. Классифицировать мутации: генные, хромосомные, геномные и приводить примеры мутаций. Объяснять причины возникновения мутаций, роль факторов-мутагенов. Сравнивать виды мутаций; выявлятьпричины наследственной изменчивости, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно). Характеризовать внеядерную наследственность и изменчивость
6.8	Генетика человека	1	Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации.	Раскрывать содержание терминов и понятий: кариотип человека, цитогенетический метод, генеалогический метод, родословные, близнецовый метод, наследственные болезни: (моногенные, с наследственной предрасположенностью, хромосомные), медико-генетическое консультирование. Перечислять особенности изучения генетики человека; приводить примеры наследственных болезней человека, характеризовать методы их профилактики; обосновывать значение медико-генетического консультирования. Выявлять и сравнивать между собой доминантные и рецессивные признаки человека. Составлять и анализировать родословные человека

			Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	
Итого часов по теме		8		
Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии				
7.1	Селекция как наука и процесс	1	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.	Раскрывать содержание терминови понятий: селекция, сорт, порода,штамм, доместикация, или одомашнивание, центры многообразия и происхождения культурных растений и животных, гибридизация,искусственный отбор. Называть и сравнивать основные этапы развития селекции. Излагать учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений; различать центры на карте мира, связывать их местоположение с очагами возникновения древнейших цивилизаций. Сравнивать сорта культурных растений, породы домашних животных и их диких предков. Оценивать роль селекции в обеспечении продовольственной безопасности человечества

7.2	Методы и достижения селекции растенийи животных	1	Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.	Раскрывать содержание терминов и понятий: искусственный отбор, массовый отбор, индивидуальный отбор, экстерьер, близкородственное скрещивание, чистая линия, гетерозис, неродственное скрещивание, искусственный мутагенез, полиплоиды. Сравнивать формы искусственного отбора (массового и индивидуального), виды гибридизации (близкородственной и отдаленной), способы получения полиплоидов. Приводить примеры достижений селекции растений и животных
7.3	Биотехнология как отрасль производства	1	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	Раскрывать содержание терминов и понятий: биотехнология, клеточная инженерия, генная инженерия, клонирование, трансгенные организмы, ГМО (генетически модифицированные организмы). Характеризовать биотехнологию как отрасль производства, основные достижения биотехнологии в области промышленности, сельского хозяйства и медицины. Перечислять и характеризовать основные методы и достижения биоинженерии. Обсуждать экологические и этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома и создания трансгенных организмов)
Итого часов по теме		3		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Тема 1. Биология как наука (2 часа)			
1	Биология в системе наук	1	
2	Методы познанияживой природы	1	
Тема 2. Живые системы и их организация (1 час)			
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1	
Тема 3. Химический состав и строение клетки (8 часов)			
4	Химический составклетки. Вода и минеральные соли	1	
5	Белки. Состав и строение белков	1	
6	Ферменты – биологическиекатализаторы	1	
7	Углеводы. Липиды	1	

8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	
9	История и методыизучения клетки. Клеточная теория	1	
10	Клетка как целостная живая система	1	
11	Строение эукариотической клетки	1	
Тема 4. Жизнедеятельность клетки (6 часов)			
12	Обмен веществ. Пластический обмен	1	
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1	
14	Энергетический обмен	1	
15	Биосинтез белка	2	
16	Неклеточные формы жизни –вирусы	1	
Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов (5 часов)			
17	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз	1	
18	Формы размножения организмов	1	
19	Мейоз	1	
20	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение	1	
21	Индивидуальное развитие организмов	1	
Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов (8 часов)			
22	Генетика – наука о наследственности и изменчивости	1	
23	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	
24	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	
25	Сцепленное наследование признаков	1	
26	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	
27	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость	1	
28	Наследственная изменчивость	1	
29	Генетика человека	1	
Тема 7. Селекция организмов, основы биотехнологии (3 часа)			
30	Селекция как наука и процесс		
31	Методы и достижения селекции растений и животных		
32	Биотехнология как отрасль производства		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по биологии.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М.Рубцов. Биология 10 класс. Изд-во «Просвещение», 2018

II. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса английского языка уровня подготовки для 10 класса. Английский язык занимает важнейшее место в процессе интеграции молодежи в международное сообщество: этот предмет обеспечивает систематическое раскрытие перед учащимися подросткового возраста характеристик современного мира, разнообразия аспектов межличностного взаимодействия в современных условиях, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Прочные связи
2. Жить и тратить
3. Школьные дни и работа
4. Земля бьёт тревогу
5. Отпуск
6. Еда и здоровье
7. Давайте веселиться
8. Технологии

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение английского языка составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Прочные связи	20	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений.	- Прогнозировать содержание текста, выделять главные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой. - Вести диалог в заданной ситуации.

			Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. Олкотт “Маленькие женщины”. Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. Алгоритм написания письма. Мода в Великобритании Дискриминация и защита прав	- Дифференцировать основную информацию от дополнительной, выделять существенные факты. - Распознавать и применять правильные формы глагола. - Ознакомиться с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Олкотт. - Составлять высказывание на основе прочитанного текста. - Составлять официальные письма по образцу. - Знать лексику официального стиля. - Знать особенности Великобритании и своей страны, рассказывать о культуре родной страны. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.
2	Жить и тратить	20	На что потратить деньги Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях Инфинитив и герундий Эдит Несбит «Дети железной дороги» Структура и типы сообщений Написание коротких сообщений Спортивные события Великобритании Ответственность по отношению к деньгам. Составление анкеты	- Прогнозировать содержание текста, выделять основные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой. - Вести диалог в заданной ситуации. - Распознавать и применять правильные формы глагола. - Отвечать на вопросы по тексту, объясняя значение новых слов. - Писать краткие сообщения. - Знать особенности Великобритании; - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Использовать новую лексику в устной речи.

			Слава	
3	Школьные дни и работа	20	Виды школ. Школьная жизнь Профессии. Выражение желаний и намерений Способы выражения будущего времени А.П. Чехов «Душечка» Официальное письмо Написание резюме. Сопроводительное письмо Лексические единицы формального и неформального стилей Типы школ в США Типы школ в России Бесплатное образование	- Выбирать разные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной задачи. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Вести диалог в заданной ситуации. - Распознавать и использовать глаголы в будущем времени в речи. - Применять сравнительные степени в устной и письменной форме. - Выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий. - Составлять официальные письма по образцу. - Овладеть новой лексикой. - Знать особенности США и своей страны. - Создавать буклеты. - Писать краткие статьи. - Выделять основные идеи и ключевые термины в тексте.
4	Земля бьёт тревогу	20	Защита окружающей среды Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды Модальные глаголы Артур Конан-Дойль «Затерянный мир» Способы выражения согласия/несогласия Написание эссе Подводный мир Путешествие по Волге Фотосинтез Тропические джунгли	- Прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основные идеи и ключевые слова, делать выводы на основе прочитанного. - Отвечать на вопросы, используя новую лексику. - Выбирать необходимую информацию для ведения диалога. - Понимать различия в использовании модальных глаголов и уметь применять их. - Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Писать сочинения для выражения собственного мнения. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями. - Овладеть новой лексикой. - Находить информацию, соответствующую коммуникативной цели. - Правильно выполнять задания по грамматике. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.

5	Отпуск	20	Путешествия. Прилагательные описательного характера Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника Артикль Формы прошедшего времени. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» Употребление прилагательных, наречий, причастий Композиционная структура рассказа Запрос уточняющей информации на заданную тему Река Темза Озеро Байкал Погода Описание и сравнение фото	- Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Распознавать и использовать наиболее устойчивые выражения. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями в заданных ситуациях. - Распознавать и использовать глаголы в прошедших временах в устной речи. - Детально понимать содержание текста и выбирать нужную информацию при чтении. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Создавать рассказы по плану. - Ознакомиться с особенностями стран изучаемого языка. - Выделять основные идеи и ключевые термины. - Овладеть новой лексикой.
6	Еда и здоровье	25	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи Диета: "За" или "Против" Сослагательные предложения Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	- Прогнозировать содержание текста, выделять основные идеи и ключевые термины. - Вести диалог в заданной ситуации. - Использовать условные предложения в речи. - Знать значение фразовых глаголов и уметь использовать их в письменной и устной речи. - Описывать явления, события и излагать факты.

			Структура и написание доклада Вечер Бернса Рецепты традиционных русских блюд Зубы Сельское хозяйство Активный и пассивный залог	- Извлекать необходимую информацию и выражать личное мнение по прочитанному или прослушанному материалу. - Вести диалог и обмениваться мнениями, выражая свое отношение к высказываниям партнера и свое мнение. - Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала. - Овладеть новой лексикой.
7	Давайте веселиться	20	Развлечения В театре Страдательный залог Гастон Леру «Призрак оперы» Отзыв о фильме Выражение рекомендаций Описание и сравнение фото Мадам Тюссо Балет в Большом театре Музыка Бумага вокруг нас Запрос уточняющей информации на заданную тему Чтение вслух	- Отбирать необходимую информацию. - Овладеть новой лексикой. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями и информацией. - Знать и применять глаголы в пассивном залоге в речи. - Использовать скимминг для понимания общего содержания текста. - Использовать сканирование для извлечения нужной информации. - Знать и использовать многозначные слова. - Использовать контекст для понимания текста и аудиоматериалов. - Сопоставлять факты родной культуры с культурой стран изучаемого языка. - Обобщать главные идеи, выбирать ключевые факты, составлять текст по образцу. - Описывать факты и явления и выражать собственное мнение. - Выделять основные идеи, а также ключевые слова в тексте, и составлять высказывания на основе прочитанного текста.
8	Технологии	25	Высокотехнологичные устройства Электроприборы и проблемы Косвенная речь	- Читать с использованием различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи. - Выделять ключевые слова и фразы. - Овладеть новой лексикой. - Участвовать в диалогах для обмена мнениями. - Использовать языковую догадку при прослушивании.

			Герберт Джордж Уэллс «Машина времени» Написание эссе, выражающее мнение Описание и сравнение фото Лучшие британские изобретения Исследование космоса Теплота и температура Синонимы Альтернативная энергия	- Использовать косвенную речь в различных типах предложений, соблюдая согласования времен. - Прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. - Составлять рассказ по плану (200-250 слов). - Описывать факты и явления и выражать собственное мнение. - Извлекать необходимую информацию. - Использовать оценочные высказывания, выражать эмоциональное отношение к прочитанному материалу. - Вести диалог для обмена мнениями, выражая свою позицию по высказываниям партнера и по обсуждаемой теме. - Находить факты согласно поставленному вопросу, описывать явления, события и выражать собственное мнение. - Использовать поисковое чтение. - Вести диалог для обмена информацией. - Выделять основные идеи и ключевые термины. - Составлять высказывания на основе прочитанного материала.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
5 уроков в неделю	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**170**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Прочные связи (20 часов)			
1	Летние каникулы	1	
2	Увлечения	1	
3	Выражение предпочтения	1	
4	Черты характера	1	
5	Формы глагола настоящего времени	1	
6	Словообразование: суффиксы прилагательного	1	
7	Л.М.Олкотт.	1	
8	Маленькие женщины.	1	
9	Внешность	1	
10	Слова и выражения неформального стиля общения	1	
11	Способы выражения совета, предложения	1	
12	Письмо неофициального стиля	1	
13	Молодёжная мода в Британии	1	
14	Молодёжная мода в России	1	
15	Межличностные отношения	1	
16	Дискриминация и защита прав	1	
17	Планы подростков на будущее	1	
18	Правила словообразования имён существительных	1	
19	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
20	Проверочная работа	1	
Раздел 2. Жить и тратить (20 часов)			
21	Молодые Британские покупатели	1	

22	Изучающее чтение	1	
23	Свободное время	1	
24	Ознакомительное чтение	1	
25	Инфинитив или герундий	1	
26	Фразовые глаголы	1	
27	Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	1	
28	Личное письмо	1	
29	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги	1	
30	Аббревиатуры	1	
31	Короткие сообщения	1	
32	Спортивные события Британии	1	
33	Спортивные события России	1	
34	Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	1	
35	Знаменитости. Цена славы	1	
36	Правила словообразования имён прилагательных	1	
37	Чистый воздух	1	
38	Общение в семье и в школе	1	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
40	Проверочная работа	1	
Раздел 3. Школьные дни и работа (20 часов)			
41	Типы школ и школьная жизнь	1	
42	Рассказ о школе	1	
43	Профессии	1	
44	Будущее время	1	
45	Моя будущая профессия	1	
46	Словообразовательные суффиксы имени существительного	1	
47	Степени сравнения прилагательных	1	
48	А.П.Чехов «Душечка»	1	
49	Эмоции и чувства	1	
50	Лексика формального стиля	1	
51	Письмо официального стиля	1	
52	Резюме	1	

53	Американская школа	1	
54	Школы в России	1	
55	Выражение мнения	1	
56	Реклама своей школы	1	
57	Правила словообразования наречий и глаголов	1	
58	Вымирающие животные	1	
59	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
60	Проверочная работа	1	
Раздел 4. Земля бьёт тревогу (20 часов)			
61	Окружающая среда	1	
62	Защита окружающей среды	1	
63	Выборочное понимание необходимой информации	1	
64	Изучающее чтение	1	
65	Модальные глаголы	1	
66	Фразовые глаголы с “run”	1	
67	А.К.Дойль. Затерянный мир.	1	
68	Животные	1	
69	Способы выражения согласия/несогласия	1	
70	Эссе «за и против»	1	
71	Большой барьерный риф	1	
72	Путешествия	1	
73	Советы туристу	1	
74	Путешествие по Волге	1	
75	Фотосинтез	1	
76	Истребление лесов	1	
77	Джунгли	1	
78	Синонимы	1	
79	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
80	Проверочная работа	1	
Раздел 5. Отпуск (20 часов)			
81	Красивый Непал	1	
82	Сибирь	1	

83	Открытки	1	
84	Артикли	1	
85	Прошедшие времена	1	
86	Фразовые глаголы с “get”	1	
87	Словообразование сложных существительных	1	
88	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1	
89	Сочетание прилагательных и существительных	1	
90	Употребление прилагательных	1	
91	Употребление глаголов и наречий	1	
92	Выражения чувств, эмоций	1	
93	Причастия настоящего и прошедшего времени	1	
94	Техника рассказа	1	
95	Карнавал	1	
96	Гид по Темзе	1	
97	Озеро Байкал	1	
98	Обычаи и традиции России	1	
99	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
100	Проверочная работа	1	
Раздел 6. Еда и здоровье (25 часов)			
101	Полезная еда	1	
102	Изучающее чтение	1	
103	Аудирование: выборочное понимание информации	1	
104	Диета	1	
105	Здоровье подростков	1	
106	Условные предложения	1	

107	Употребление I wish/if only	1	
108	Фразовые глаголы с “give”	1	
109	Словообразовательные приставки	1	
110	Ч. Диккенс и его творчество	1	
111	Оливер Твист	1	
112	Оценочные прилагательные	1	
113	Придаточное уступки	1	
114	Структура доклада	1	
115	Р. Бёрнс и его творчество	1	
116	Анатомия	1	
117	Здоровые зубы	1	
118	Здоровая нация	1	
119	Органическое земледелие	1	
120	Блюда русской кухни	1	
121	Мое любимое блюдо	1	
122	Забота о здоровье	1	

123	Видо-временные формы глагола	1	
124	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
125	Проверочная работа	1	
Раздел 7. Давайте веселиться (20 часов)			
126	Досуг подростков	1	
127	Ознакомительное чтение	1	
128	Молодежь России	1	
129	Театр	1	
130	Кино	1	
131	Пассивный залог	1	
132	Фразовые глаголы с “turn”	1	
133	Словообразование сложных прилагательных	1	
134	Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	
135	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными	1	
136	Лексика для выражения рекомендаций	1	
137	Отзыв на фильм	1	
138	Музей мадам Тюссо	1	

139	Балет в Большом театре	1	
140	Рецензия на пьесу/балет	1	
141	Достопримечательности России	1	
142	Музыка	1	
143	Мой любимый композитор	1	
144	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
145	Проверочная работа	1	
Раздел 8. Технологии (25 часов)			
146	Высокотехнологичные приборы	1	
147	Поисковое чтение	1	
148	Аудирование: понимание основной информации	1	
149	Мой любимый гаджет	1	
150	Электронное оборудование и проблемы с ним	1	
151	Косвенная речь	1	
152	Вопросы в косвенной речи	1	
153	Фразовые глаголы с “bring”	1	
154	Словообразование глаголов	1	

155	Определительные придаточные	1	
156	Г.Уэллс. «Машина времени»	1	
157	Вводные слова и словосочетания	1	
158	Структура эссе-мнения	1	
159	Всемирноизвестные изобретатели	1	
160	Британские изобретатели	1	
161	Российские изобретатели	1	
162	Альтернативные источники энергии	1	
163	Космические исследования	1	
164	Типы вопросов	1	
165	Научно-технический прогресс	1	
166	Информационные технологии	1	
167	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	
168	Проверочная работа	1	
169	Повторение лексического материала по курсу	1	
170	Повторение грамматическо-го материала по курсу	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по английскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (углубленный уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

Английский язык: 10 класс: учебник/ О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева (и др) – Москва: Просвещение, 2024 – 248 с.

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса информатика уровня подготовки для 10 класса. Информатика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное информационное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного

информационного общества, формировать и развивать компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Информационные технологии

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение информатики составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.*	Анализировать условия использования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения с точки зрения требований техники безопасности и гигиены. Характеризовать компьютеры разных поколений. Выбирать конфигурацию компьютера в зависимости от решаемых задач. Искать в сети Интернет информацию об отечественных специалистах, внёсших вклад в развитие вычислительной техники. Приводить примеры, подтверждающие тенденции развития вычислительной техники. Характеризовать параллельные вычисления, многопроцессорные системы, суперкомпьютеры, микроконтроллеры, роботизированные производства.

			Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное	Приводить примеры задач, решаемых с помощью разных типов компьютеров. Работать с графическим интерфейсом операционной системы, стандартны ми и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Характеризовать особенности программного обеспечения мобильных устройств. Понимать суть системного администрирования, инсталляции и деинсталляции программного обеспечения. Соотносить виды лицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называть основные правонарушения, имеющие место в области использования программного обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством Российской Федерации. ***Практические работы:*** *1. Получение данных об аппаратной части и программном обеспечении компьютера.* *2. Операции с файлами и папками.* *3. Работа с прикладными программами по выбранной специализации*

			использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	
Итого по разделу		**6**		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация и информационные процессы	5	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи	Пояснять сущность понятий «информация», «данные», «знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщения по предложенным правилам, использовать условие Фано. Приводить примеры равномерных и неравномерных кодов. Строить префиксные коды. Выявлять различия в алфавитном и содержательном подходах к измерению информации. Решать задачи на измерение информации, заключённой в тексте, с позиции алфавитного подхода (в предположении о равной вероятности появления символов в тексте). Решать несложные задачи на измерение информации, заключённой в сообщении, используя содержательный подход. Устанавливать связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Выполнять перевод количества информации из одних единиц в другие. Приводить примеры информационных процессов и информационных связей в системах различной природы. Пояснять схему передачи информации по техническим каналам связи. Рассчитывать объём информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи. Характеризовать ёмкость информационных носителей разных типов. Сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам.

			данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	Приводить примеры задач обработки информации разных типов. Пояснять общую схему процесса обработки информации. Раскрывать роль информации и информационных процессов в окружающем мире. Приводить примеры систем и их компонентов. Моделировать процессы управления в реальных системах; выявлять каналы прямой и обратной связи и соответствующие информационные потоки
2.2	Представление информации в компьютере	8	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	Классифицировать системы счисления. Раскрывать свойства позиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Осуществлять «быстрый» перевод чисел между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления. Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. Получать внутреннее представление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа. Осуществлять кодирование текстовой информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII, UTF-8, стандарт UNICODE). Определять информационный объём текстовых сообщений в разных кодировках. Вычислять размер цветовой палитры по значению битовой глубины цвета.

			Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	Определять размеры графических файлов при известных разрешении и глубине кодирования цвета. Вычислять информационный объём цифровой звукозаписи по частоте дискретизации, глубине кодирования и времени записи. ***Практические работы:*** *1. Дискретизация графической информации.* *2. Дискретизация звуковой информации*
2.3	Элементы алгебры логики	8	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики.	Приводить примеры элементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выражений с логическими операциями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строить таблицы истинности логических выражений. Проводить анализ фрагментов таблиц истинности. Устанавливать связь между алгеброй логики и теорией множеств. Осуществлять эквивалентные преобразования логических выражений с использованием законов алгебры логики. Осуществлять построение логического выражения с данной таблицей истинности и его упрощение. Решать простые логические уравнения.

			Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.* Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	Строить логическое выражение с данной таблицей истинности. Характеризовать логические элементы компьютера. Пояснять устройство сумматора и триггера. Строить схему на логических элементах по логическому выражению. Записывать логическое выражение для простой логической схемы
Итого по разделу		21		
Раздел 3. Информационные технологии				
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста.*	Описывать основные возможности текстовых процессоров. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания текстовых документов. Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использовать средства автоматизации при создании документа. Применять правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Принимать участие в коллективной работе над документом. Классифицировать компьютерную графику. Вводить изображения с использованием различных цифровых устройств. Описывать основные возможности графических редакторов.

			Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. *Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности*	Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки объектов компьютерной графики. Выполнять преобразование растровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатывать изображения с помощью фильтров графического редактора. Характеризовать основные возможности редакторов презентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечения для создания и обработки мультимедийных объектов. Обрабатывать изображения и звуки с использованием интернетприложений. Пояснять принципы построения трёхмерных моделей. Выполнять операции по построению и редактированию простых трёхмерных моделей. Изучать понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности. ***Практические работы:*** *1. Многостраничные документы.* *2. Коллективная работа над документом.* *3. Преобразование растровых изображений.* *4. Векторная графика.* *5. Презентация с изображениями, звуками и видео.* *6. 3D-моделирование*
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)			
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач. Основные тенденции развития компьютерных технологий.	1	

2	Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.	1	
3	Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.	1	
4	Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.	1	
5	Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.	1	
6	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (21 час)			
7	Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.	1	
8	Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером	1	

	алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.		
9	Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти.	1	
10	Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.	1	
11	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь	1	
12	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.	1	
13	Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.	1	
14	Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	
15	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.	1	
16	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки.	1	

17	Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.	1	
18	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.	1	
19	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1	
20	Алгебра логики. Высказывания.	1	
21	Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».	1	
22	Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний.	1	
23	Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики.	1	
24	Эквивалентные преобразования логических выражений. Решение простейших логических уравнений. Логические функции.	1	
25	Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.	1	
26	Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор.	1	
27	Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	1	
Раздел 3. Информационные технологии (7 часов)			
28	Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.	1	
29	Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом.	1	

30	Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.	1	
31	Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов.	1	
32	Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.	1	
33	Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели.	1	
34	Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по информатики.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на

протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник : в 2 ч. Ч. 1 / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 352 с. : ил.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса история уровня подготовки для 10 класса. Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Всеобщая история. 1914–1945 годы
2. История России. 1914–1945 годы

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ				
	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны				
1.1	Мир накануне Первой мировой войны	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего движения. Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.
1.2	Первая мировая война. 1914–1918 гг	2	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о

				новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.				
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах
2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	6	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества.	Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия,

			Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты. Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира

2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	2	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии
2.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года	Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920–1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия. Характеризовать роль Мюнхенского сговора в развязывании мировой войны. Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920–1930-х гг.». Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства. Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности
2.6	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	2	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура,	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей

			изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи
2.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг.				
3.1	Начало Второй мировой войны	2	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны. Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах

3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции. Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?» Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы. Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их

				значении для исхода войны. Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками. Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне
Итого по разделу		4		
Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.		1		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		23		
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ				
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.				
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)
1.2	Россия в Первой мировой войне	2	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой

			мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	мировой войны, опираясь на исторические факты. Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде. Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти	Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля –

			большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	октября 1917 г. (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание. Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО
1.6	Гражданская война	2	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы)

			политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности

			положение Советской России в конце Гражданской войны	повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье
1.9	Наш край в 1914–1922 гг.	1		Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	
Итого по разделу		14		
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг.				
2.1	СССР в 20-е годы	6	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг. Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать

			1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б). Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда.

			издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства
2.4	СССР в 30-е годы	7	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.	Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг. Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи

			Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и	возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе. Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои». Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920–1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки. Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору). Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг. Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов. Рассказывать о коллективных формах быта в 1920–1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи. Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории). Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.

			Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	
2.5	Наш край в 1920–1930-е гг.	1		
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1		
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.				
3.1	Первый период войны	4	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора. Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели

			Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	сторон, ключевые события, итоги). Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской

			Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)
3.4	Наука и культура в годы войны	1	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях
3.5	Окончание Второй мировой войны	4	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин.	Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и

			Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоциональнопсихологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др. Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Характеризовать итоги Великой Отечественной войны. Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники. Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-

				патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.). Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения. Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.
3.6	Наш край в 1941–1945 гг.	1		
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	1		
Итого по разделу		14		
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**	**5 месяц**	**6 месяц**	**7 месяц**	**8 месяц**	**итого**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ (23 часа)			
1	Введение	**1**	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)			
2	Мир накануне Первой мировой войны	**1**	
3	Первая мировая война. 1914–1918 гг	**1**	
4	Первая мировая война. 1914–1918 гг	**1**	
Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. (14 часов)			
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	**1**	
6	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**1**	
7	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	
8	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	
9	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	
10	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	

11	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	
12	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	**1**	
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	**1**	
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	**1**	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	**1**	
16	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**1**	
17	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	**1**	
18	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	**1**	
Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (4 часа)			
19	Начало Второй мировой войны	**1**	
20	Начало Второй мировой войны	**1**	
21	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**1**	
22	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	**1**	
23	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.	**1**	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ (45 часов)			
Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг. (14 часов)			
24	Россия и мир накануне Первой мировой войны	**1**	
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	**1**	
26	Россия в Первой мировой войне	**1**	
27	Россия в Первой мировой войне	**1**	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	**1**	
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	**1**	
30	Первые революционные преобразования большевиков	**1**	
31	Первые революционные преобразования большевиков	**1**	
32	Гражданская война	**1**	
33	Гражданская война	**1**	
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**1**	
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны	**1**	
36	Наш край в 1914–1922 гг.	**1**	

37	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914–1922 гг.»	**1**	
Раздел 2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (17 часов)			
38	СССР в 20-е годы	**1**	
39	СССР в 20-е годы	**1**	
40	СССР в 20-е годы	**1**	
41	СССР в 20-е годы	**1**	
42	СССР в 20-е годы	**1**	
43	СССР в 20-е годы	**1**	
44	«Великий перелом». Индустриализация	**1**	
45	Коллективизация сельского хозяйства	**1**	
46	СССР в 30-е годы	**1**	
47	СССР в 30-е годы	**1**	
48	СССР в 30-е годы	**1**	
49	СССР в 30-е годы	**1**	
50	СССР в 30-е годы	**1**	
51	СССР в 30-е годы	**1**	
52	СССР в 30-е годы	**1**	
53	Наш край в 1920–1930-е гг.	**1**	
54	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	**1**	
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. (14 часов)			
55	Первый период войны	**1**	
56	Первый период войны	**1**	
57	Первый период войны	**1**	
58	Первый период войны	**1**	
59	Коренной перелом в ходе войны	**1**	
60	Коренной перелом в ходе войны	**1**	
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	**1**	
62	Наука и культура в годы войны	**1**	
63	Окончание Второй мировой войны	**1**	
64	Окончание Второй мировой войны	**1**	

65	Окончание Второй мировой войны	**1**	
66	Окончание Второй мировой войны	**1**	
67	Наш край в 1941–1945 гг.	**1**	
68	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.»	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по истории.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 103 с.

V. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литературы уровня подготовки для 10 класса. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания программы 10 класса составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Литература второй половины XIX века				
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5	А. Н. Островский. Драма «Гроза». Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейнохудожественное своеобразие драмы «Гроза». Тематика и проблематика пьесы.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе по ролям) драматическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о драматурге, а также об истории создания пьесы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно

			Особенности сюжета и своеобразие конфликта. Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию и особенности конфликта, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературнокритические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5	И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова. История создания романа «Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. Обломов и Штольц. Женские образы в романе	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к

			«Обломов» и их роль в развитии сюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети». Сюжет и проблематика романа. Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений. Женские образы в романе. «Вечные темы»	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-

			в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев, М. Антонович и др.	жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др. Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэтфилософ. Тема	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с

			родной природы в лирике поэта. Любовная лирика Ф.И. Тютчева	другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданская поэзия и лирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основа произведения.	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое и лиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества поэта. Подбирать и обобщать материалы о поэте, а также об истории создания стихотворений и поэмы с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять стихотворения и поэму с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы.

			Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления. Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору)	3	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др. Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерство А.А. Фета	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о поэте а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Сопоставлять стихотворения с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать

				индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору)	3	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др. Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев» («Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.)	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей. Составлять сопоставительные таблицы. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.8	Ф. М. Достоевский.	10	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать

	Роман «Преступление и наказание»		наказание». Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности произведения. Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности. Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники». Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала. Библейские мотивы и образы в произведении. Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала. Художественное	лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем

			мастерство писателя. Психологизм в романе. Историкокультурное значение романа	
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения. Смысл названия. Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские. Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа. Андрей Болконский: поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественная война 1812 года в романе «Война и мир». Бородинское сражение как идейно-	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретиколитературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции и опорой на литературно-критические статьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные

			композиционный центр романа. Образы Кутузова и Наполеона. «Мысль народная» в романе «Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозы Толстого: «диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре	источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору)	2	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др. Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико- литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в

				различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Комедия «Вишнёвый сад»	9	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя. Многообразие философскопсихологической проблематики в рассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о писателе, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историкокультурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализировать ключевые эпизоды с учётом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотносить принципы изображения действительности в произведении с реалистическим методом. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный

			быта. Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чеховадраматурга. Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		69		
Раздел 2. Литература народов России				
2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.	1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта (по выбору) и особенности его лирики	Эмоционально воспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в лирическом произведении. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать лирическое произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с лирическими произведениями русской, мировой и других национальных литератур на основе диалога культур. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя

				различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
Итого по разделу		1		
Раздел 3. Зарубежная литература				
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору)	2	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др. Жизнь и творчество писателя. История создания, сюжет и композиция произведения	Эмоционально воспринимать и выразительно читать литературное произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектировать лекцию учителя и статью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбирать и обобщать материал о жизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в произведении, понимать ключевые проблемы и выражать своё отношение к ним. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развёрнуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализировать литературное произведение с учётом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензии и редактировать собственные работы. Разрабатывать индивидуальный/коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать своё досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору)	1	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др. Страницы жизни поэта, особенности его лирики	
3.3	Зарубежная драматургия второй половины	1	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по	

	XIX века (не менее одного произведения по выбору)		выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания, сюжет и конфликт в произведении	
Итого по разделу		4		
Развитие речи		10		
Внеклассное чтение		2		
Итоговые контрольные работы		4		
Подготовка и защита проектов		4		
Резервное время		8		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**	**5 месяц**	**6 месяц**	**7 месяц**	**8 месяц**	**итого**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
3 урока в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
1	Русская литература и общественная мысль второй половины XIX века	1	
2	«Колумб Замоскворечья». А.Н Островский – первооткрыватель нового пласта русской жизни	1	
3	Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характеров героев. Смысл названия	1	
4	Город Калинов и его обитатели. Нравственные устои и быт купечества.	1	
5	Трагедия Катерины Кабановой	1	
6	Развитие речи. Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза»	1	
7	Художественный мир И. А. Гончарова. Личность и судьба писателя	1	
8	И.А.Гончаров «Обломов». Полнота и сложность образа главного героя	1	
9	«Обломов». Обломов и Ольга Ильинская	1	

10	Социальная и нравственная проблематика романа «Обломов»	1	
11	«Обломов». Андрей Штольц как антипод Обломова	1	
12	Развитие речи. Сочинение по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	
13	Художественный мир И.С.Тургенева. Личность и судьба писателя		
14	Роман «Отцы и дети». Отражение в романе политической борьбы 60-х гг. Смысл названия. Композиция		
15	Роман «Отцы и дети». Дворянство в изображении Тургенева		
16	Спор Базарова с Павлом Петровичем Кирсановым, Идеологические разногласия героев		
17	Роман «Отцы и дети». Сила и слабость Е.Базарова		
18	Роман «Отцы и дети». Жизненные испытания главного героя романа		
19	Мировоззренческий кризис Базарова		
20	Защита проектов по романам И. С. Тургенева		
21	Развитие речи. Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»		
22	Ф. И. Тютчев. Личность и судьба поэта	1	
23	Мастерство Ф. И. Тютчева в изображении природы. «Поэзии чарующие звуки»	1	
24	Любовь в лирике Ф. И. Тютчева	1	
25	Хаос и космос в лирике Ф. И. Тютчева	1	
26	А. А. Фет. Личность и судьба поэта	1	
27	А. А. Фет. Эстетические принципы, тематика лирики, психологизм	1	
28	Радуга фетовской поэзии	1	
29	Литературоведческий анализ лирических произведений Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1	
30	Развитие речи. Сочинение по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета	1	
31	Контрольная работа		
32	Становление Н.А.Некрасова как поэта и общественного деятеля	1	
33	«Я лиру посвятил народу своему…» Н.А.Некрасов	1	
34	Лирический герой поэзии Н.А.Некрасова	1	

35	Н.А.Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Образы крестьян-правдоискателей в поэме	1	
36	Душа народа русского в изображении Н.А.Некрасова	1	
37	Проблема счастья в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	1	
38	«Есть женщины в русских селеньях…». Образ Матрены Тимофеевны	1	
39	Развитие речи. Литературоведческий анализ творчества Н.А.Некрасова	1	
40	М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество	1	
41	Художественный мир М.Е.Салтыкова-Щедрина. «История одного города» как сатирическое произведение	1	
42	«Я люблю Россию до боли Сердечной». Сатира в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина	1	
43	Ф.М.Достоевский. Личность и судьба	1	
44	Роман «Преступление и наказание». История создания и идейно-художественное своеобразие романа	1	
45	В Петербурге Достоевского. Образы Раскольникова и Мармеладова	1	
46	Раскольников в мире бедных людей	1	
47	Теория Раскольникова	1	
48	Преступление и наказание героя	1	
49	Раскольников и Соня	1	
50	Раскольников и его «двойники»	1	
51	«Преступление и наказание» Ф. М. Достоевского как детектив		
52	Роль эпилога. Воскрешение в Раскольникове человека через любовь	1	
53	Внеклассное чтение. Анализ главы романа Ф. М. Достоевского «Идиот»		
54	Защита проектов «Великое пятикнижие Достоевского»	1	
55	Развитие речи. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»	1	

56	Контрольная работа		
57	Художественный мир Л.Н.Толстого. Личность и судьба. Религиозные и нравственные искания	1	
58	«Война и мир». История создания и идейно-художественное своеобразие романа-эпопеи	1	
59	Изображение дворянского общества в романе-эпопее «Война и мир»	1	
60	«Мысль семейная» в романе «Война и мир»	1	
61	«Тихая семейная жизнь.. с возможностью делать добро людям». Л.Н.Толстой	1	
62	Образ Андрея Болконского в романе «Война и мир»	1	
63	«Дорога чести» Андрея Болконского в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
64	Образ Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
65	Путь исканий Пьера Безухова в романе Л.Н.Толстого «Война и мир».	1	
66	Образ Наташи Ростовой в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
67	Наташа Ростова на пути к счастью	1	
68	Роман Л.Н.Толстого «Война и мир». Истинный и ложный патриотизм в изображении Л.Н.Толстого	1	
69	«Патриотизм состоит не в пышных фразах»	1	
70	«Нет величия там, где нет простоты, добра и правды»	1	
71	Кутузов и Наполеон в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
72	«Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
73	«Гроза двенадцатого года» (по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)	1	
74	Жанровое своеобразие и особенности композиции романа Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
75	Подготовка к сочинению по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
76	Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»	1	
77	Н.С.Лесков. Личность и судьба писателя	1	

78	Обзор творчества Н. С. Лескова	1	
79	Личность и судьба А.П.Чехова. Основные черты чеховского творчества	1	
80	Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова	1	
81	Рассказы А.П.Чехова. «Никто не знает настоящей правды» (А.П.Чехов)	1	
82	Рассказ «Ионыч». Тема гибели человеческой души	1	
83	Особенности чеховской драматургии. Новый театр	1	
84	Пьеса «Вишневый сад». Жанровое своеобразие. Идейное содержание. Герои	1	
85	Бывшие хозяева вишневого сада – Раневская и Гаев	1	
86	Новый хозяин вишневого сада. Образ Лопахина	1	
87	Финал пьесы. Смысл названия, символика	1	
88	Сочинение по творчеству А. П. Чехова	1	
89	Контрольная работа	1	
Раздел 2. Литература народов России			
90	Страницы жизни поэтов народов России и особенности их лирики. Г. Тукай, К. Хетагуров, М. Джалиль	1	
91	Внеклассное чтение. Г. Тукай. Поэма «Шурале»	1	
Раздел 3. Зарубежная литература			
92	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века	1	
93	Г. Флобер «Госпожа Бовари». Особенности европейского романа	1	
94	Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века	1	
95	Подготовка проектов «Французские символисты»	1	
96	Защита проектов «Французские символисты»	1	
97	Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века	1	
98	Г.Ибсен. Жизнь и творчество	1	
99	Инсценированное чтение пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»	1	
100	Образ главной героини пьесы Г. Ибсена «Кукольный дом»	1	

101	Контрольная работа	1	
102	Итоговый урок. Разбор списка летнего чтения	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по литературе.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, [б. г.]. — 2023. — 367 с.

