Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM»

Москва 2024

Оглавление

1. Пояснительная записка. *3*

- **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ** 3
- **ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ПРОГРАММЫ** 3
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ** 5
- **ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ И ПРИЕМ НА ОБУЧЕНИЕ** 5
- **ФОРМА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ** 6
- **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК** 7

2. Учебный тематический план *7*
3. Содержание Программы *8*
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. *17*
5. Методическое обеспечение программы *17*
5.1. Методические и учебные материалы *17*
5.2. Учебно-материальная база *18*
6. Литература *18*
6.1 Для обучающихся *18*
6.2 Для преподавателя *18*

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM», является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс», разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении 11 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 8 классов общеобразовательной школы к предмету изучения, а также подготовить теоретическую и практическую базу для сдачи ОГЭ по обществознанию. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 8 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;*
2. *Человек в социальных отношениях;*
3. *Человек и общество;*
4. *Духовная сфера;*
5. *Экономика и финансовая грамотность;*
6. *Политика и право;*
7. *Практико- ориентированные задания;*
8. *Игры;*
9. *Упражнения;*
10. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM» обусловлена, во-первых, тем, что обществознание является одним из основных предметов школьной программы и одним из самых популярных предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Обществознание обладает безусловной

практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса обществознания таких как экономика, право и т. д. Важно отметить, что в процессе обучения отрабатываются не только темы непосредственно 8 класса: курс позволяет ликвидировать пробелы у учащихся по наиболее проблемным темам 5-7 классов.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в школьной программе обществознания, а также в Государственной итоговой аттестации. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по обществознанию Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания подбираются в соответствии ФГОСу и рабочей школьной программы 8 класса и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызывающих особые затруднения у сдающих ОГЭ по обществознанию.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая практически весь курс обществознания, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ОГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Актуальность программы обусловлена необходимостью обязательного овладения знаниями по обществознанию в среднем звене, а также чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся 8 класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более

высокие баллы ОГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение среднего образования или в предпочтительный профильный класс и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель программы – *подготовка учащегося к успешному освоению школьной программы 8 класса среднеобразовательной школы и сдаче Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по обществознанию.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение и применение теоретических и практических знаний по обществознанию, необходимых для успешного освоения школьной программы 8 класса и, как следствие, повышения среднего балла учащегося в образовательных учреждениях;
- освоение части знаний и умений по обществознанию, которые могут быть пройдены учащимися в 8 классе и востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по обществознанию в 9 классе;
- формирование у учащегося умения решать некоторые прототипы определенных типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по обществознанию;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 15 лет, обучающихся в 8 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа ««Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом

возможностей учащихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учащихся заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий, в том числе – необходимые для заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учащихся (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.
Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32

Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	**146**

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего Часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	10	-	10	Экспертная оценка преподавателя
2	Человек в социальных отношениях	16	-	16	Контрольная работа
3	Человек и общество	16	-	16	Контрольная работа
4	Духовная сфера	10		10	Контрольная работа
5	Экономика и финансовая грамотность	22		22	Контрольная работа
6	Политика и право	20		20	Контрольная работа
7	Практико-ориентированные задания	16	-	16	Контрольная работа
8	Игры	6	-	6	-
9	Упражнения	14	-	14	-
10	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	16	-	-	Проверочные тесты 16 ч.
	Итого	146	0	130	16

3. Содержание программы

3.1.Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все учащиеся проходят диагностику своих знаний. На ней определяются слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учащимся беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить

особое внимание. Вместе с преподавателем определяется спектр сложных для учащегося тем в рамках школьной программы для обеспечения наиболее комфортного изучения основной образовательной программы и освоения полного набора умений и навыков в рамках ФГОС по обществознанию.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы учащиеся были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов, один из которых – симуляция Основного государственного экзамена. По итогу этой симуляции и результата итоговой контрольной преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена, а также необходимые действия для закрепления результата курса, дальнейшего углубления своих знаний и подготовки к экзамену в 9 классе.

3.2. Человек в социальных отношениях

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Социальные отношения», формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей, а также учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Теории происхождения человека;
- Биологическое и социальное в человеке;
- Личность. Особенности подросткового возраста;
- Потребности (пирамида Маслоу);
- Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение);
- Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение;
- Социальные группы;
- Семья как малая группа;

- Социальный статус и социальная роль;
- Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте;
- Социализация личности;
- Социальные ценности и нормы;
- Отклоняющееся поведение;
- Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение;
- Социальный конфликт и пути его решения.