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса математика уровня подготовки для 10 класса. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Алгебра и начала математического анализа
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение математики составляет 170 часов, по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа				
1.1	Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства	14	Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными	Использовать теоретикомножественный аппарат для описания хода решения математических задач, а также реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Оперировать понятиями: рациональное число, действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближённые вычисления, используя правила округления. Делать прикидку и оценку результата вычислений. Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое и рациональное уравнение, неравенство. Выполнять преобразования целых и рациональных выражений. Решать основные типы целых иррациональных уравнений и неравенств. Применять

			числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	рациональные уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни
2.1	Функции и графики. Степень с целым показателем	6	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и	Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определения и множество значений функции, график функции; чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Выполнять преобразования степеней с целым показателем. Использовать стандартную форму записи действительного числа. Формулировать и иллюстрировать графически

			множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	свойства степенной функции. Выражать формулами зависимости между величинами. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функции и изучения их свойств
3.1	Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства	18	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. Свойства и график корня n-ой степени	Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства корня n-ой степени. Выполнять преобразования иррациональных выражений. Решать основные типы иррациональных уравнений и неравенств. Применять для решения различных задач иррациональные уравнения и неравенства. Строить, читать график корня n-ой степени. Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств
1.4	Формулы тригонометрии. Тригонометри	22	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла. Использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. Выполнять преобразования

	ческие уравнения		аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений	тригонометрических выражений. Решать основные типы тригонометрических уравнений
1.5	Последовательности и прогрессии	5	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Задавать последовательности различными способами. Применять формулу сложных процентов для решения задач из реальной практики (с использованием калькулятора). Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера

1.6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	3	Основные понятия курса алгебры и начал математического анализа 10 класса, обобщение и систематизация знаний	Применять основные понятия курса алгебры и начал математического анализа для решения задач из реальной жизни и других школьных дисциплин
Итого по разделу		**68**		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Введение в стереометрию	10	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников. Понятие об аксиоматическом	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Получать представления о пространственных фигурах, разбирать простейшие правила изображения этих фигур. Изображать прямую и плоскость на рисунке. Распознавать многогранники, пирамиду, куб, называть их элементы. Делать рисунок куба, пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. Знакомиться с сечениями, с методом следов; использовать для построения сечения метод следов, кратко записывать шаги построения сечения. Распознавать вид сечения и отношений, в которых сечение делит ребра куба, находить площадь сечения. Использовать подобие при решении задач на построение сечений. Знакомиться с аксиоматическим построением стереометрии, с аксиомами стереометрии и следствиями из них. Иллюстрировать аксиомы рисунками и примерами из окружающей обстановки

			построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	
2.2	Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей	12	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Перечислять возможные способы расположения двух прямых в пространстве, иллюстрировать их на примерах. Давать определение скрещивающихся прямых, формулировать признак скрещивающихся прямых и применять его при решении задач. Распознавать призму, называть её элементы. Строить сечения призмы на готовых чертежах. Перечислять возможные способы взаимного расположения прямой и плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни. Давать определение параллельности прямой и плоскости. Формулировать признак параллельности прямой и плоскости, утверждение о прямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые. Решать практические задачи на построение сечений многогранника. Объяснять случаи взаимного расположения плоскостей. Давать определение параллельных плоскостей; приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей. Использовать признак параллельности двух плоскостей, свойства параллельных плоскостей при решении задач на построение. Объяснять, что называется параллельным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. Изображать в параллельной проекции различные геометрические фигуры. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений понятие параллельности, признаки и свойства параллельных прямых на плоскости
2.3	Перпендикулярность	12	Перпендикулярность прямой и плоскости:	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Объяснять, какой угол называется углом между

	прямых и плоскостей		перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве. Давать определение перпендикулярных прямых и прямой, перпендикулярной к плоскости. Находить углы между скрещивающимися прямыми в кубе и пирамиде. Приводить примеры из реальной жизни и окружающей обстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых в пространстве и перпендикулярность прямой к плоскости. Формулировать признак перпендикулярности прямой и плоскости, применять его на практике: объяснять перпендикулярность ребра куба и диагонали его грани, которая его не содержит, находить длину диагонали куба. Вычислять высоту правильной треугольной и правильной четырёхугольной пирамид по длинам рёбер. Решать задачи на вычисления, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием при решении планиметрических фактов и методов. Объяснять, что называют перпендикуляром и наклонной из точки к плоскости; проекцией наклонной на плоскость. Объяснять, что называется расстоянием: от точки до плоскости; между параллельными плоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми. Находить эти расстояния в простых случаях в кубе, пирамиде, призме. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений теорему Пифагора, свойства прямоугольных треугольников
2.4	Углы между прямыми и плоскостями	10	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трёх перпендикулярах и обратную к ней. Находить угол между прямой и плоскостью в многограннике, расстояние от точки до прямой на плоскости, используя теорему о трёх перпендикулярах. Проводить на чертеже перпендикуляр: из точки на прямую; из точки на плоскость. Давать определение двугранного угла и его элементов. Объяснять равенство всех линейных углов двугранного угла. Находить на чертеже двугранный угол при ребре пирамиды, призмы, параллелепипеда. Давать определение угла между плоскостями. Давать определение и формулировать признак взаимно перпендикулярных

				плоскостей. Находить углы между плоскостями в кубе и пирамиде. Использовать при решении задач основные теоремы и методы планиметрии. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий. Использовать при решении задач на построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике
2.5	Многогранники	11	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Давать определение параллелепипеда, распознавать его виды и изучать свойства. Давать определение пирамиды, распознавать виды пирамид, формулировать свойства рёбер, граней и высоты правильной пирамиды. Находить площадь полной и боковой поверхности пирамиды. Давать определение усечённой пирамиды, называть её элементы. Формулировать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды. Решать задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений. Давать определение призмы, распознавать виды призм, изображать призмы на чертеже. Находить площадь полной или боковой поверхности призмы. Изучать соотношения Эйлера для числа рёбер, граней и вершин многогранника. Изучать виды правильных многогранников, их названия и количество граней. Изучать симметрию многогранников. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно данной точки, прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры. Приводить примеры симметричных фигур в архитектуре, технике, природе. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий, использовать подобие многогранников

			многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о	

			площади боковой поверхности усечённой пирамиды	
2.6	Объем многогранников	9	Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы	Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме. Объяснять, как измеряются объёмы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объёмов. Изучать, выводить формулы объёма прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Вычислять объём призмы и пирамиды по их элементам. Применять объём для решения стереометрических задач и для нахождения геометрических величин. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий
2.7	Повторение: сечения, расстояния и углы	4	Построение сечений в многограннике. Вычисление расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	Строить сечение многогранника методом следов. Давать определение расстояния между фигурами. Находить расстояние между параллельными плоскостями, между плоскостью и параллельной ей прямой, между скрещивающимися прямыми. Строить линейный угол двугранного угла на чертеже многогранника и находить его величину. Находить углы между плоскостями в многогранниках
Итого по разделу		68		
Раздел 3. Вероятность и статистика				
3.1	Представление данных и описательная статистика	4	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,	Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, использовать таблицы и диаграммы для представления статистических данных. Находить описательные характеристики данных. Выдвигать, критиковать гипотезы о характере случайной изменчивости и определяющих её факторах

			медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	
3.2	Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами	3	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Практическая работа	Выделять на примерах случайные события в описанном случайном опыте. Формулировать условия проведения случайного опыта. Находить вероятности событий в опытах с равновозможными исходами. Моделировать опыты с равновозможными элементарными исходами в ходе практической работы
3.3	Операции над событиями, сложение вероятностей	3	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей	Использовать диаграммы Эйлера и словесное описание событий для формулировки и изображения объединения и пересечения событий. Решать задачи с использованием формулы сложения вероятностей
3.4	Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и	6	Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе условных с помощью дерева случайного опыта. Определять независимость событий по формуле и по организации случайного опыта

	независимость событий			
3.5	Элементы комбинаторики	4	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	Использовать правило умножения для перечисления событий в случайном опыте. Пользоваться формулой и треугольником Паскаля для определения числа сочетаний
3.6	Серии последовательных испытаний	3	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли. Практическая работа с использованием электронных таблиц	Разбивать сложные эксперименты на отдельные испытания. Осваивать понятия: испытание, серия независимых испытаний. Приводить примеры серий независимых испытаний. Решать задачи на поиск вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха и в сериях испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы с использованием электронных таблиц вероятности событий в сериях независимых испытаний
3.7	Случайные величины и распределения	6	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Сумма и произведение случайных величин. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное	Осваивать понятия: случайная величина, распределение, таблица распределения, диаграмма распределения. Приводить примеры распределений, в том числе геометрического и биномиального. Сравнивать распределения случайных величин. Находить значения суммы и произведения случайных величин. Строить и распознавать геометрическое и биномиальное распределение
3.8	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	Описательная статистика. Случайные опыты и вероятности случайных событий.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний

			Операции над событиями. Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	
Итого по разделу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**Итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
Занятия 3 раза в неделю	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**170**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Алгебра и начала математического анализа (68 часов)			

1	Множество, операции надмножествами. Диаграммы Эйлера—Венна	1	
2	Рациональные числа. Обыкновенныеи десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1	
3	Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений	1	
4	Применение дробей и процентов длярешения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
5	Применение дробей и процентов длярешения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1	
6	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1	
7	Арифметические операции сдействительными числами	1	
8	Приближённые вычисления, правилаокругления, прикидка и оценка результата вычислений	1	
9	Тождества и тождественные преобразования	1	
10	Уравнение, корень уравнения	1	
11	Неравенство, решение неравенства	1	
12	Метод интервалов	1	
13	Решение целых и дробно- рациональных уравнений и неравенств	1	
14	Контрольная работа по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства"	1	
15	Функция, способы задания функции.Взаимно обратные функции	1	
16	График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства	1	
17	Чётные и нечётные функции	1	
18	Степень с целым показателем. Стандартная форма записидействительного числа	1	

19	Использование подходящей формызаписи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	
20	Степенная функция с натуральным ицелым показателем. Её свойства и график	1	
21	Арифметический корень натуральной степени	1	
22	Арифметический корень натуральной степени	1	
23	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
24	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
25	Свойства арифметического корня натуральной степени	1	
26	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
27	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
28	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
29	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
30	Действия с арифметическими корнями n–ой степени	1	
31	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
32	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
33	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
34	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
35	Решение иррациональных уравнений и неравенств	1	
36	Свойства и график корня n-ой степени	1	
37	Свойства и график корня n-ой степени	1	
38	Контрольная работа по теме "Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства"	1	
39	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	
40	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	1	
41	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	
42	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1	
43	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрическихфункций числового аргумента	1	

44	Тригонометрическая окружность,определение тригонометрическихфункций числового аргумента	1	
45	Основные тригонометрические формулы	1	
46	Основные тригонометрические формулы	1	
47	Основные тригонометрические формулы	1	
48	Основные тригонометрические формулы	1	
49	Преобразование тригонометрических выражений	1	
50	Преобразование тригонометрических выражений	1	
51	Преобразование тригонометрических выражений	1	
52	Преобразование тригонометрических выражений	1	
53	Преобразование тригонометрических выражений	1	
54	Решение тригонометрических уравнений	1	
55	Решение тригонометрических уравнений	1	
56	Решение тригонометрических уравнений	1	
57	Решение тригонометрических уравнений	1	
58	Решение тригонометрических уравнений	1	
59	Решение тригонометрических уравнений	1	
60	Контрольная работа по теме"Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"	1	
61	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности	1	
62	Арифметическая и геометрическаяпрогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1	
63	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	
64	Формула сложных процентов	1	
65	Формула сложных процентов	1	
66	Обобщение, систематизация знанийза курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	

68	Обобщение, систематизация знанийза курс алгебры и начал математического анализа 10 класса	1	
Итого по разделу	68		
Раздел 2. Геометрия (68 часов)			
1	Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображенияна рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1	
2	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость	1	
4	Знакомство с многогранниками,изображение многогранников нарисунках, на проекционных чертежах	1	
5	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1	
6	Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников	1	
7	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
8	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
9	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
10	Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	1	
11	Взаимное расположение прямых впространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
12	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве:	1	

	параллельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых		
13	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: Параллельность прямой и плоскости	1	
14	Углы с сонаправленными сторонами	1	
15	Угол между прямыми в пространстве	1	
16	Угол между прямыми в пространстве	1	
17	Параллельность плоскостей: параллельные плоскости	1	
18	Свойства параллельных плоскостей	1	
19	Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед	1	
20	Построение сечений	1	
21	Построение сечений	1	
22	Контрольная работа по теме "Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей"	1	
23	Перпендикулярность прямой иплоскости: перпендикулярные прямые в пространстве	1	
24	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	
25	Прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости	1	
26	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	
28	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
29	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
30	Теорема о прямой перпендикулярной плоскости	1	
31	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
32	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	

33	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
34	Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1	
35	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью	1	
36	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1	
37	Двугранный угол, линейный угол двугранного угла	1	
38	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
39	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
40	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей	1	
41	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
42	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
43	Теорема о трёх перпендикулярах	1	
44	Контрольная работа по темам "Перпендикулярность прямых и плоскостей" и "Углы между прямыми и плоскостями"	1	
45	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника	1	
46	Призма: n-угольная призма; грани иоснования призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы	1	
47	Параллелепипед, прямоугольныйпараллелепипед и его свойства	1	
48	Пирамида: n-угольная пирамида,грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида	1	
49	Правильные многогранники: понятие правильного	1	

	многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб		
50	Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдри икосаэдр.	1	
51	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках	1	
52	Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали,углы	1	
53	Площадь боковой поверхности иполной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы	1	
54	Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды,теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	1	
55	Контрольная работа по теме"Многогранники"	1	
56	Понятие об объёме	1	
57	Объём пирамиды	1	
58	Объём пирамиды	1	
59	Объём пирамиды	1	
60	Объём пирамиды	1	
61	Объём призмы	1	
62	Объём призмы	1	
63	Объём призмы	1	
64	Контрольная работа по теме"Объёмы многогранников"	1	
65	Повторение, обобщение систематизация знаний. Построение сечений в многограннике	1	
66	Повторение, обобщениесистематизация знаний. Вычисление расстояний: между двумя точками, от	1	

	точки до прямой,от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми		
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Повторение, обобщение систематизация знаний. Вычисление углов: между скрещивающимися прямыми,между прямой и плоскостью, двугранных углов, углов между плоскостями	1	
Итого по разделу	68		
Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)			
1	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм	1	
2	Среднее арифметическое, медиана	1	
3	Наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	1	
4	Практическая работа по теме «Представление данных и описательная статистика»	1	
5	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1	
6	Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	
7	Практическая работа по теме «Случайные опыты и случайные события, опыты с равновозможными элементарными исходами»	1	
8	Операции над событиями: пересечение, объединение событий, противоположные события	1	
9	Диаграммы Эйлера	1	
10	Формула сложения вероятностей	1	
11	Условная вероятность	1	
12	Умножение вероятностей	1	
13	Дерево случайного эксперимента	1	

14	Формула полной вероятности	1	
15	Независимые события	1	
16	Практическая работа «Условная вероятность, дерево случайного опыта, формула полной вероятности и независимость событий»	1	
17	Комбинаторное правило умножения	1	
18	Перестановки и факториал	1	
19	Число сочетаний. Треугольник Паскаля	1	
20	Формула бинома Ньютона	1	
21	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача	1	
22	Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	1	
23	Практическая работа по теме: «Серии последовательных испытаний»	1	
24	Случайная величина	1	
25	Распределение вероятностей	1	
26	Диаграмма распределения	1	
27	Сумма и произведение случайных величин	1	
28	Примеры распределений	1	
29	Геометрическое и биномиальное распределение	1	
30	Описательная статистика	1	
31	Случайные опыты и вероятности случайных событий	1	
32	Операции над событиями	1	
33	**Итоговая контрольная работа**	1	
34	Элементы комбинаторики, серии независимых испытаний	1	
Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 170			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

Математика. Алгебра и начала математического анализа: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б – Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2022 – 368 с.

Математика. Геометрия: 10-11 класс: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение», 2024 – 288 с.

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса обществознание уровня подготовки для 10 класса. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Человек в обществе
2. Духовная культура
3. Экономическая жизнь общества

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в обществе				
1.1	Общество и общественные отношения	3	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». Определять различные смыслы многозначного понятия «общество». Использовать понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц. Характеризовать взаимовлияние природы и общества. Приводить примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер

				общества, общественных потребностей, общественных отношений. Извлекать информацию из неадаптированных источников, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества
2.1	Информационное общество и массовые коммуникации	2	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	Владеть знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества. Характеризовать функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества. Использовать знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе
3.1	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый	Владеть знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства. Определять смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс»,

			характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	«глобализация». Классифицировать типы и формы социальной динамики. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Характеризовать причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации. Применять знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации. Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности. Создавать типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты)	Владеть знаниями о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни. Определять смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация». Определять различные смыслы многозначного понятия «личность». Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального сознания. Приводить примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности. Иметь представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в

			социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании. Формулировать на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных ценностях. Создавать типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта. Оценивать социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.5	Деятельность человека	2	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	Владеть знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определять смысл, различать признаки понятия «деятельность». Определять различные смыслы многозначного понятия «свобода». Классифицировать виды деятельности. Использовать понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводить примеры взаимосвязи видов деятельности. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности. Формулировать на основе приобретенных знаний о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности). Соотносить различные оценки мотивации деятельности. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и

				конкретизировать их примерами из личного опыта. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Владеть знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление». Классифицировать формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания. Устанавливать и объяснять причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний. Приводить примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Иметь представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Использовать ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2		Осуществлять с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и творческой активности учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты
Итого по разделу		**18**		

Раздел 2. Духовная культура				
2.1	Культура и ее формы	3	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	Владеть знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России. Определять различные смыслы многозначного понятия «культура». Определять смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура». Классифицировать формы и виды культуры, духовные потребности. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Объяснять функциональные связи народной, массовой и элитарной культуры. Приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применять знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры. Конкретизировать теоретические положения о субкультуре и контркультуре. Создавать на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма. Определять смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Устанавливать функциональные связи категорий морали. Приводить примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества. Представлять в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной

				культуры личности. Формулировать на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали
2.3	Наука и образование	4	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки. Определять смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризовать причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов. Представлять в виде схемы систему российского образования. Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека. Использовать знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося. Конкретизировать теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе. Создавать классификацию видов наук на основе предложенных критериев. Формулировать на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности). Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития. Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки
2.4	Религия	2	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	Определять смысл, различать признаки понятия «религия». Классифицировать понятия и термины «виды религий», «мировые религии». Характеризовать функции религии как социального института. Использовать знания о свободе совести, свободе в выборе религии и

			Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов религий
2.5	Искусство	2	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	Определять смысл, различать признаки понятия «искусство». Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Классифицировать виды искусства. Характеризовать функции искусства. Конкретизировать теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной действительности. Создавать на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности). Оценивать социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносить различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2		Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		16		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества				
3.1	Экономика – основа жизнедеятельности общества	6	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве. Определять смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определять различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность». Классифицировать типы экономических систем. Использовать понятийный аппарат при

			Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Приводить примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни. Представлять в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей. Устанавливать взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объяснять основные тенденции развития экономической сферы. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию	Владеть знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции. Классифицировать типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков. Приводить примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризовать причины и последствия безработицы. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда. Оценивать социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определять степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире,

			конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально-правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность
3.3	Экономическая деятельность	2	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	Владеть знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма. Устанавливать причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности)
3.4	Экономика предприятия	4	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы	Владеть знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности. Классифицировать факторы производства, виды издержек производства,

			производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	источники финансирования предприятия. Характеризовать социально-экономические функции предпринимательства. Использовать экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности. Конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей. Создавать типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев. Оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	Владеть знаниями о финансовых институтах, банковской системе. Характеризовать причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов. Использовать ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности

3.6	Экономика и государство	3	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	Владеть знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения. Определять смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет». Классифицировать механизмы государственного регулирования экономики. Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности). Использовать ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности
3.7	Мировая экономика	2	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в	Определять смысл, различать признаки научного понятия «международное разделение труда». Анализировать и оценивать противоречивые последствия экономической глобализации. Представлять в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России. Применять полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического

			международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах и в СМИ. Формулировать собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности)
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2		Осуществлять с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности
Итого по разделу		28		
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**

2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	**68**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
	Раздел 1. Человек в обществе (18 часов)		
1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	
2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	1	
3	Типы обществ	1	
4	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности	1	
5	Роль массовой коммуникации в современном обществе	1	
6	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.	1	
7	Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса	1	
8	Глобализация и ее противоречивые последствия	1	
9	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	1	
10	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.	1	

11	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1	
12	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	1	
13	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность	1	
14	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	1	
15	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	
16	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	1	
Раздел 2. Духовная культура (16 часов)			
19	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	1	
20	Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры.	1	
21	Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1	
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали	1	
23	Гражданственность	1	
24	Патриотизм	1	

25	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе.	1	
26	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования	1	
27	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе.	1	
28	Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
29	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	
30	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	1	
31	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	1	
32	Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства	1	
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	
34	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества (28 часов)			
35	Роль экономики в жизни общества.	1	
36	Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки.	1	
37	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.	1	
38	Типы экономических систем.	1	
39	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.	1	
40	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	

41	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения	1	
42	Рынки труда, капитала, земли, информации	1	
43	Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.	1	
44	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.	1	
45	Занятость и безработица Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.	1	
46	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов	1	
47	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.	1	
48	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	
49	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства.	1	
50	Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.	1	
51	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.	1	
52	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	
53	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.	1	
54	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.	1	
55	Инфляция: причины, виды, последствия	1	

56	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
57	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	1	
58	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	1	
59	Мировая экономика. Международное разделение труда.	1	
60	Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по обществознанию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на

протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.

Обществознание: 10 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лабезникова, И.А. Лобанов (и др) – 2 изд, стер – Москва: Просвещение, 2024

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса русский язык уровня подготовки для 10 класса. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: дисциплина позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке;
2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи;
3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика, Орфоэпические нормы;
4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы;
5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы;
6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы;

7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии;
8. Речь. Речевое общение;
9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение русского языка составляет 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1	Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения	Анализировать неязыковые знаки, выявлять характерные признаки знака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки. Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми) знаками (на отдельных примерах). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
1.2	Язык и культура	1	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира	Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других). Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них культуры и истории русского народа (в рамках изученного)

1.3	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1	Внутренние и внешние функции русского языка	Анализировать текст статьи 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного их мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации»)
1.4	Формы существования русского национального языка	2	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе	Различать и характеризовать основные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона, арго. Выявлять особенности литературного языка в отличие от других форм существования русского литературного языка. Характеризовать роль русского литературного языка в обществе. Анализировать и оценивать текст (устный и письменный) с точки зрения уместности использования диалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля), с точки зрения этичности употребления просторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национального языка в речевой практике
Итого по разделу		**5**		
Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи				
2.1	Система языка, её	1	Язык как система. Единицы и уровни языка,	Характеризовать единицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводить примеры взаимосвязи между ними

	устройство, функционирование		их связи и отношения (повторение, обобщение)	
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический	Характеризовать понятие культуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты) культуры речи, приводить соответствующие примеры
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1	Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор, общее представление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского	Различать виды норм русского литературного языка, приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения

			литературного языка (общее представление)	
2.4	Качества хорошей речи	1	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зрения уместности, точности, ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1	Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь	Характеризовать основные виды лингвистических словарей, их назначение. Комментировать строение словарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистические словари и справочники в учебной деятельности

Итого по разделу		**5**		
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Фонетика, Орфоэпические нормы				
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация	Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке	Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказывания с точки зрения соблюдения основных произносительных и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь
Итого по разделу		**3**		

Раздел 4. Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы				
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	Выполнять лексический анализ слова. Приводить примеры изобразительновыразительных средств лексики. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения использованных в нём изобразительно-выразительных средств лексики. Комментировать стилистическую роль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использовать толковый словарь
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3	Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как	Определять лексическое значение слова. Различать многозначные слова и омонимы, употреблять их в соответствии с лексическими значениями. Подбирать синонимы и антонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравнивать слова, входящие в синонимическую/ антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбирать нужное слово из ряда синонимов. Различать паронимы, определять их лексические значения. Употреблять синонимы, антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями. Употреблять слово с учётом его лексической сочетаемости. Употреблять иноязычные слова с учётом коммуникативной целесообразности. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Анализировать текст с точки зрения речевой избыточности. Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии. Использовать толковый

			нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	словарь, словарь омонимов, словарь иностранных слов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь паронимов
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов	Различать слова, соответствующие нормам литературного языка (стилистически нейтральные, книжные, разговорные), и слова, не соответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечные слова, диалектизмы, жаргонизмы). Характеризовать слово с точки зрения функционально-стилистической окраски. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечных слов, диалектизмов и жаргонизмов. Употреблять функционально-стилистически окрашенные слова с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	Различать устаревшую и новую лексику, высокие (торжественные) и сниженные слова и словосочетания. Анализировать устный и письменный текст с точки зрения уместности использования в нём высокой и сниженной лексики; эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно- стилистическую, эмоционально-оценочную лексику с учётом речевой ситуации. Использовать толковый словарь
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	Определять значения фразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические обороты и крылатые слова с учётом речевой ситуации. Анализировать, оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Использовать фразеологический словарь, словарь крылатых слов
Итого по разделу		**8**		

Раздел 5. Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы				
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова	Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова
5.2	Словообразовательные нормы	1	Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и другие. Род и склонение аббревиатур	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдать нормы употребления аббревиатур. Использовать школьный словообразовательный словарь
Итого по разделу		**3**		
Раздел 6. Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы				
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи	Выполнять морфологический анализ слова. Характеризовать особенности употребления в тексте слов разных частей речи, комментировать их стилистические функции
6.2	Морфологические нормы	4	Морфологические нормы современного	Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм имён существительных. Оценивать и корректировать высказывания (в

	современного русского литературного языка (общее представление)		русского литературного языка (общее представление). Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов). Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных Нормы склонения и	том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён существительных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения, краткой формы имени прилагательного. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имён прилагательных. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать образование и употребление падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять имена числительные в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности употребления формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Употреблять личные местоимения и возвратное местоимение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использовать словари грамматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов (в рамках изученного). Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления некоторых личных форм глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники

			употребления личных местоимений и возвратного местоимения *себя.* Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения	
Итого по разделу		**6**		
Раздел 7. Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии				
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила	Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари

			переноса слов; правила графического сокращения слов	
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2	Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	Сравнивать слова с орфограммами в корне. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание гласных и согласных в корне. Выполнять орфографический анализ слов с орфограммами в корне. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.3	Употребление разделительных *ъ* и *ь*. Правописание приставок. Буквы *ы – и* после приставок	2	Правила правописания слов с разделительными *ъ* и *ь* Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с),* приставками *пре*-и *при-*. Правила правописания слов с буквами *ы – и* после приставок	Сравнивать слова с разделительными *ъ* и *ь*. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с разделительными *ъ* и *ь*. Выполнять орфографический анализ слов с разделительными *ъ* и *ь*. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре- и при-,* буквами *ы – и* после приставок. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре- и при-*, буквами *ы – и* после приставок. Выполнять орфографический анализ слов с неизменяемыми приставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы – и* после приставок.

				Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.4	Правописание суффиксов	2	Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	Осуществлять выбор правила, регулирующего написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Выполнять орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий с орфограммой в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.5	Правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи	2	Правила правописания *н* и *нн* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *нн* в суффиксах. Осуществлять выбор правила, регулирующего написание *н* и *нн* в суффиксах имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, наречий с *н* и *нн* в суффиксах. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.6	Правописание *не* и *ни*	1	Правила правописания слов с *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных	Сравнивать примеры правописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание *не* и *ни*. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте примеров написания *не* и *ни*. Анализировать текст с точки зрения соблюдения орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари

			предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	Сравнивать имена существительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующего верное написание имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Выполнять орфографический анализ употреблённых в тексте имён существительных, имён прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использовать орфографические словари
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Осуществлять выбор правила, регулирующего слитное, дефисное и раздельное написание имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Выполнять орфографический анализ примеров слитного, дефисного и раздельного написания употреблённых в тексте сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц. Анализировать текст с точки зрения соблюдения в нём орфографических правил. Применять орфографические правила. Использовать орфографические словари
Итого по разделу		**14**		
Раздел 8. Речь. Речевое общение				
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого	Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик)[1]. Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат,

[1] Здесь и далее виды учебной деятельности и числовые показатели даны для всех разделов и тем базового курса русского языка в 10–11 классах.

	(повторение, обобщение)		вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма	исследовательский проект на лингвистическую и другие темы. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); объём сочинения – не менее 150 слов
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компонен ты	1	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Виды речевого общения: официальное и неофициальное. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения)	Иметь представление о нормах речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения. Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства с учётом речевой ситуации. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата
8.3	Речевой этикет	1	Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к	Характеризовать нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернеткоммуникации

			партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального /неофициального общения, статусу адресанта/ адресата и другому	
8.4	Публичное выступление	2	Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения	Различать основные виды публичной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, убеждающей речью
Итого по разделу		**5**		
Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста				
9.1	Текст, его основные признаки	1	Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи	Характеризовать текст с точки зрения соответствия основным признакам. Выявлять способы и средства связи предложений и абзацев в тексте. Использовать знание признаков текста в процессе его создания и корректировки

	(повторение, обобщение)		предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические (повторение, обобщение)	
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2	Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза)	Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Характеризовать логикос-мысловые отношения между предложениями в тексте. Корректировать текст с учётом знаний о логико-смысловых отношениях между предложениями в тексте
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2	Текст как информационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие	Анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ на слух. Использовать разные формы предъявления информации
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План.	3	План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных	Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанного и прослушанного текста. Предъявлять информацию текста в форме плана (простого и сложного; назывного, вопросного), в форме тезисов, конспекта.

	Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия		текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии	Создавать реферат на основе одного или нескольких источников. Составлять аннотацию, отзыв, рецензию
Итого по разделу		**8**		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
2 урока в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**68**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек в обществе (5 часов)			
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах.	1	
2	Повторение в начале года. Практикум.	1	
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1	
4	Взаимосвязь языка и культуры.	1	
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	1	
6	Формы существования русского национального языка.	1	
7	Формы существования русского национального языка. Практикум.	1	
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения.	1	
9	Культура речи как раздел лингвистики.	1	
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм.	1	
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1	
12	Основные виды словарей.	1	
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	1	
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум.	1	
16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики.	1	
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм).	1	

20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум.	1	
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования.	1	
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	1	
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов.	1	
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение.	1	
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение).	1	
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум.	1	
27	Словообразовательные трудности (обзор).	1	
28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум.	1	
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных.	1	
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	1	
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов.	1	
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум.	1	
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Изложение с творческим заданием.	1	
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение).	1	
36	Правописание гласных и согласных в корне.	1	
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум.	1	
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1	

39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум.	1	
40	Правописание суффиксов.	1	
41	Правописание суффиксов. Практикум.	1	
42	Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях.	1	
43	Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум.	1	
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными).	1	
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1	
46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум.	1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум.	1	
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии".	1	
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).	1	
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1	
52	Речевой этикет. Основные функции.	1	
53	Публичное выступление и его особенности.	1	
54	Публичное выступление. Практикум.	1	
55	Текст, его основные признаки. Практикум.	1	
56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).	1	
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум.	1	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1	
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум.	1	

60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	1	
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия.	1	
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация.	1	
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста". Сочинение.	1	
64	Контрольная итоговая работа.	1	
65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи.	1	
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография.	1	
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация.	1	
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст в формате ЕГЭ.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по русскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования Русский язык (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2023. – 62 с.

Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В. Гусарова. – 8-е изд, стер. – М.: Просвещение, 2022. – 480 с.

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса физика уровня подготовки для 10 класса. Физика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции развития учащихся и их интеграции в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности физического мира, различные аспекты взаимодействия природы и человека, а также принципы функционирования основных физических законов.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Физика и методы научного познания
2. Механика
3. Молекулярная физика и термодинамика
4. Электродинамика

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Физика и методы научного познания				

1.1	Физика и методы научного познания	2	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	Изучение научных (эмпирических и теоретических) методов познания окружающего мира. Обсуждение границ применимости физических законов и теорий. Работа в группе по подготовке коротких сообщений о роли и месте физики в науке и в практической деятельности людей. Демонстрация аналоговых и цифровых измерительных приборов, компьютерных датчиков. Освоение основных приёмов работы с цифровой лабораторией по физике
Итого по разделу		2		
Раздел 2. Механика				
2.1	Кинематика	5	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.	Проведение эксперимента: изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально. Объяснение основных принципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные и ремённые передачи движения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных формул кинематики.

			Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи	Построение и анализ графиков зависимостей кинематических величин от времени для равномерного и равноускоренного прямолинейного движения. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описание механического движения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме
2.2	Динамика	7	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.	Сравнение масс, взаимодействующих тел. Изучение зависимости силы упругости от деформации; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения. Объяснение невесомости. Проведение эксперимента: исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Объяснение особенностей равномерного и равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, движения по окружности на основе законов Ньютона, закона всемирного тяготения. Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения. Объяснение движения искусственных спутников.

			Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: инерция, взаимодействие тел. Анализ физических процессов и явлений с использованием законов и принципов: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта
2.3	Законы сохранения в механике	6	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения.	Проведение эксперимента: изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул динамики и законов сохранения. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Механика» законы, закономерности и физические явления. Описание механического движения с использованием физических величин: импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность. Анализ физических процессов и явлений с использованием закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса. Объяснение основных принципов действия и

			Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	практического применения технических устройств, таких как: водомёт, копёр, пружинный пистолет. Объяснение движения ракет с опорой на изученные физические величины и законы механики. Использование при подготовке сообщений о применении законов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации, критический анализ получаемой информации Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика				
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.	Проведение эксперимента: определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение основных принципов действий термометра и барометра и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура,

			Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул. Анализ физических процессов и явлений с использованием МКТ, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных положений МКТ, законов и формул молекулярной физики. Работа в группах при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информации по теме
3.2	Основы термодинамики	10	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества.	Проведение эксперимента: измерение удельной теплоёмкости вещества. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Изучение моделей паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни двигателя внутреннего сгорания, бытового холодильника, кондиционера. Описание свойств тел и тепловых явлений с использованием физических величин: давление газа, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решение

			Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул молекулярной физики и термодинамики. Решение качественных задач с опорой на изученные в разделе «Молекулярная физика и термодинамика» законы, закономерности и физические явления. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации по теме.
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость	Проведение эксперимента: измерение относительной влажности воздуха. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.

			температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	Изучение свойств насыщенных паров, способов измерения влажности Наблюдение кипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества. Объяснение принципов действия и условий безопасного использования в повседневной жизни гигрометра, психрометра, калориметра. Изучение технологий получения современных материалов, в том числе наноматериалов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием уравнения теплового баланса. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления по теме. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твёрдых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний вещества и объяснение их на основе законов и формул молекулярной физики. Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов молекулярной физики и термодинамики в технике и технологиях
Итого по разделу		24		
Раздел 4. Электродинамика				
4.1	Электростатика	10	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.	Проведение эксперимента: измерение электроёмкости конденсатора. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин.

			Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	Изучение принципов действия электроскопа, электрометра, конденсатора. Изучение принципов действия и условий безопасного применения в практической жизни, копировального аппарата, струйного принтера. Рассмотрение физических оснований электростатической защиты и заземления электроприборов. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул электростатики. Решение качественных задач с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления электростатики. Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействие зарядов и объяснение их на основе законов и формул электростатики. Описание изученных свойств вещества и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряжённость электрического поля, потенциал, разность потенциалов, электроёмкость. Анализ физических процессов и явлений с использованием физических законов: закона сохранения электрического заряда, закона Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных источников информации и подготовке сообщений о проявлении законов электростатики в окружающей жизни и применении их в технике

4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.	Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Оценка абсолютных и относительных погрешностей измерений физических величин. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения амперметра, вольтметра, реостата, источников тока, электронагревательных и электроосветительных приборов, термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и фоторезисторов, полупроводниковых диодов, гальваники. Решение расчётных задач с явно заданной физической моделью с использованием основных законов и формул темы «Постоянный электрический ток». Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока. Анализ электрических явлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца. Описание изученных свойств веществ и электрических явлений с использованием физических величин: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, мощность тока.

			Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	Использование информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов постоянного тока в технике и технологиях
Итого по разделу		22		
Резервное время		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**	**5 месяц**	**6 месяц**	**7 месяц**	**8 месяц**	**итого**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Физика и методы научного познания			
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	
2	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1	
Раздел 2. Механика			
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1	
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения	1	
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	

8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	
10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1	
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
13	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1	
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	
16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1	
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1	
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1	
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика			

21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1	
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1	
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1	
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
29	Изопроцессы в идеальном газе и их графическое представление	1	
30	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	
31	Виды теплопередачи	1	
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1	
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	
35	Принцип действия и КПД тепловой машины	1	
36	Цикл Карно и его КПД	1	
37	Экологические проблемы теплоэнергетики	1	

38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1	
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1	
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1	
43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	
44	Уравнение теплового баланса	1	
Раздел 4. Электродинамика			
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	
51	Электроёмкость. Конденсатор	1	
52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
53	Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"	1	

54	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1	
55	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
59	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1	
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	
65	Обобщающий урок «Электродинамика»	1	

66	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах»	1	
67	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Электродинамика"	1	
68	Резервный урок. Обобщающий урок по темам 10 класса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по физике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 10-11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2024. - 112 с.

Физика: 10 класс: учебник/ Г.Я Мякишев, Б.Б Буховцев (и др) – 1 изд, стер – Москва: Просвещение, 2024 – 208 с.

X. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ 10 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса химия уровня подготовки для 10 класса. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Теоретические основы органической химии
2. Углеводороды
3. Кислородсодержащие органические соединения
4. Азотсодержащие органические соединения
5. Высокомолекулярные соединения

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение химии составляет 34 часа (1 час в неделю) при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Теоретические основы органической химии				
1.1	Предмет органической химии. Теория строения	3	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь. Применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от

	органических соединений А.М. Бутлерова		веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Демонстрации: - ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе; - опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). · Лабораторные опыты: - моделирование молекул органических веществ	их состава и строения. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определять виды химической связи (одинарные, кратные) в органических соединениях. Раскрывать роль органической химии в природе, характеризовать ее значение в жизни человека, иллюстрировать связь с другими науками. Наблюдать и описывать демонстрационные опыты; проводить и описывать лабораторные опыты и практические работы
Итого по разделу		3		
Раздел 2. Углеводороды				
2.1	Предельные углеводороды – алканы	2	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу углеводородов по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов. Определять виды химической связи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейший представитель алкенов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождение в природе, получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, реакция полимеризации, применение (для синтеза	

			природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), нахождение в природе, получение и применение	реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов углеводородов (метана, этана, этилена, ацетилена, бутадиена -1,3, бензола, толуола). Выявлять генетическую связь между углеводородами и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы). Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества, по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать
2.3	Ароматические углеводороды	2	Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Влияние бензола на организм человека. Генетическая связь углеводородов	
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Демонстрации: - коллекции «Нефть» и «Уголь»; - видеофрагмент «Вулканизация резины». · Лабораторные опыты: - качественное определение углерода и водорода в органических веществах; - ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины; - моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных. · Практические работы: № 1. Получение этилена и изучение его свойств. · Расчётные задачи: - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым	

			долям атомов химических элементов; - расчёты по уравнению химической реакции	активное участие в групповой учебной деятельности
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения				
3.1	Спирты. Фенол	3	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей различных классов кислородсодержащих соединений (метанола, этанола, глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы); выявлять генетическую связь между ними и подтверждать её наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Описывать состав, химическое строение и применение жиров, характеризовать их значение для жизнедеятельности организмов. Осознавать опасность воздействия на живые организмы
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид, химическое строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	

			Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры как производные глицерина и высших карбоновых кислот. Гидролиз жиров	определенных органических веществ, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдение и описание химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы). Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ. Представлять результаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводить вычисления для определения молекулярной формулы органического вещества, по уравнению химической реакции. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
3.3	Углеводы	3	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры: строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Лабораторные опыты: - горение спиртов; - взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II); - качественные реакции альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II)); - взаимодействие крахмала с иодом. · Практические работы: № 2. Свойства раствора уксусной кислоты. · Расчётные задачи: - определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов химических элементов и по массе (объему)	

			продуктов сгорания; - расчёты по уравнению химической реакции	
Итого по разделу		13		
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения				
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции с кислотами и горения), нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Синтез пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Демонстрации: - денатурация белков при нагревании; - цветные реакции белков	Раскрывать смысл изучаемых понятий (выявлять их характерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений. Использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ. Определять принадлежность веществ к определенному классу по составу и строению, называть их по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей. Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений (метиламина, глицина, белков). Описывать состав, структуру, основные свойства белков; пояснять на примерах значение белков для организма человека. Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности
Итого по разделу		3		
Раздел. 5. Высокомолекулярные соединения				

5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан). Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: · Демонстрации: - ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков	Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления структурных формул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболее распространённых видов пластмасс, волокон; применение в различных отраслях. Использовать естественно-научные методы познания – наблюдать и описывать демонстрационный эксперимент
Итого по разделу		2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
1 урок в неделю	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**34**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ 10 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы органической химии (3 часа)			
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1	
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения	1	
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ.	1	
Раздел 2. Углеводороды (13 часов)			
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд	1	
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1	
6	Алкены: состав и строение, свойства	1	
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1	
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств».	1	
9	Алкадиены. Бутадиен1,3 и метилбутадиен1,3. Получение синтетического каучука и резины	1	
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1	
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1	
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1	
13	Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам	1	
14	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1	

15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1	
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Углеводороды»	1	
Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения (13 часов)			
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1	
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1	
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение.	1	
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1	
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1	
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1	
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1	
24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1	
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1	
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1	
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1	
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1	
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения (3 часа)			
30	Амины: метиламин и анилин	1	
31	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1	
32	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1	
Раздел. 5. Высокомолекулярные соединения (2 часа)			
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.	1	
34	Пластмассы, каучуки, волокна	1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по химии.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа среднего общего образования (базовый уровень) (для 10 -11 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 46 с

XI. Развитие гибких навыков

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Развитие гибких навыков» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить такие гибкие навыки, как организация времени и управления стрессом, целеполагание, эмоциональный интеллект, эффективные коммуникации, навыки презентации, финансовая грамотность и другие актуальные навыки, необходимые для успешного обучения в современном мире. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена тем, что она направлена на комплексное развитие гибких навыков у учеников 9 класса, что является ключевым для их успешного социального взаимодействия и профессиональной адаптации в современном мире. Программа включает в себя обучение тайм-менеджменту и целеполаганию, развитие эмоционального интеллекта, основы финансовой грамотности, навыки выступлений и эффективную коммуникацию. Эти аспекты важны для формирования уверенной и самодостаточной личности, способной эффективно управлять своим временем, эмоциями, финансами, а также умеющей грамотно выражать свои мысли и идеи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире гибкие навыки становятся всё более важными для успеха в жизни и карьере. Способность эффективно управлять своим временем и целями, понимание и контроль эмоций, умение грамотно управлять финансами, выступать перед публикой и строить продуктивное общение являются ключевыми компетенциями, которые помогают молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям. Осознание этого и внедрение соответствующей образовательной программы для учеников 10-11 классов позволит им не только улучшить свои академические показатели, но и подготовить их к успешному взрослению, где они смогут эффективно реализовывать себя в профессиональной сфере и личной жизни. Включение данных аспектов в образовательный процесс также способствует формированию у учащихся целостного взгляда на мир, развитию критического мышления и социальной ответственности, что делает программу не просто актуальной, но и необходимой для подрастающего поколения.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - подготовить учеников 10-11 классов к успешному социальному взаимодействию и профессиональной адаптации в современном мире через комплексное развитие гибких навыков. Это достигается путём обучения тайм-менеджменту и целеполаганию,

развития эмоционального интеллекта, освоения основ финансовой грамотности, улучшения навыков публичных выступлений и эффективной коммуникации. Программа нацелена на формирование у учащихся уверенности в себе, способности адаптироваться к изменениям, принимать обоснованные решения и действовать в интересах своего личного и профессионального развития. Основная задача - обеспечить учеников необходимым набором инструментов и знаний, которые помогут им в будущем построить успешную карьеру, наладить эффективное общение в различных сферах жизни и вести осознанный образ жизни.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Развитие гибких навыков» рассчитана на 34 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Занятия 2 раза в неделю	2		2		2		2	2	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		**34**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Организация времени*
2. *Управление стрессом*
3. *Эмоциональный интеллект*
4. *Навыки эффективной коммуникации*
5. *Навыки выступлений и ораторское искусство*
6. *Финансовая грамотность*

Организация времени

В рамках раздела "Организация времени" ученики изучат принципы эффективного планирования и управления своим временем. Они научатся ставить цели и приоритеты, разрабатывать планы на день, неделю и месяц, а также освоят методы борьбы с прокрастинацией. Программа предусматривает использование различных инструментов тайм-менеджмента, таких как календари, планировщики и приложения для учёта времени. Ученики поймут, как важно уметь отличать срочные задачи от важных и как эффективно распределять свои усилия, чтобы достигать поставленных целей без излишнего стресса.

Управление стрессом

В этом разделе основное внимание будет уделено методам распознавания признаков стресса и эффективным стратегиям его управления. Ученики узнают о физиологических и психологических аспектах стресса, научатся применять техники релаксации, такие как дыхательные упражнения, медитация и йога, для снижения уровня напряжения. Также будет рассмотрена роль физической активности и сбалансированного питания в поддержании эмоционального благополучия. Ученики получат знания о том, как предотвратить перегорание и сохранять психическое здоровье в условиях высоких требований и ожиданий.

Эмоциональный интеллект

Здесь ученики освоят основы эмоционального интеллекта, включая способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Будет подчёркнута важность эмпатии и социальных навыков для построения эффективных межличностных отношений. Через ролевые игры и практические упражнения ученики научатся преодолевать конфликты, выражать свои чувства конструктивным образом и адаптироваться к социальным ситуациям. Особое внимание будет уделено развитию навыков саморегуляции и самомотивации.

Навыки эффективной коммуникации

В этом разделе ученики изучат ключевые аспекты эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные способы общения, активное слушание и обратную связь. Они научатся строить ясные и убедительные сообщения, учитывая контекст и аудиторию. Будет рассмотрена важность языка тела, контакта глаз и интонации в передаче эмоций и намерений. Ученики получат практический опыт ведения диалогов, обсуждений и переговоров, что улучшит их умение договариваться и решать разногласия.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Финансовая грамотность

Раздел "Финансовая грамотность" представит ученикам основы управления личными финансами, включая составление бюджета, понимание доходов и расходов, а также основы сбережений и инвестирования. Ученики узнают о роли финансового планирования в достижении финансовой независимости и безопасности. Будут рассмотрены такие темы, как кредиты, долги, страхование и налоги, чтобы дать учащимся понимание того, как управлять деньгами в различных жизненных ситуациях. Практические занятия помогут ученикам освоить инструменты для эффективного планирования своего бюджета и понять важность экономической образованности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Ожидаемые результаты программы по развитию гибких навыков для учеников 10-11 класса охватывают улучшение компетенций в нескольких ключевых областях личностного и профессионального развития. Общая цель программы - обеспечить учащихся необходимыми инструментами и знаниями для успешного взаимодействия в современном обществе и подготовки к будущей карьере.

Ожидаемыми результатами программы являются повышение общей самоорганизации учеников, улучшение их эмоционального благополучия, развитие коммуникативных навыков, умение грамотно выступать перед аудиторией и эффективно управлять личными финансами.

Ученики научатся лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других, что необходимо для построения здоровых межличностных отношений. Они также освоят навыки эффективной коммуникации и публичных выступлений, что повысит их уверенность в себе и способность убедительно выражать свои идеи. Программа также нацелена на развитие финансовой грамотности учащихся, обучая их основам управления личными финансами и планирования бюджета, что станет фундаментом для их финансовой независимости в будущем.

Для оценки достигнутых результатов будет применяться комплексный подход, включающий анкетирование, наблюдение, тесты и самооценку учащихся. Это позволит получить объективную картину того, как программы способствуют личностному росту и развитию навыков учеников. Важным аспектом оценки будет анализ способности учеников применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что позволит оценить реальное влияние программы на их повседневную жизнь и готовность к будущим вызовам.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Развитие гибких навыков. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XII. Индивидуальное сопровождение

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Индивидуальное сопровождение» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, а также развить навыки организации времени и управления стрессом, в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Индивидуальное сопровождение» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом колледже или вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый колледжи или вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в 10-11 классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося колледж и вуз и сделать обучение более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 10-11 классах, так и в дальнейшем в вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления, контроль текущей успеваемости, помощь с организацией учебы и в достижении результатов.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения

- Знакомство с правилами поступления
- Знакомство с критериями выбора колледжа или вуза
- Знакомство с инструментами оценки шансов на поступление в желаемые колледжи или вузы
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Знакомство с принципами целеполагания по системе SMART
- Знакомство с основными причинами проблем в организации времени
- Знакомство с техниками в сфере организации времени
- Практическое применение подходящих подростку техник

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 7 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 30 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	0.7		0.7				0.7				0.7				1.3				0.7				0.7				0.7				0,7		**7**

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения и постановка целей	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
2	Правила поступления	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
3	Выбор вузов для поступления	1,3		1,3	Экспертная оценка преподавателя
4	Подача документов в вузы	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
5	Тайм-менеджмент и правильный отдых	3,5		3,5	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	7		7	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения и постановки целей*
2. *Правила поступления*
3. *Выбор вузов для поступления*
4. *Подача документов в вузы*
5. *Тайм-менеджмент и правильный отдых*

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Правила поступления

Учащиеся знакомятся с актуальными правилами поступления, понятиями проходных и минимальных баллов, конкурсных списков, приоритетного и основного зачисления, дополнительными факторами, влияющими на поступление.

Выбор вузов для поступления

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в колледже или вуз, выбор этого колледжа или вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора колледжа или вуза, на что нужно опираться при выборе колледжа или вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ЕГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и колледжей или вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список колледжей или вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Эта процедура повторяется дважды, первый раз стратегия формируется на основе предварительных результатов ЕГЭ. Затем после получения фактических баллов ЕГЭ, стратегия может быть скорректирована, и формируется финальный список вузов и специальностей, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Подача документов в вузы

В рамках программы учащиеся знакомятся с правилами подачи документов и возможными форматами. Если в выбранные колледж или вузы доступен онлайн формат подачи документов, в рамках программы учащийся под руководством преподавателя подает документ в один из колледжей или вузов, в соответствии с его стратегией поступления.

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые колледжи или вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Тайм-менеджмент и правильный отдых

На занятиях мы определяем проблему, которая мешает подростку успевать все, что он хочет, и выбираем подходящие техники для решения этой проблемы. Какие техники мы предлагаем:

Выделенные дни/время под активности

Для структурирования графика предлагаем подростку прописать все активности, которые у него есть и разбить их на дни недели более ли менее равномерно.

168 часов

Подростку предлагается посчитать, сколько часов у него уходит на все обязательные дела, которые нельзя отменить, и сколько у него по факту остается времени.

Баланс учебы/отдыха

Каждый день стоит выделять время на отдых, пусть даже небольшой, на занятия чем-то, что приносит удовольствие, чтобы восстановить ресурс. Даже при очень плотном графике в идеале необходим хотя бы один полный выходной, не посвященный учебе.

Надо помочь найти подростку время на это, возможно, воспользовавшись одним из инструментов выше.

Расстановка приоритетов

Подростку предлагается нарисовать колесо баланса, прописать все сферы/задачи, в которые подростку важно погружаться сейчас, проранжировать все написанное в порядке важности сейчас в ближайшее время до экзаменов. Далее в зависимости от приоритетности пункта можно выделять на него больше или меньше времени.

Малые шаги

Нужно разделить большой процесс на маленькие шаги. К примеру, нужно повторить весь материал к экзамену. Повторить весь материал – звучит очень объемно, и подростку эта задача может казаться совершенно неподъемной. Оцениваем, сколько тем нужно повторить, делим это количество тем на количество оставшихся дней и приступаем к плану.

И другие практики.

Данные занятия позволяют контролировать текущую успеваемость учеников, помогать с организацией учебы и в достижении результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Индивидуальное сопровождение для 8-9 классов» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора колледжа или вузов, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления с учетом полученных результатов ЕГЭ.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Индивидуальное сопровождение. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XIII. Профориентационный модуль

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Профориентационный модуль» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 1 месяц обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы, а также в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения*
2. *Выбор профессии и рынок труда*
3. *Профессии по направлениям*
4. *Выбор вуза*

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профориентационный модуль» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в старших классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 10-11 классах, так и в дальнейшем в колледже или вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с различными профессиями и рынком труда
- Знакомство с критериями выбора учебного заведения
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Профориентационный модуль» рассчитана на 16 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 1 месяц.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4																													16

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения	2	2		Экспертная оценка преподавателя
2	Выбор профессии и рынок труда	2	2		Экспертная оценка преподавателя
3	Профессии по направлениям	10		10	Экспертная оценка преподавателя
4	Выбор вуза	2	2		Экспертная оценка преподавателя
	Итого	16	6	10	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Выбор профессии и рынок труда

Этой теме посвящена 1 групповая встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными вакансиями, особенностями выбора профессии, а также соотносят это с реалиями современного рынка труда.

Профессии по направлениям

На протяжении четырех групповых встреч ученики разбираются с основными направлениями профессий по группам:

- Знакомство с профессиями и вузами, английский и обществознание
- Знакомство с профессиями и вузами, математика и физика
- Знакомство с профессиями и вузами, биология и химия
- Знакомство с IT профессиями
- Знакомство с профессиями, история и литература

Выбор вуза

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профориентационный модуль» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вуза, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Профориентационный модуль. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Введение в биологию
3. Общая биология
4. Многообразие организмов
5. Анатомия человека
6. Форматные задания
7. Повторительно-обобщающие уроки
8. Уроки-интерактивы
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как эволюция, систематика и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по биологии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по биологии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по биологии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по биологии.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывает весь курс биологии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и

воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по биологии MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологичес	4	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

	кая подготовка к экзаменам			
2	Введение в биологию	7	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3	Общая биология	30	Признаки живых организмов. Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения.
4	Многообразие организмов	24	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология,	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства

			типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строение растительного и животного организма. Растительные и животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.
5	Анатомия человека	26	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.

			Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	
6	Форматные задания	6	-	Учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознавают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
7	Повторительно-обобщающие уроки	6	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	27	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по биологии MAXIMUM» оцениваются через проведение точек контроля (проверочные и контрольные работы) и итоговой симуляции Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**	**5 месяц**	**6 месяц**	**7 месяц**	**8 месяц**	**итого**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	146

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (4 часа)			
-	-	4	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Введение в биологию (7 часов)			
1	Введение. Биология как наука	1	
2	Введение. Признаки живых организмов	2	
3	Введение. Уровни организации живой природы	2	
4	Введение. Методы научного познания	2	
Раздел 2. Общая биология (30 часов)			
5	Общая биология. Клеточная теория	1	
6	Общая биология. Химическое строение клетки	2	
7	Общая биология. Строение клетки. Немембранные и одномембранные органоиды	2	
8	Общая биология. Строение клетки. Двумембранные органоиды	2	

9	Общая биология. Сравнение клеток разных царств	1	
10	Общая биология. Энергетический обмен в клетке	2	
11	Общая биология. Пластический обмен в клетке	2	
12	Общая биология. Генетический код	1	
13	Общая биология. Матричный синтез	2	
14	Общая биология. Митоз	2	
15	Общая биология. Мейоз	2	
18	Общая биология. Воспроизведение	2	
19	Общая биология. Онтогенез	2	
20	Общая биология. Генетика как наука	1	
21	Общая биология. Введение в генетику	2	
22	Общая биология. Типы изменчивости	1	
23	Общая биология. Решение генетических задач. Независимое наследование	1	
24	Общая биология. Решение генетических задач. Сцепленное наследование	1	
25	Общая биология. Селекция	1	
Раздел 3. Многообразие организмов (24 часа)			
26	Вирусы	1	
27	Царство Бактерии	1	
28	Царство Грибы	1	
29	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	2	
30	Царство Растения. Растительные ткани	1	
31	Царство Растения. Вегетативные органы растений	2	
32	Царство Растения. Споровые растения	2	
33	Царство Растения. Голосеменные	1	
34	Царство Растения. Покрытосеменные	2	

35	Эволюция растений	1	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	1	
37	Царство Животные. Черви	2	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	2	
39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	2	
40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	2	
41	Эволюция животных	1	
Раздел 4. Анатомия человека (26 часов)			
42	Ткани человека	1	
43	Опорно-двигательный аппарат	2	
44	Пищеварительная система	2	
45	Покровная система	1	
46	Выделительная система	2	
47	Дыхательная система	2	
48	Сердечно-сосудистая система	2	
49	Внутренняя среда	1	
50	Нервная система. Строение и функции ЦНС	1	
51	Нервная система. Рефлексы	1	
52	Иммунная система	1	
53	Органы чувств	2	
54	Эндокринная система	2	
55	Высшая нервная деятельность	1	
56	Обмен веществ и энергии. Витамины	2	
57	Половая система	1	
58	Здоровье человека	1	
59	Антропогенез	1	
Форматные задания (6 часов)			

-	**-**	6	Отработка заданий части 2 Основного государственного экзамена по биологии под номерами 22-26.
Повторительно-обобщающие уроки, упражнения (6 часов)			
-	**-**	6	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (27 часов)			
-	**-**	**27**	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по биологии», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения биологии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по биологии для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг

II. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Свободное время;
2. Люди;
3. Наука;
4. Шопинг;
5. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
6. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием заданий из различных разделов экзамена таких как аудирование, чтение и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по английскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по английскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению заданий, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по английскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по английскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс английского языка, преподаваемого в школе, сосредоточена именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по английскому языку MAXIMUM» рассчитана на 48 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 4 месяца.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Свободное время	10	Путешествия Музыка	- Произносить и различать на слух все звуки английского языка. - Соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - Делить предложения на смысловые группы.

			Настоящее совершенное время Артикли	- Соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений. - Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. - Отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу. - Отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал. - Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (объявления в школе, теле- и радиоэфиры, короткие диалоги между школьниками) и выделять значимую информации. - Понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной. - Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
2	Люди	10	Выражение чувств и эмоций Описание семьи и семейной жизни Воспоминания	- Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - Выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа. - Оценивать полученную информацию. - Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, создавать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному и давать краткую характеристику прошедшим событиям.
3	Наука	10	Жизнь в эру гаджетов и ИИ	- Использовать в речи модификации сравнительной степени (a bit, slightly).

			Окружающая среда Космос Модальные глаголы Первый тип условных предложений	- Использовать в речи модальные глаголы для выражения вероятности. - Использовать в речи условные предложения реального типа с союзами unless и if not. - Корректно интерпретировать визуальные данные в графиках и находить значимые черты в них, передавать эту информацию вербально.
4	Шопинг	10	Магазины Организация вечеринки Второй тип условных предложений	- Распознавать и употреблять в речи условные предложения нереального типа. - Использовать в речи конструкции had better и would rather. - Понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной.
5	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	4	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
6	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	4	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по английскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе. В дополнение к итоговому проверочному тесту в Программе предусмотрены контрольные работы по пройденным модулям.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16
1 раз в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Свободное время (10 часов)			
1	Опыт путешествий	5	
2	Музыка	5	
Раздел 2. Люди (10 часов)			
3	Чувства	3	
4	Семейные истории	3	
5	Воспоминания	4	
Раздел 3. Наука (10 часов)			
6	Устройства и гаджеты	3	

7	Материальный мир	3	
8	Бесконечность не предел	4	
Раздел 4. Шопинг (10 часов)			
9	Акция	5	
10	Организация встречи	5	
Раздел 5. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	4	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
	Раздел 6. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)		
-	-	4	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по английскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе. В дополнение к итоговому проверочному тесту в Программе предусмотрены контрольные работы по пройденным модулям.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 48			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по английскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения английского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС»

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы с маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Программирование;
3. Математическая логика;
4. Информация и её кодирование;
5. Информационные модели;
6. Упражнения;
7. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса информатики таких как логика, программирование и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по информатике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по информатике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по информатике в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по информатике.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс информатики, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по информатике MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным

процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	18	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2	Программирование	48	Основы программирования; Ветвление в программировании; Цикл while; Цикл for; Практика программирования; Вложенные циклы; Списки; Строки; Функции в программировании;	Учащиеся изучают основы языка программирования Python, а также учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на написание собственных программ для решения заданий, в том числе и для других модулей. Учащиеся осваивают теорию и на практике используют циклы для решения простых переборных задач (поиск наименьшего простого делителя данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.), производят сортировку массива, обрабатывают отдельные символы данной строки, подсчитывают частоты появления символа в строке, а также работают с

			Библиотеки Python; Работа с файлами.	подстроками данной строки с разбиением на слова по пробельным символам.
3	Математическая логика	9	Основы логики; Логические функции.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ логических функций и части ее таблицы истинности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания данного модуля необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося анализа базовых и составных логических функций, а также анализа и составления таблиц истинности. Они изучают такие функции как: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание, эквиваленция, импликация.
4	Информация и её кодирование	19	Единицы измерения информации; Системы счисления; Кодирование информации; Объём памяти; Комбинаторика.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на кодирование информации, поиска объема памяти файлов и информационного объема сообщений, использование правил и формул комбинаторики. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на кодирование и декодирование информации, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося принципов кодирования и декодирования информации и необходимых условий для однозначного декодирования. Ученики должны освоить навык построения бинарного дерева кодовых слов для кодирования с условием Фано и навык прямого и обратного декодирования. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на поиск объема памяти файлов, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося представления информации в компьютере и связанных с этим формул расчёта объёма растрового изображения и аудиофайла, передачи информации и работы архиваторов. Они изучают теорию и на практике осваивают принципы правильного и

				эффективного применения полученных формул для решения расчётных задач. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, связанного с комбинаторикой, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей и формул комбинаторики и также кодирования в различных системах счисления. Учащиеся должны освоить принцип составления расчётных формул комбинаторики и практический навык работы с закодированным списком буквенной последовательности.
5	Информационные модели	16	Введение в электронные таблицы; Базы данных; Обработка электронных таблиц.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по информатике, направленных на анализ таких информационных моделей, как таблицы, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для работы в табличных редакторах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена, направленного на анализ информационных моделей, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия таблиц как средств представления связи между объектами. Они изучают теорию и практические инструменты для определения требуемой информации из заданной информационной модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Единого государственного экзамена по информатике, направленного на обработку базы данных, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося работы с базами данных. Учащихся необходимо научить анализировать данные из связанных таблиц баз данных, научить осуществлять сортировку строк в базе данных. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Единого государственного экзамена по информатике, связанных с

				табличными редакторами, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося организации и работы электронных таблиц, использования встроенных функций в электронных таблицах. Учащихся необходимо научить правильному составлению и изменению формул в электронных таблицах. Они на практике учатся моделировать объекты, системы и процессы, проводить вычисления в электронных таблицах, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм.
6	Упражнения	18	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
7	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	18	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по информатике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Программирование (48 часов)			
1	Основы программирования	4	
2	Ветвление в программировании	4	
3	Цикл while	4	
4	Цикл for	4	
5	Вложенные циклы	4	
6	Списки	4	
7	Строки	4	
8	Функции в программировании	4	
9	Библиотеки Python	4	
10	Работа с файлами	4	
11	Практика программирования	8	
Раздел 2. Математическая логика (9 часов)			
12	Основы логики	4	
13	Логические функции	5	
Раздел 3. Информация и её кодирование (19 часов)			
14	Единицы измерения информации	3	
15	Системы счисления	4	
16	Кодирование информации	4	

17	Объём памяти	4	
18	Комбинаторика	4	
Раздел 4. Информационные модели (16 часов)			
19	Введение в электронные таблицы	5	
20	Базы данных	5	
21	Обработка электронных таблиц	6	
Раздел 5. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (18 часов)			
-	-	18	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 6. Упражнения (18 часов)			
-	-	18	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 18 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
Раздел 7. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (18 часов)			
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по информатике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных

			экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по информатике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Информатика 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по информатике для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ИСТОРИИ MAXIMUM

Представленная программа «Курс для 10 класса по истории MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «ООО «ЮМАКС» и является авторской. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. VIII–XVI вв.;

3. XVII–XIX вв.;

4. XX–XXI в.;

5. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по истории MAXIMUM» рассчитана на 110 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате дистанционного (онлайн) обучения.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	4	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	VIII–XVI вв.	21	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
3.	XVII–XIX вв.	41	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых, об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.

			половины XIX в.; Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	
4.	XX–нач.XXI вв.	35	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы; Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание; Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны; Переход к новой экономической политике; Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство; Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина; Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.; Причины свертывания	Формирование у учащихся представления о советском и современном периоде истории

			новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация; Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования; Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны; Причины, этапы Великой Отечественной войны; Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны; СССР в антигитлеровской коалиции; Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира; Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.; Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы; XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста; «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.; Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности; СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы; Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.; Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР; Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения	

			Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств; Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия; Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев; Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе; Современная российская культура.	
5.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочные тесты	9	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по истории MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Занятия 2 раза в неделю	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**3.5**	**110**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ИСТОРИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. VIII–XVI вв. (21 час)			
1	Восточнославянские племена и их соседи	**1**	
2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	**1**	
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	**1**	
4	Категории населения. «Русская Правда»	**1**	
5	Международные связи Древней Руси	**1**	
6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	**1**	
7	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	**1**	
8	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	**1**	
9	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	

10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	**1**	
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	**1**	
13	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
15	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	**1**	
16	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
17	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
18	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	**1**	
19	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
20	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
21	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
Раздел 2. XVII–XIX вв. (41 час)			
22	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	**1**	

23	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	**1**	
24	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
25	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
26	Церковный раскол	**1**	
27	Социальные движения XVII в.	**1**	
28	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
29	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
30	Северная война. Провозглашение Российской империи	**1**	
31	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	**1**	
32	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
33	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
34	Русское просвещение	**1**	
35	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
36	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
37	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	

38	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
39	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в		
40	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в		
41	Отечественная война 1812 г.		
42	Отечественная война 1812 г.		
43	Движение декабристов	**1**	
44	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	**1**	
45	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
46	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
47	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
48	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
49	Политика контрреформ	**1**	
50	Политика контрреформ	**1**	
51	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	**1**	
52	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	**1**	
53	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	**1**	
54	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	**1**	
55	Русско-японская война	**1**	
56	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм.	**1**	

	Русский авангард. Развитие науки и системы образования		
57	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	
58	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
59	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
60	Реформы П. А. Столыпина	**1**	
61	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
62	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
Раздел 3. XX–нач.XXI вв. (35 часов)			
63	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы;	**1**	
64	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание;	**1**	
65	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;	**1**	
66	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;	**1**	
67	Переход к новой экономической политике;	**1**	
68	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство;	**1**	

69	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина;	**1**	
70	Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.;	**1**	
71	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация;	**1**	
72	Причины свертывания новой экономической политики; Индустриализация, коллективизация;	**1**	
73	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования;	**1**	
74	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;	**1**	
75	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;	**1**	
76	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	**1**	
77	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	**1**	
78	Причины, этапы Великой Отечественной войны;	**1**	
79	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны;	**1**	
80	СССР в антигитлеровской коалиции;	**1**	
81	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира;	**1**	
82	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.;	**1**	
83	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы;	**1**	
84	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста;	**1**	

85	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.;	**1**	
86	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности;	**1**	
87	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы;	**1**	
88	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.;	**1**	
89	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;	**1**	
90	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;	**1**	
91	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств;	**1**	
92	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств;	**1**	

93	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;	**1**	
94	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;	**1**	
95	Российская Федерация в 2000–2020 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев;	**1**	
96	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе;	**1**	
97	Современная российская культура	**1**	
Раздел 4. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (4 часа)			
-	**-**	**4**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 5. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (9 часов)			
-	**-**	**9**	Промежуточные контрольные работы и итоговая симуляция ЕГЭ в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 110			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по истории», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги курса для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие История ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по истории ЕГЭ в 10 классе. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

V. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Предкурсовая подготовка;
3. Уравнения, выражения и неравенства;
4. Функции и начала математического анализа;
5. Планиметрия;
6. Стереометрия;
7. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
8. Практико-ориентированные задания;
9. Упражнения;
10. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по математике. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по математике Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по математике в предыдущий год, используя при

обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по математике.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс по математике, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по математике MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	18	-	Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену в 10 классе. На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как правильно построить свою подготовку со стороны тайм-менеджмента, организации процесса обучения, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

				Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов. В конце Программы проводится несколько тестов – итоговая контрольная работа и симуляция Единого государственного экзамена. По итогу этих тестов преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать предварительную личную стратегию сдачи экзамена и план эффективной подготовки летом и в 11 классе
2	Уравнения, выражения и неравенства	40	Числа, корни и степени; Основы тригонометрии; Логарифмы; Преобразования выражений; Уравнения (квадратные уравнения, рациональные уравнения, иррациональные уравнения, тригонометрические уравнения, показательные уравнения, логарифмические уравнения); Системы уравнений с двумя неизвестными; Неравенства (квадратные неравенства, рациональные неравенства, показательные неравенства,	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на вычисления, работу с выражениями и уравнениями. В результате этого закладывается необходимый фундамент для решения заданий, направленных на работу с уравнениями, неравенствами повышенного уровня сложности. А также формируется необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на проверку умений находить значение неизвестной переменной в уравнении, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы. Для правильного освоения алгоритмов решения выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях. Учащиеся осваивают навыки вычисления значений числовых и буквенных выражений, преобразования по известным

			логарифмические неравенства);	формулам и правилам буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений повышенной сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить их решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы, в том числе используя свойства функций и их графиков, а также графический метод. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, а также научить их решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.
3	Функции и начала математического анализа	16	Определение и график функции; Преобразования графиков; Элементарное исследование функций; Основные элементарные функции; Производная; Исследование функций с помощью производной.	учащиеся создают необходимую базу, учатся решать некоторые прототипы задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на выполнение действий с функциями, а также формируют необходимый уровень знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания с производной и первообразной необходимо научить учащихся описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функции, вычислять производные и первообразные элементарных функций, исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции. Ученики должны освоить знания об основных функциях и их характеристиках, связи с производной. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленных на поиск наименьшего и наибольшего значения функции, необходимо научить учащихся вычислять производные элементарных функций,

				исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции.
4	Планиметрия	18	Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации планиметрических фигур; Измерение геометрических величин.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, содержащего планиметрические фигуры и квадратную решетку, необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по планиметрии необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений планиметрического задания повышенного уровня сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить

				доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
5	Стереометрия	17	Прямые и плоскости в пространстве; Призма; Пирамида; Тела и поверхности вращения; Измерение геометрических величин.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений работать в пространстве со стереометрическими фигурами. 3.5.1. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простой стереометрии необходимо научить учащихся решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве. 3.5.2. Для правильного освоения алгоритмов решений стереометрического задания повышенной сложности необходимо научить учащихся решать стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

				Ученики должны освоить знания о таких темах, как призма, пирамида, тела и поверхности вращения, прямые и плоскости в пространстве, измерение геометрических величин в пространстве.
6	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	2	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей.	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленных на проверку умений строить и исследовать простейшие математические модели. 3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ приведенного графика или диаграммы, необходимо научить учащихся описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Ученики должны освоить знания о таких темах, как табличное и графическое представление данных, числовые характеристики рядов данных. 3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на анализ математической модели и применение начала теории вероятности, необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.
7	Практико-ориентированные задания	10	Текстовые задачи; Прикладные задания	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по математике, направленные на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений,

				неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений задания простой текстовой задачи необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося вычислений с дробями, долями, процентами, а также с целыми, рациональными числами. Необходимо научить анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры: степени с разными показателями (целые, рациональные, действительные), тригонометрия (определения, тождество, формулы), логарифмы, модуль, а также научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовой задачи необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент
8	Упражнения	12	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают с определенной периодичностью (каждые 2-4 недели), в

				Программе предусмотрены специальные проверочные работы - упражнения, общим объемом 12 часов. Эти работы предусмотрены в конце больших блоков, направлены на самостоятельную отработку учеником полученных знаний и умений в присутствии преподавателя. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене, а также отработке скорости получения ответа за счёт упрощения и механизации самого решения.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	13	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по математике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	18	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 2. Уравнения, выражения и неравенства (40 часов)			
1	Числа и вычисления	2	
2	Рациональные уравнения	1	
3	Рациональные выражения	1	
4	Уравнения и выражения с модулем	2	
5	Показательные выражения	1	
6	Показательные уравнения	1	
7	Иррациональные выражения	1	
8	Иррациональные уравнения	1	
9	Системы уравнений	1	
10	Тригонометрический круг	4	
11	Тригонометрические формулы	4	
12	Тригонометрические уравнения	4	
13	Логарифмические выражения	2	
14	Логарифмические уравнения	2	
15	Графики тригонометрических функций	2	
16	Отбор корней	2	
17	Рациональные неравенства	3	