3.2.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (выбор одного варианта из четырех предложенных, сравнение, установление соответствия, заполнение пропуска) необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем: социальная группа, семья как социальная группа, социализация личности, социальные ценности и нормы, межличностные конфликты и пр.. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

3.2.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением основных понятий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими основных терминов, относящихся к сфере социальных отношений.

3.2.3. Для правильного освоение алгоритмов выполнения задания, связанного с анализом изображения необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и социальных отношений.

Освоение тем данного блока формирует у учащегося представление о том, какова роль личности в обществе, какие социальные роли может исполнять индивид, тем самым закладывается основа для изучения общества и его сфер.

3.3. Человек и общество

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Человек и

общество», а также учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Общество как форма жизнедеятельности людей;
- Взаимодействие общества и природы;
- Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь;
- Социальная структура общества;
- Социальная мобильность;
- Многовариантность общественного развития (типы обществ);
- Понятие общественного прогресса;
- Глобальные проблемы современности.

3.3.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (выбор одного варианта из четырех предложенных, сравнение, установление соответствия, заполнение пропуска) необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем: общество как форма жизнедеятельности людей, взаимодействие общества и природы, основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь, социальная структура общества пр.. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

3.3.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением основных понятий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими основных терминов, относящихся к различным сферам общественной жизни.

3.3.3. Для правильного освоение алгоритмов выполнения задания, связанного с анализом изображения необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и социальных отношений, взаимодействия общества и природы.

В процессе освоения данного блока учащиеся формируют представление об обществе как сложной системе, которая находится во

взаимосвязи с природой. Это позволяет развивать навыки анализа и выявления взаимосвязи различных социальных явлений.

3.4.Духовная сфера

Раздел изучается в течение 10 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри так называемого блока «Духовная сфера», а также учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Сфера духовной культуры и ее особенности;
- Познание;
- Мировоззрение, его виды и формы;
- Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- Наука в жизни современного общества;
- Искусство;
- Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества;
- Свобода совести; Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

3.4.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (выбор одного варианта из четырех предложенных, сравнение, установление соответствия, заполнение пропуска) необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем духовной культуры, познания, мировоззрения, образования, науки, искусства, религии и морали. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в сфере духовной деятельности человека.

3.4.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением основных понятий необходимо актуализировать

у учащихся или обеспечить освоение ими основных терминов, относящихся к сфере духовной жизни.

3.4.3. Для правильного освоение алгоритмов выполнения задания, связанного с анализом изображения необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения духовной культуры.

Изучение данного блока позволяет учащимся сформировать понимание сферы духовной культуры, отличать ее от других сфер. Также блок затрагивает важные для развития общей культуры темы: наука, образование, искусства, религия, мораль.

3.5. Экономика и финансовая грамотность

Раздел изучается в течение 22 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри блока «Экономика», учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию по темам блока и осваивают умения в сфере финансовой грамотности.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Экономика, ее роль в жизни общества;
- Субъекты экономики;
- Экономические функции домохозяйства;
- Рынок труда;
- Разделение труда и специализация;
- Заработная плата и стимулирование труда;
- Трудоустройство;
- Безработица;
- Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство;
- Постоянные и переменные затраты;
- Основные источники финансирования бизнеса;
- Товары и услуги;
- Торговля и обмен;
- Рынок и рыночный механизм;
- Деньги;

- Ценные бумаги;
- Собственность;
- Защита личных финансов;
- Бюджет семьи;
- Экономические системы и собственность;
- Налоги, уплачиваемые гражданами;
- Государственный бюджет;
- Банковские услуги;
- Экономические цели и функции государства;
- Инфляция.

3.5.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (выбор одного варианта из четырех предложенных, сравнение, установление соответствия, заполнение пропуска) необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем: экономика и ее роль в жизни общества, субъекты экономики, рынок труда, предпринимательство и пр. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере жизни общества.

3.5.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением основных понятий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими основных терминов, относящихся к экономической сфере жизни общества.

3.5.3. Для правильного освоение алгоритмов выполнения задания, связанного с анализом изображения необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и экономической рациональности.