18	Неравенства с модулем	2	
19	Иррациональные неравенства	2	
20	Показательные и логарифмические неравенства	2	
Раздел 3. Функции и начала математического анализа (16 часов)			
1	Графики функций	2	
2	Смысл производной	6	
3	Правила дифференцирования	6	
4	Графическое применение производной	2	
Раздел 4. Планиметрия (18 часов)			
1	Треугольники	6	
2	Четырехугольники	4	
3	Окружность	2	
4	Комбинации с окружностью	3	
5	Тригонометрия в геометрии	3	
Раздел 5. Стереометрия (17 часов)			
1	Призмы	2	
2	Пирамиды	2	
3	Тела вращения	2	
4	Аксиомы и теоремы стереометрии	2	
5	Построение сечений	2	
6	Взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Расстояния	1	
7	Взаимное расположение прямых. Расстояния	1	
8	Взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Углы	1	
9	Взаимное расположение плоскостей. Углы	1	
10	Геометрия формата ЕГЭ	2	
Раздел 6. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (2 часа)			
1	Вероятность и основы статистики	2	
Раздел 7. Практико-ориентированные задания (10 часов)			

1	Текстовые задачи. Основы	1	
2	Текстовые задачи. Отношения	1	
3	Текстовые задачи. Проценты	1	
4	Текстовые задачи. Сплавы и смеси	2	
5	Прикладные задачи	1	
6	Текстовые задачи. Производительность	2	
7	Текстовые задачи. Движение по суше	1	
8	Текстовые задачи. Движение по воде	1	
Раздел 7. Упражнения (12 часов)			
-	-	12	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные упражнения, общим объемом 12 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (13 часов)		
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по математике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по математике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Математика 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по математике для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VI. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Человек и общество;
2. Экономика;
3. Социальные отношения;
4. Право;
5. Политика;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса обществознания таких как экономика, право и т. д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по обществознанию. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по обществознанию в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по обществознанию.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс обществознания, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Человек и общество	17	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 1-6, 20. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося биосоциальной

			социокультурной эволюции); Мировоззрение, его виды и формы; Виды знаний; Понятие истины, ее критерии; Мышление и деятельность; Потребности и интересы; Свобода и необходимость в человеческой деятельности; Системное строение общества: элементы и подсистемы; Основные институты общества; Понятие культуры. Формы и разновидности культуры; Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки; Образование, его значение для личности и общества; Религия; Искусство; Мораль; Понятие общественного прогресса; Многовариантность общественного развития (типы обществ); Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; особенности социально-гуманитарного познания. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; особенности социально-гуманитарного познания. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; особенности социально-гуманитарного познания. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки соотнесения видовых понятий с родовыми. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

				Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)
2	Экономика	21	Экономика и экономическая наука; Факторы производства и факторные доходы; Экономические системы; Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение; Постоянные и переменные затраты; Финансовые институты. Банковская система; Основные источники финансирования бизнеса; Ценные бумаги; Рынок труда. Безработица; Виды, причины и последствия инфляции; Экономический рост и развитие. Понятие ВВП; Роль государства в экономике; Налоги;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 7-10. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как функции банков и Центрального банка, инфляция и девальвация, функции государства, международное разделение труда, безработица, экономика предприятия, типы макроэкономики и другие. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таком материале, как экономический рост и экономическое развитие, понятие и виды ВВП, налоги, функции государства в экономике. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах, как функции рынка, типы

			Государственный бюджет; Мировая экономика; Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.	рынков, конкуренция. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок). Ученики должны освоить знания о таких темах как спрос и предложение
3	Социальные отношения	16	Социальная стратификация и мобильность; Социальные группы; Молодежь как социальная группа; Этнические общности; Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения; Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации; Социальный конфликт; Виды социальных норм; Социальный контроль; Свобода и ответственность; Отклоняющееся поведение и его типы; Социальная роль;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию с номерами 11-12. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как социальная группа, социальная мобильность и социальная стратификация, семья как социальная группа. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма). Ученики должны освоить знания о таких темах, как общественное положение человека, социальные конфликты и нормы, социальная роль и социальный статус, этнос

			Социализация индивида; Семья и брак.	
4	Право	24	Право в системе социальных норм; Система российского права. Законотворческий процесс; Понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ; Законодательство РФ о выборах; Субъекты гражданского права; Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; Имущественные и неимущественные права; Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора; Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака; Особенности административной	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 16-19. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ. Ученики должны освоить знания о таких темах, как Конституция Российской Федерации и основы конституционного строя РФ. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как право в системе социальных норм, виды юридической ответственности, виды правоотношений и правонарушений и другие. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 18 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таких темах, как отрасли частного и публичного права, система российского права, имущественные и иные правоотношения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах как гражданское, уголовное, административное, трудовое, семейное право и др.

			юрисдикции; Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); Споры, порядок их рассмотрения; Основные правила и принципы гражданского процесса; Особенности уголовного процесса; Гражданство РФ; Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; Права и обязанности налогоплательщика; Правоохранительные органы. Судебная система.	
5	Политика	22	Понятие власти; Государство, его функции; Политическая система; Типология политических режимов; Демократия, ее основные ценности и признаки; Гражданское общество и государство; Политическая элита; Политические партии и движения; Средства	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по обществознанию под номерами 13-15. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Ученики должны освоить знания о таких темах, как понятие и виды власти, типы политического лидерства, политические элиты, государство и его признаки, формы государства, политические режимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо научить учащихся анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать

			массовой информации в политической системе; Избирательная кампания в Российской Федерации; Политический процесс; Политическое участие; Политическое лидерство; Органы государственной власти РФ; Федеративное устройство России.	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями. Ученики должны освоить знания о таких темах, как полномочия органов государственной власти и федеративное устройство РФ. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо научить учащихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Ученики должны освоить знания о таких темах как политические партии, политическое участие, политический процесс, избирательная кампания в РФ.
6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
7	Упражнения	22	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	146

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (17 часов)			
1	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	1	
2	Мировоззрение, его виды и формы	1	
3	Виды знаний;	1	
4	Понятие истины, ее критерии;	1	
5	Мышление и деятельность;	1	
6	Потребности и интересы;	1	
7	Свобода и необходимость в человеческой деятельности;	1	
8	Системное строение общества: элементы и подсистемы;	1	
9	Основные институты общества;	1	
10	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры;	1	

11	Наука. Основные особенности научного мышления.	1	
12	Естественные и социально-гуманитарные науки;	1	
13	Образование, его значение для личности и общества	1	
14	Религия; Искусство; Мораль;	1	
15	Понятие общественного прогресса;	1	
16	Многовариантность общественного развития (типы обществ)	1	
17	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	
Раздел 2. Экономика (21 часов)			
18	Экономика и экономическая наука	1	
19	Факторы производства и факторные доходы;	1	
20	Экономические системы	1	
21	Экономические системы. Продолжение	1	
22	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	1	
23	Постоянные и переменные затраты;	1	
24	Финансовые институты. Банковская система	1	
25	Основные источники финансирования бизнеса	1	
26	Ценные бумаги	1	
27	Рынок труда.	1	
28	Безработица	1	
29	Виды, причины и последствия инфляции	1	
30	Виды, причины и последствия инфляции. Продолжение	1	
31	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	1	
32	Роль государства в экономике	1	

33	Налоги	1	
34	Налоги. Продолжение	1	
35	Государственный бюджет	1	
36	Мировая экономика	1	
37	Мировая экономика. Продолжение		
38	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	1	
Раздел 3. Социальные отношения (16 часов)			
39	Социальная стратификация и мобильность	1	
40	Социальные группы;	1	
41	Молодежь как социальная группа	1	
42	Этнические общности	1	
43	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	
44	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	1	
45	Социальный конфликт	1	
46	Виды социальных норм	1	
47	Виды социальных норм. Продолжение	1	
48	Социальный контроль	1	
49	Свобода и ответственность	1	
50	Отклоняющееся поведение и его типы	1	
51	Отклоняющееся поведение и его типы. Продолжение	1	
52	Социальная роль;	1	
53	Социализация индивида;	1	
54	Семья и брак.	1	

Раздел 4. Право (24 часов)			
55	Право в системе социальных норм;	1	
56	Система российского права.	1	
57	Законотворческий процесс;	1	
58	Понятие и виды юридической ответственности	1	
59	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ;	1	
60	Законодательство РФ о выборах;	1	
61	Субъекты гражданского права;	1	
62	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	1	
63	Имущественные и неимущественные права;	1	
64	Порядок приема на работу.	1	
65	Порядок заключения и расторжения трудового договора;	1	
66	Правовое регулирование отношений супругов.	1	
67	Порядок и условия заключения и расторжения брака	1	
68	Особенности административной юрисдикции;	1	
69	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты;	1	
70	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени);	1	
71	Споры, порядок их рассмотрения;	1	
72	Основные правила и принципы гражданского процесса;	1	
73	Особенности уголовного процесса;	1	

74	Гражданство РФ;	1	
75	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба;	1	
76	Права и обязанности налогоплательщика;	1	
77	Правоохранительные органы	1	
78	Судебная система.	1	
Раздел 5. Политика (22 часа)			
79	Понятие власти;	1	
80	Государство, его функции;	1	
81	Политическая система	1	
82	Политическая система. Продолжение	1	
83	Типология политических режимов	1	
84	Типология политических режимов. Продолжение	1	
85	Демократия, ее основные ценности и признаки	1	
86	Гражданское общество и государство	1	
87	Гражданское общество и государство. Продолжение	1	
88	Политическая элита	1	
89	Политическая элита. Продолжение	1	
90	Политические партии и движения	1	
91	Средства массовой информации в политической системе	1	
92	Избирательная кампания в Российской Федерации	1	
93	Избирательная кампания в Российской Федерации. Продолжение	1	
94	Политический процесс	1	
95	Политический процесс. Продолжение	1	
96	Политическое участие	1	
97	Политическое лидерство	1	

98	Органы государственной власти РФ	1	
99	Органы государственной власти РФ. Продолжение	1	
100	Федеративное устройство России.	1	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (22 часов)			
-	-	22	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)		
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по обществознанию», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста;
2. Функциональная стилистика. Культура речи;
3. Язык и речь. Культура речи;
4. Орфография;
5. Пунктуация;
6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
7. Упражнения;
8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по русскому языку. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по русскому языку Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по русскому языку в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по русскому языку.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс русского языка, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и

воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс для 10 класса по русскому языку MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста	4	Текст и его признаки; логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; информативность текста,	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 1-3, 24-26. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося логико-смысловых отношений между предложениями в тексте. Для правильного освоения

			виды информации в тексте; информационно-смысловая переработка прочитанного текста.	алгоритмов решений задания 2 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося определения лексического значения слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося информационно-смысловой переработки текста и применения языковедческих знаний. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 24 необходимо научить учащихся применять знания по лексическому значению слова: синонимы, антонимы, омонимы и др. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 25 необходимо научить находить средства связи предложений в тексте (морфологические, лексические и синтаксические средства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 26 необходимо актуализировать знания учащихся, касающиеся средств художественной выразительности русского языка (тропы, лексические и синтаксические средства, приемы, фонетические средства).
2	Функциональная стилистика. Культура речи	5	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 22-23. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 22 необходимо научить осмысленному восприятию и прочтению текста. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 23 необходимо научить учащихся функционально-смысловым типам речи и смысловым отношениям предложений в тексте. Упрочить знания в области стилистики русского языка.

			другие; Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др.; Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-	

			делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др.; Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью; Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-	

			выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	
3	Язык и речь. Культура речи	14	Система языка, культура речи. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление); фонетика и орфоэпия; изобразительно-выразительные средства языка; лексика и фразеология; лексические нормы русского языка; морфемика и словообразование; словообразовательные нормы русского языка; морфология;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку с номерами 4-8. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо актуализировать знания учащихся в области орфоэпии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить учащихся работать с паронимами, различать значение паронимических пар и подбирать верный вариант по контексту. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить осмысленному восприятию прочитанного и анализу лексики предложения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся применению морфологических норм в образовании формы слова. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить осмысленному применению грамматических норм русского языка (синтаксические и морфологические).

			морфологические нормы русского языка; синтаксис; синтаксические нормы русского языка.	
4	Орфография	16	Правописание приставок, правописание корней, правописание суффиксов, правописание окончаний; правописание Н и НН; правописание НЕ и НИ; слитное, раздельное и написание через дефис слов разных частей речи.	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 9-15. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся правописанию гласных в корме (корни с чередованием, безударная проверяемая и непроверяемая гласная в корне). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся правилам написания приставок русского языка. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся применять правила написания гласных и согласных букв в суффиксах разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 12 необходимо научить учащихся применять правило написания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся использовать правила правописания НЕ и НИ с разными частями речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 14 необходимо актуализировать знания про слитному, раздельному и написанию через дефис разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 15 необходимо владеть правилами написания Н и НН в разных частях речи.
5	Пунктуация	19	Знаки препинания; знаки препинания между подлежащим и сказуемым; знаки препинания в предложениях с ОЧП; знаки препинания при обособлении; обособление вводных слов, обращений; знаки препинания в сложном предложении; ССП; СПП; БСП; разные	учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по русскому языку под номерами 16-21. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся правилам постановки знаком препинания в простом осложненном предложение (при ОЧП), в сложносочинённом предложении и сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся ставить знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 18 необходимо научить учащихся применять правила обособления вводных конструкций и обращений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19

			виды связи; прямая и косвенная речь.	необходимо научить обучающихся расставлять знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 20 необходимо научить учащихся расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 21 необходимо актуализировать правила постановки тире, двоеточия и запятых в разных предложениях.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Текст. Информационно-смысловая переработка текста (4 часа)			
1	Стилистический анализ текста.	1	

2	Анализ текста: анализ содержания текста, типы речи, значения слов, средства связи предложений в тексте.	2	
3	Анализ текста. Повторение.	1	
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи (5 часов)			
4	Информативность текста. Виды информации.	1	
5	Информационно-смысловая переработка текста.	1	
6	Логико-смысловые отношения между предложениями текста.	1	
7	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка.	2	
Раздел 3. Язык и речь. Культура речи (14 часов)			
8	Орфоэпические (акцентологические) нормы.	1	
9	Лексические нормы 1.	1	
10	Лексические нормы 2.	1	
11	Словообразовательные нормы.	1	
12	Грамматические (морфологические) нормы.	1	
13	Грамматические (синтаксические) нормы.	1	
14	Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс.	1	
15	Изобразительно-выразительные средства словообразования: лексические средства.	1	
16	Изобразительно-выразительные средства: тропы.	1	

17	Изобразительно-выразительные средства: морфологические средства.	1	
18	Изобразительно-выразительные средства: приемы.	1	
19	Лексические нормы русского языка. Повторение.	1	
20	Грамматические нормы русского языка. Повторение.	1	
21	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Повторение.	1	
Раздел 4. Орфография (16 часов)			
22	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	1	
23	Правописание корней с чередованием.	1	
24	Правописание гласных и согласных букв в приставке слова.	1	
25	Правописание Ъ и Ь.	1	
26	Правописание гласных и согласных букв в суффиксах слов разных частей речи.	1	
27	Правописание безударных гласных в окончаниях слов разных частей речи.	1	
28	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: - имена существительные; - имена прилагательные.	1	
29	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: - местоимения; - наречия; - служебные части речи.	1	
30	Слитное и раздельное написание НЕ/НИ со словами разных частей речи.	1	
31	Н и НН в словах разных частей речи.	1	

32	Правописание корней русского языка. Повторение.	1	
33	Правописание приставок. Повторение.	1	
34	Правописание суффиксов разных частей речи. Повторение.	1	
35	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Повторение.	1	
36	Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Повторение.	1	
37	Правописание Н и НН. Повторение.	1	
Раздел 5. Пунктуация (19 часов)			
38	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
39	Тире в неполном предложении.	1	
40	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.	1	
42	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.	1	
43	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и уточнениями.	1	
44	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1	
45	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными конструкциями.	1	
46	Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	
47	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	

48	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
49	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
50	Знаки препинания в предложении с разными видами связи.	1	
51	Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге.	1	
52	Тире в предложении. Повторение.	1	
53	Двоеточия в предложении. Повторение.	1	
54	Запятая в предложении. Повторение.	1	
55	Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное сложное предложения. Повторение.	2	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	**-**	12	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (22 часов)			
-	**-**	22	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 22 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)		

-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по русскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по русскому языку», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы

маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку для 10 класса. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VIII. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ЕГЭ по физике MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по физике «MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Единого государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Механика
3. Молекулярная физика
4. Электродинамика
5. Квантовая физика
6. Упражнения
7. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по физике MAXIMUM» рассчитана на 129 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

2	Механика	18	Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения.Криволинейное движение.	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия	

			равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутниковИмпульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	

3	Молекулярная физика	24	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение:	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			термометр, барометрТермодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и	

			практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	

4	Электродинамика	24	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	

5	Квантовая физика	18	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярноволновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ	Применять при описании физичес- ких процессов и явлений величины и законы. Анализировать физические процессы (явления), используя основные поло- жения и законы, изученные в курсе физики.Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы. Правильно трактовать физический смысл изученных физических вели- чин, законов и закономерностей. Определять показания измеритель- ных приборов. Решать качественные задачи, ис- пользующие типовые учебные си- туации с явно заданными физичес- кими моделями. Решать расчётные задачи с явно за- данной физической моделью с ис- пользованием законов и формул из одного раздела курса физики

			(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гаммаизлучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	

			Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	

6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

7	Упражнения	22	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по физике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.