В процессе освоения данного блока учащиеся получают чрезвычайно важные практические навыки: учатся планировать свои действия в финансовой сфере, оценивать риски и сохранять свои финансы. Кроме теоретического содержания, блок имеет практическую направленность и позволяет учащимся осознать, кем может выступать человек в экономической сфере: наемным работником, предпринимателем – с какими

рисками в этой сфере можно столкнуться, как управлять личными финансами и пр.

3.6.Политика и право

Раздел изучается в течение 20 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают базовые знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы внутри блоков «Политика» и «Право», учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию по темам блока.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Формы государства;
- Органы государственный власти РФ;
- Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации;
- Понятие прав, свобод и обязанностей;
- Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии;
- Отрасли права.

3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с кратким ответом (выбор одного варианта из четырех предложенных, сравнение, установление соответствия, заполнение пропуска) необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося тем: формы государства, отраслей права и пр. Учащиеся приобретают умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Также у учащихся формируется умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества.

3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением основных понятий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими основных терминов, относящихся к политико-правовой сфере жизни общества.

3.6.3. Для правильного освоение алгоритмов выполнения задания, связанного с анализом изображения необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и

диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм и социальных реалий.

Данный блок направлен на повторение тем, которые не изучаются в рамках программы 8 класса по обществознанию, но изучались ранее и проверяются в рамках Основного государственного экзамена. В блок включены темы, составляющие основу знаний по вопросам права и политики с целью формирования общего представления об этих сферах общественной жизни.

3.7.Практико-ориентированные задания

Раздел изучается в течение 16 часов, в процессе освоения которых учащиеся получают знания и осваивают навыки, необходимые для решения заданий школьной программы, заданий Основного государственного экзамена по обществознанию, а также развивают навыки анализа социальных ситуаций.

3.7.1. Для правильного освоение алгоритмов выполнения составного задания, связанного с фрагментом адаптированного научно-популярного текста необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.); составлять на их основе план; приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах; анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

3.7.2. Для развития навыка анализа социальных ситуаций необходимо актуализировать у учащихся знания по пройденным темам и сформировать умение применять их для анализа реальных или смоделированных ситуаций, умение самостоятельно моделировать или приводить примеры из различных сфер общественной жизни по заданной тематике, умение формулировать свою позицию и аргументировать ее, умение осуществлять планирование своей деятельности (в экономической сфере).

Данный блок направлен на формирование у учащихся компетенций, которые необходимы как для освоения школьной программы и сдачи Основного государственного экзамена по обществознанию, так и для осуществления деятельности в других сферах жизни. В рамках этого блока учащиеся имеют возможность повысить свою экономическую, политико-правовую, общую культуру.

3.8.Игры

В Программе предусмотрены уроки – упражнения общим объемом 6 часов, в рамках которых учащиеся отрабатывают пройденные темы в нестандартных форматах, которые включают игровые элементы.

Эти работы предусмотрены в конце вызывающих наибольшие трудности блоков и в конце курса, направлены на самостоятельную или групповую отработку учащимися полученных знаний и умений в присутствии преподавателя.

3.9. Упражнения

Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые учащиеся решают каждый месяц, в Программе предусмотрены специальные проверочные работы – упражнения, общим объемом 14 часов.

В процессе подготовки учащиеся актуализируют или заново осваивают следующие темы блоков «Социальные отношения», «Человек и общество», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика» и «Право».

Эти работы предусмотрены в конце блоков, для повторения по ходу курса и в конце курса, направлены на самостоятельную отработку учащимся полученных знаний и умений в присутствии преподавателя.

3.10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой контрольной и итоговой симуляции в форме Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом на итоговой контрольной проверяются знания и навыки, полученные учащимися в течение всего курса. Баллы, полученные учащимся на итоговой контрольной и симуляции Основного государственного экзамена по обществознанию, являются его оценкой обучения на курсе. На итоговой симуляции Основного государственного экзамена воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Это необходимо для того, чтобы определить текущую готовность учащихся к данному экзамену и сформировать стратегию дальнейшей подготовки.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что учащиеся, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс для 8 класса по обществознанию MAXIMUM» при сдаче Основного государственного экзамена получат

оценки, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания в 8 классе.

Они будут знать алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать большую часть необходимой для сдачи экзамена теорию, которая осваивается до 8 класса школьной программы включительно.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов – итоговой контрольной работы и симуляций Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом на симуляции воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Симуляция является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ и/или в системе их школьной программы;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учащихся.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие Обществознание 8 класс: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы по обществознанию 8 класс. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.