8	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по физике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	129

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
	Раздел 1. Механика		
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира	1	
2	Вектора в физике	1	
3	Механическое движение. Относительность механического движения. Перемещение, скорость, ускорение	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Равноускоренное прямолинейное движение	1	
6	Свободное падение.Ускорение свободного падения	1	
7	Движение под углом к горизонту	1	
8	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности	1	
9	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1	

10	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1	
11	Третий закон Ньютона для материальных точек	1	
12	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1	
13	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1	
14	Сила трения. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1	
15	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела	1	
16	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	
17	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1	
18	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли	1	
19	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	1	
20	Закон сохранения энергии.	1	
Раздел 2. Молекулярная физика			
21	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия	1	
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел	1	
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1	
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия	1	
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1	
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1	
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1	
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1	
29	Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1	

30	Виды теплопередачи	1	
31	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1	
32	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам	1	
33	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1	
34	Принцип действия и КПД тепловой машины	1	
35	Цикл Карно и его КПД	1	
36	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение	1	
37	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар	1	
38	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы	1	
39	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1	
40	Уравнение теплового баланса	1	
Раздел 3. Электродинамика			
41	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1	
42	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1	
43	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1	
44	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1	
45	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1	
46	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1	
47	Электроёмкость. Конденсатор	1	
48	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1	
49	Принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1	
50	Электрический ток, условия его существования. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи	1	
51	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1	
52	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1	

53	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа «Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»	1	
54	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1	
55	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1	
56	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства p—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1	
57	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1	
58	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1	
59	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1	
Раздел 4. Квантовая физика			
60	Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	1	
61	Теория фотоэффекта.	1	
62	Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	1	
63	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору.	1	
64	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц	1	
65	Открытие радиоактивности. Альфа-,бета- и гамма- излучения.	1	
66	Радиоактивные превращения.	1	
67	Закон радиоактивного распада.Период полураспада.	1	
68	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер.	1	
69	Ядерные реакции. Энергетический выход ядерных реакций.	1	
70	Термоядерные реакции. Применение ядерной энергетики.	1	
71	Биологическое действие радиоактивных излучений. Этапы развития физики элементарных частиц.	1	
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6часов)			
-	-		
Раздел 9. Упражнения (40 часов)			
-	-		

Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 129			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по физике», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

– закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Физика ЕГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике ЕГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IX. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ХИМИИ MAXIMUM

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

10. Теоретические основы в химии;
11. Неорганическая химия;
12. Органическая химия;
13. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
14. Задания повышенного уровня сложности;
15. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
16. Упражнения;
17. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса химии таких как неорганическая и органическая химия.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по химии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по химии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по химии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по химии.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс химии, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10 классе общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс по химии для 10 класса» рассчитана на 110 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Программа дополнительного образования рассчитана на 110 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность онлайн-занятий 3 часа с уроками по 40 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 15-20 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Теоретические основы химии	15	Строение электронной оболочки; Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева; Валентность; Типы химической связи;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 1-4, 17-22. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных оболочек; атомов первых четырёх периодов; s-, p- и d-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базирующиеся на ней

			Типы кристаллических решёток; Степень окисления; Окислительно-восстановительные реакции; Электролитическая диссоциация; Реакции ионного обмена; Гидролиз и среда водных растворов; Электролиз; Классификация реакций; Термохимия; Химическое равновесие; Скорость химической реакции	определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIA групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIA групп. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по типам химический связей и типа кристаллических решёток необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь и определять кристаллическое строение вещества; уметь находить вещества, которые образуются по донорно-акцепторному механизму. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по электролизу необходимо научить учащихся анализировать ход электролиза в водном растворе и расплаве. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по гидролизу и определению сред растворов необходимо научить учащихся анализировать ход гидролиза и определять среду водного раствора.

				Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическому равновесию необходимо научить учащихся анализировать химическое равновесие, определять обратимость реакции и различать факторы, влияющие на сдвиг химической реакции. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению.
2	Неорганическая химия	15	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп; Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп; Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород); Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород); Химические свойства оксидов;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 5-9, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности.

			Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов; Химические свойства кислот; Химические свойства солей; Сложные вещества в неорганической химии; Качественные реакции в неорганической химии; Взаимосвязь неорганических веществ	Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в неорганической химии.
3	Органическая химия	16	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова; Классификация органических веществ; Номенклатура органических веществ; Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация); Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алканы: физические и химические свойства; Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения;	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 10-16, 24. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по номенклатуре и классификации органических соединений необходимо научить учащихся классифицировать и называть органические вещества различного строения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по основным понятиям в органической химии необходимо научить учащихся определять гомологичные вещества, разбираться в различии изомеров, систематизировать виды гибридизаций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по углеводородам необходимо научить учащихся определять химические свойства алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по кислородсодержащим органическим соединениям необходимо научить учащихся определять химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов, фенолов, альдегидов, карбоновых кислот и сложных эфиров и лабораторные способы их получения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по азотсодержащим органическим соединениям и белков, жиров, углеводов

			Алкены: физические и химические свойства; Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения; Алкины: физические и химические свойства; Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения; Арены: физические и химические свойства; Галогенпроизводные органические соединения; Спиты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Одноатомные спирты: физические и химические свойства; Многоатомные спирты: физические и химические свойства;	необходимо научить учащихся определять химические свойства аминов и аминокислот и способы их получения; белков, жиров и углеводов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи углеводородов необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между углеводородами и их механизмы реакций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания взаимосвязи кислородсодержащих органических соединений необходимо научить учащихся определять различия химических реакций между кислородсодержащими органическими соединениями. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению органических веществ необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между углеводородами, кислородсодержащими и азотсодержащими органическими соединениям. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в органической химии.

			Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства; Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения; Карбоновые кислоты: физические и химические свойства; Простые эфиры и сложные эфиры; Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения; Амины: физические и химические свойства; Аминокислоты и белки Высокомолекулярные органические соединения; Механизмы реакций в органической химии; Классификация органических реакций; Качественные реакции в органической химии; Взаимосвязь органических веществ;	

4	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9	Общие принципы химического производства; Реакции полимеризации и поликонденсации; Понятие «Массовая доля вещества»; Расчет по химическим уравнениям; Расчетные задачи на избыток и недостаток; Расчетные задачи на примеси; Расчетные на концентрацию; Расчетные задачи – базовый уровень сложности	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 23, 25-26, 28. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по термохимическим реакциям необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты по термохимическому уравнению. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты объема, массы, количества по уравнению реакции.
5	Задания повышенного уровня сложности	7	-	Учащиеся учатся решать задания Единого государственного экзамена по химии под номерами 29-34. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: – осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; – записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; – устанавливать взаимосвязь неорганических веществ на основании известных веществ и условия протекания реакции; – устанавливать взаимосвязь органических веществ на основании известных веществ и условия протекания реакции; – уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин;

				– уметь устанавливать молекулярную формулу вещества, на основании расчетов; составлять структурную формулу вещества, в которой необходимо отражать все связи между атомами.
6	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
7	Упражнения	13	-	В Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 13 часов. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по химии MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	5	5	**110**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 10 КЛАССА ПО ХИМИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы химии (15 часов)			
1	Строение электронной оболочки	1	
2	Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	1	
3	Валентность	1	
4	Типы химической связи	1	
5	Типы кристаллических решёток	1	
6	Степень окисления	1	
7	Окислительно-восстановительные реакции	1	
8	Электролитическая диссоциация	1	
9	Реакции ионного обмена	1	
10	Гидролиз и среда водных растворов	1	
11	Электролиз	1	
12	Классификация реакций	1	
13	Термохимия	1	
14	Химическое равновесие	1	
15	Скорость химической реакции	1	
Раздел 2. Неорганическая химия (15 часов)			
16	Классификация неорганических веществ	1	

17	Номенклатура неорганических веществ	1	
18	Химические свойства простых веществ – металлов IA –IIA групп	1	
19	Химические свойства простых веществ – металлов побочных подгрупп	1	
20	Химические свойства простых веществ – амфотерных металлов	1	
21	Химические свойства простых веществ – неметаллов (галогены, сера, кислород)	1	
22	Химические свойства простых веществ – неметаллов (азот, фосфор, углерод, кремний, водород)	1	
23	Химические свойства оксидов	1	
24	Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов	1	
25	Химические свойства кислот	1	
26	Химические свойства солей	1	
27	Сложные вещества в неорганической химии	1	
28	Качественные реакции в неорганической химии	1	
29	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
30	Взаимосвязь неорганических веществ	1	
Раздел 3. Органическая химия (31 час)			
31	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова	1	
32	Классификация органических веществ	1	
33	Номенклатура органических веществ	1	
34	Основные понятия в органической химии (гомология и изомерия, гибридизация)	1	
35	Алканы: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	

36	Алканы: физические и химические свойства.	1	
37	Алкены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
38	Алкены: физические и химические свойства.	1	
39	Циклоалканы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
40	Алкины: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
41	Алкины: физические и химические свойства.	1	
42	Алкадиены: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
43	Арены: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
44	Арены: физические и химические свойства.	1	
45	Галогенпроизводные органические соединения	1	
46	Спиты: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
47	Одноатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
48	Многоатомные спирты: физические и химические свойства.	1	
49	Фенолы: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	

50	Альдегиды и кетоны: номенклатура, изомерия. Способы получения. Физические и химические свойства.	1	
51	Карбоновые кислоты: номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
52	Карбоновые кислоты: физические и химические свойства.	1	
53	Простые эфиры и сложные эфиры	1	
54	Амины: классификация, номенклатура, изомерия. Способы получения.	1	
55	Амины: физические и химические свойства.	1	
56	Аминокислоты и белки	1	
57	Высокомолекулярные органические соединения	1	
58	Механизмы реакций в органической химии. Классификация органических реакций	1	
59	Качественные реакции в органической химии	1	
60	Взаимосвязь органических веществ	1	
61	Взаимосвязь органических веществ	1	
Раздел 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь (9 часов)			
62	Общие принципы химического производства	1	
63	Общие принципы химического производства	1	
64	Реакции полимеризации и поликонденсации	1	
65	Понятие «Массовая доля вещества»	1	
66	Расчет по химическим уравнениям	1	
67	Расчетные задачи на избыток и недостаток	1	
68	Расчетные задачи на примеси	1	

69	Расчетные на концентрацию	1	
70	Расчетные задачи – базовый уровень сложности	1	
Раздел 5. Задания повышенного уровня сложности (7 часов)			
-		7	Задания повышенного уровня сложности Единого государственного экзамена по химии включает шесть заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической и органической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (8 часов)			
-	-	8	В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
Раздел 7. Упражнения (13 часов)			
-	-	13	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока, в Программе предусмотрены специальные контрольные работы, общим объемом 13 часа. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Единого государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты (12 часов)		
-	-	12	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 10 класса по химии MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Единого государственного экзамена по химии. При этом

			воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 110			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки 10 класса по химии», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения химии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации дистанционной онлайн-программы необходимо техническое оборудование: стационарный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, онлайн-платформа для проведения конференций, веб-камера и микрофон.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы и презентации для преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Химия 10 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по химии 10 класс. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

X. Тест-драйвы профессий

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Тест-драйвы профессий» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит учащимся 10-11 классов познакомиться с наиболее популярными направлениями профессионального развития, изучить специфику и приобрести практические навыки в трех выбранных направлениях.

Программа включает в себя следующие модули:

- Иностранные языки
- Психология
- Основы медицины
- Биотехнологии и химтехнологии
- Программирование
- Аналитика
- Прикладная информатика
- История и культурология
- Дизайн
- Творческие профессии
- Лингвистика
- Маркетинг
- Управление
- Юриспруденция
- Педагогика и образование
- Экономика
- Архитектура и проектирование
- Инженерное дело

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Тест-драйвы профессий» обусловлена тем, что она способствует развитию самоопределения у учеников, позволяя им на практике исследовать разные сферы и профессии, что важно для формирования профессиональных интересов и целей. Участие в разнообразных модулях способствует развитию критического мышления и адаптивности, поскольку ученики учатся применять знания в различных контекстах и развивать навыки, востребованные в современном мире. Кроме того, такая программа побуждает к самостоятельному обучению и помогает ученикам принимать обоснованные решения о своем будущем образовании и карьере, основываясь на реальном опыте и личных предпочтениях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире выбор профессионального пути становится всё более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения требований к рабочей силе и появления новых специальностей. Такая программа предоставляет уникальную возможность учащимся на раннем этапе ознакомиться с разнообразными областями, попробовать себя в различных профессиях и, на основе полученного опыта, сделать обоснованный выбор своего будущего образовательного и профессионального пути. Это способствует формированию не только профессиональной ориентации, но и развитию гибких навыков, таких как адаптивность, критическое мышление и способность к самообучению, что крайне важно в динамично меняющемся мире.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - погружение в специфику различных профессий через выполнение практических задач и проектов, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Организация практической деятельности: Разработка и реализация образовательных модулей, позволяющих учащимся на практике ознакомиться с основами выбранных профессий.
- Профориентационная поддержка: Предоставление информации о перспективах различных профессий, требованиях к образованию и квалификации, а также о возможностях трудоустройства и карьерного роста.
- Анализ и рефлексия: Проведение обсуждений и рефлексий по итогам прохождения модулей для формирования у учащихся способности анализировать полученный опыт и осознанно принимать решения о своем будущем.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 15 до 17 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и

воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: в рамках программы «Тест-драйвы профессий» учащиеся выберут для изучения 3 модуля, изучение трех модулей рассчитано на 24 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	2	2	2	2					2	2	2	2									2	2	2	2									**24**

Учебный тематический план

	Тема	Всего	В том числе	

№ п/п		часов	лекции	практические занятия	Форма контроля
1	Иностранные языки	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
2	Психология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
3	Основы медицины	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
4	Биотехнологии и химтехнологии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
5	Программирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
6	Аналитика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
7	Прикладная информатика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
8	История и культурология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
9	Дизайн	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
10	Творческие профессии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

11	Лингвистика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
12	Маркетинг	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
13	Управление	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
14	Юриспруденция	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
15	Педагогика и образование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
16	Экономика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
17	Архитектура и проектирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
18	Инженерное дело	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Иностранные языки

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии, такие как переводчик, преподаватель иностранных языков, международный переговорщик. Ученики узнают, как эти специалисты используют иностранные языки в своей работе, и попробуют себя в задачах, таких как перевод текста, ведение беседы на иностранном языке, анализ контента на иностранном языке.

Психология

В этом направлении ученики познакомятся с профессиями психолога, психотерапевта, HR-специалиста. Они узнают, как эти специалисты помогают людям справляться с эмоциональными проблемами, проводят обучение и развитие персонала, исследуют человеческое поведение. Рабочие задачи включают в себя ведение дневника наблюдений, проведение опросов и разработку мотивационных программ.

Основы медицины

Курс ознакомит учеников с профессиями врача, медицинского работника, исследователя в области медицины. Ученики узнают, как эти специалисты диагностируют и лечат заболевания, проводят медицинские исследования. Познакомятся со следующими задачами: изучение анатомии человека, основ первой помощи, анализ медицинских случаев.

Биотехнологии и химтехнологии

В этом направлении будут представлены профессии биотехнолога, химика-технолога, исследователя. Ученики познакомятся с процессами разработки новых лекарств, созданием биотехнологических продуктов, исследованием химических соединений. Практические задачи включают эксперименты с биологическими и химическими веществами, анализ результатов экспериментов.

Программирование

Курс представит профессии программиста, разработчика ПО, системного аналитика. Ученики узнают, как создаются программы и приложения, как анализируются требования к системам. Задачи для учеников будут включать написание простых программ, разработку алгоритмов, изучение основ баз данных.

Аналитика

В рамках курса будут рассмотрены профессии бизнес-аналитика, системного аналитика, аналитика данных. Ученики узнают, как собирать и анализировать данные для принятия решений, оптимизации процессов, прогнозирования. Рабочие задачи включают сбор и анализ данных, использование аналитических инструментов.

Прикладная информатика

Это направление охватывает профессии IT-специалиста, разработчика информационных систем, специалиста по кибербезопасности. Ученики узнают, как разрабатываются и поддерживаются информационные системы, как защищаются данные. Задачи включают разработку простых информационных систем, основы кибербезопасности.

История и культурология

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии историка, культуролога, музейного работника. Ученики узнают, как специалисты изучают исторические события, культурные явления, управляют экспозициями в музеях. Рабочие задачи включают исследование исторического периода или культурного явления, создание виртуальной выставки.

Дизайн

Это направление охватывает профессии графического дизайнера, веб-дизайнера, индустриального дизайнера. Ученики попробуют себя в разработке логотипов, веб-страниц, продуктового дизайна. Задачи могут включать создание логотипа в графическом редакторе, разработку макета сайта, дизайн упаковки.

Творческие профессии

В рамках этого направления будут изучены профессии художника, писателя, музыканта. Ученики узнают, как творческие люди создают свои произведения, и попробуют себя в написании краткого рассказа, композиции музыкального произведения, создании художественного проекта.

Лингвистика

Курс представит профессии лингвиста, переводчика, редактора. Ученики узнают, как изучаются языки, как выполняется перевод и редактирование текстов. Задачи включают лингвистический анализ текста, редактирование текста.

Маркетинг

Это направление охватывает профессии маркетолога, специалиста по рекламе, бренд-менеджера. Ученики научатся определять целевую аудиторию, разрабатывать маркетинговую стратегию, создавать рекламные материалы. Задачи могут включать анализ рынка, разработку УТП, создание рекламного слогана.

Управление

Курс ознакомит учеников с профессиями управленца, проектного менеджера, HR-менеджера. Ученики узнают, как строится управление в организациях, как ведется проектное управление, управление персоналом. Рабочие задачи включают разработку плана проекта, организацию работы команды, разработку программы обучения для сотрудников.

Юриспруденция

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии юриста, адвоката, нотариуса. Ученики узнают, как специалисты оказывают юридические услуги, защищают права и интересы клиентов. Задачи будут включать анализ правовых документов, подготовку юридического заключения, изучение основ судебной системы.

Педагогика и образование

Это направление охватывает профессии учителя, преподавателя, образовательного психолога. Ученики познакомятся с методиками преподавания, разработкой образовательных программ, психологией обучения. Задачи включают разработку учебного плана, проведение мини-урока, анализ образовательных потребностей.

Экономика

Курс представит профессии экономиста, финансового аналитика, банковского специалиста. Ученики научатся анализировать экономические ситуации, прогнозировать финансовые тренды, разрабатывать экономические стратегии. Задачи будут включать анализ рыночных данных, разработку бюджета, исследование финансовых инструментов.

Архитектура и проектирование

Это направление ознакомит учеников с профессиями архитектора, градостроителя, дизайнера интерьера. Ученики узнают, как создаются проекты зданий и городских пространств, как разрабатывается дизайн интерьеров. Задачи включают разработку эскиза здания или интерьера, изучение основ градостроительства.

Инженерное дело

Курс представит профессии инженера, технолога, конструктора. Ученики познакомятся с процессами разработки технических устройств, машин, конструкций. Рабочие задачи включают проектирование простого механизма, анализ технического задания, изучение основ материаловедения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Результатом программы станет не только формирование у учащихся четкого понимания о собственных профессиональных предпочтениях и интересах, но и приобретение конкретных навыков и знаний в выбранных областях. Участники программы смогут лучше ориентироваться в мире профессий, иметь представление о реальных задачах и вызовах специалистов, а также о требованиях и перспективах различных карьерных путей. Это позволит ученикам сделать осознанный выбор в пользу той или иной специальности или образовательного пути, а также повысит их мотивацию к дальнейшему обучению и развитию в выбранной области.

Эффективность программы будет оцениваться через комбинацию количественных и качественных методов. К количественным методам можно отнести анализ успеваемости и вовлеченности учащихся в процесс обучения, количество учеников, определившихся с выбором профессии или образовательного пути после прохождения программы. К качественным методам оценки относятся сбор отзывов и рефлексий участников, а также интервью с учащимися и преподавателями для понимания, насколько программа помогла ученикам в их

профессиональном самоопределении и развитии необходимых навыков. Такой комплексный подход к оценке позволит корректировать и адаптировать программу для достижения максимальной эффективности и положительного влияния на учащихся.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Тест-драйвы профессий. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг