Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024

Генеральный директор ООО «Юмакс»

Мягков М.Ю.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. 3
- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 5
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 5
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2. Учебный тематический план *7*
3. Содержание Программы *8*
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. 15
5. Методическое обеспечение программы 15
5.1. Методические и учебные материалы 15
5.2. Учебно-материальная база 16
6. Литература 16
6.1. Для обучающихся 16
6.2. Для преподавателя 16

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированых на протяжении 11 лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работ творческого коллектива компании «Юмакс». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 9 классов общеобразовательной школы к сдаче Основного государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам*
2. *Общее землеведение*
3. *Человечество и места его обитания*
4. *Взаимодействие природы и общества*
5. *Природа России*
6. *Население России*
7. *Хозяйство России*
8. *Регионы России*
9. *Повторительно-обобщающие уроки, упражнения*
10. *Уроки-практикумы*
11. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» обусловлена, во-первых, тем, что география является одним из наиболее востребованных

предметов школьной программы и в последние годы входит в тройку самых популярных экзаменов по выбору. География обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека, представления об общей картине мира и отдельных его частей. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания мира и дает теоретическую и практическую базу для изучения дисциплин естественнонаучного и гуманитарного направления.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Основному государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ОГЭ программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, включающих в себя содержание интегративного курса биологии, таких как биосфера, почва и т.д.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Основном государственном экзамене по географии. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ОГЭ по географии Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ОГЭ подбираются из Открытого банка заданий ОГЭ и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ОГЭ по географии в предыдущий год, используя при обучении методические рекомендации для учителей, подготовлены на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ предыдущего года по географии.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывает весь курс географии, преподаваемый в школе. Но при этом они сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ОГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Основном государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ОГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ОГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы

позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Основного государственного экзамена по географии.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по географии, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Основного государственного экзамена по географии;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Основного государственного экзамена по географии;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Основного государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа ««Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» рассчитана на 110 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 110 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе. Занятия проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или

дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность онлайн-занятий 30 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 15-20 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 1 раз в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно один раз в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	5	-	5	Экспертная оценка преподавателя
2	Общее землеведение	14	-	14	Контрольная работа
3	Человечество и место его обитания	10	-	10	Контрольная работа
4	Взаимодействие природы и общества	6	-	6	Контрольная работа
5	Природа России	7	-	7	Контрольная работа
6	Население России	5	-	5	Контрольная работа
7	Хозяйство России	10		10	Контрольная работа
8	Регионы России	15		15	
9	Повторительно-обобщающие уроки, упражнения	14	-	14	Экспертная оценка преподавателя
10	Уроки- практикумы	9	-	9	Экспертная оценка преподавателя
11	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	15	-	-	Проверочные тесты 15 ч.
	Итого	110	0	95	15

3. Содержание Программы

3.1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2. Общее землеведение

Раздел изучается в течение 14 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии на строение Земли, историю ее изучения и ее место в космическом пространстве, а также формируют навык работы с картами и планами местности.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Географические карты и планы местности
- Земля – планета Солнечной системы
- Географическое изучение Земли
- Литосфера
- Рельеф и горные породы

- Гидросфера
- Атмосфера и климат
- Биосфера
- Почва

3.2.1. Для правильного освоения алгоритма решения задания на вписывание термина, на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Общее землеведение»: место планеты Земля в Солнечной системе, основные оболочки Земли и их особенности, история географических исследований планеты. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц, а также формируют навык работы с картами.

3.2.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала первого блока теоретических знаний «Общее землеведение»: место планеты Земля в Солнечной системе, основные оболочки Земли и их особенности, история географических исследований планеты. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.3. Человечество и место его обитания

Раздел изучается в течение 10 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, посвященные вопросам демографической структуры населения и процессу его расселения, знанию различных регионов мира и пониманию отличительных черт каждого из них.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Человечество на Земле
- Народы и религии мира
- Африка
- Южная Америка
- Австралия и Океания
- Антарктида
- Азия

- Европа
- Северная Америка
- Страны мира
- Хозяйственная деятельность людей

3.3.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о распространении людей на Земле и современном этническом, религиозном и половозрастном составе населения, выявляя его отличительные черты и общие закономерности , понимать разнообразие стран современного мира и выявлять верные или неверные их характеристики, проводить анализ особенностей различных регионов мира, а также проводить соответствие между разными географическими объектами и процессами, их признаками и характеристиками. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.3.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала второго блока теоретических знаний «Человечество и место его обитания»: расселение населения Земли и его современное состояние с учетом демографических характеристик, многообразие стран мира, регионы мира и их экономико-географические характеристики. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.4.Взаимодействие природы и общества

Раздел изучается в течение 6 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание природной среды и ее особенностей, природных ресурсов, влияния человека на окружающую среду и его анализ, природопользования, стихийных бедствий и глобальных проблем

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Природная среда
- Природные ресурсы
- Влияние человека на природу

- Природопользование
- Стихийные бедствия
- Глобальный проблемы человечества

3.4.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географических объектах и процессах, выявляя их общие черты и различия, выявлять верные или неверные признаки и свойства географических объектов и процессов.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.4.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала третьего блока теоретических знаний «Взаимодействие природы и общества»: понимание природной среды и ее структуры, роль природных ресурсов в жизни человека и их разнообразие, влияние человека на окружающую среду и последствия, к которым оно может привести. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.5.Природа России

Раздел изучается в течение 7 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание истории освоения и формирования территории России, а также ее географических границ, географическую оболочку России, природно-ресурсный потенциала нашей страны, климатических особенностей России, а также ее биологическое разнообразие.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Географическое пространство России
- Природа России: литосфера
- Природа России: рельеф
- Природа России: гидросфера
- Природа России: климат
- Природа России: биосфера

3.5.1. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географическом пространстве России, выявлять верные или неверные признаки и свойства природы России.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.5.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала четвертого блока теоретических знаний «Природа России»: географическое пространство России, особенности природы России в контексте различных географических сфер. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.6.Население России

Раздел изучается в течение 5 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание демографических показателей населения России, знание этнического и религиозного состава населения России, знание городов России и потенциала ее человеческого капитала

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Население России: демографические показатели
- Города России
- Человеческий капитал
- Народы и религии России

3.6.1. Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о населении России и его составе, выявлять верные или неверные признаки и свойства географических закономерностей.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.6.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала пятого блока теоретических знаний «Население России»: демографические показатели населения России, города России,

человеческий капитал, народы и религии России. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.7.Хозяйство России

Раздел изучается в течение 10 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание структуры хозяйства России и его отдельных отраслей

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Структура хозяйства России
- Топливно-энергетический комплекс России
- Металлургический комплекс
- Машиностроительный комплекс
- Химическая промышленность
- Лесопромышленный комплекс
- Агропромышленный комплекс
- Транспортная система

3.7.1. Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о структуре хозяйства России и особенностях его отдельных отраслей, таких как топливно-энергетический комплекс, металлургический комплекс, машиностроительный комплекс, химическая промышленность, лесопромышленный комплекс, агропромышленный комплекс, транспортная система, сформировать понимание ключевых производственных центров по каждой из отраслей

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.7.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала шестого блока теоретических знаний «Хозяйство России»: структура хозяйства России, особенности ключевых отраслей хозяйства России. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию.

Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.8.Регионы России

Раздел изучается в течение 15 часов, в процессе освоения которых учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на знание географических и экономических особенностей районов России

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Центральная Россия
- Северо-Западный регион
- Европейский Север
- Европейский Юг
- Поволжский регион
- Уральский регион
- Западная Сибирь
- Восточная Сибирь
- Дальний Восток

3.8.1. Для правильного освоения алгоритмов решений на выбор одного ответа, на множественный выбор, на установление соответствия или последовательности необходимо научить учащихся анализировать информацию о географическом положении, экономической и социальной структуре районов.

Для решения данных заданий ученики должны освоить знания из всех представленных в разделе тем.

3.8.2. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий с развернутым ответом необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала седьмого блока теоретических знаний «Регионы России»: физическая, социальная и экономическая география Центральной России, Северо-Западного региона, Европейского Севера, Европейского Юга, Поволжья, Уральского региона, Западной Сибири, Восточной Сибири и Дальнего Востока. Также необходимо научить систематизировать, анализировать и обобщать представленную географическую информацию. Подробно рассматриваются принципы работы с заданиями с развернутым ответом.

3.9. Повторительно-обобщающие уроки, упражнения

После прохождения всех теоретических блоков, а также блоков, посвященных форматным заданиям следует блок уроков на повторение. Данному разделу отводится 14 часов курса, так как без закрепления материала нельзя гарантировать качественную подготовку к ОГЭ.

В ходе данного раздела ученики проходят:

- повторительно-обобщающий урок по общему землевладению;
- повторительно-обобщающий урок по южным материкам;
- повторительно-обобщающий урок по северным материкам;
- повторительно-обобщающий урок по взаимодействию природы и общества;
- повторительно-обобщающий урок по заданиям с развернутым ответом;
- повторительно-обобщающий урок по хозяйству России;
- повторительно-обобщающий урок по Европейской части России;
- повторительно-обобщающий урок по человечеству и месту его обитания;
- повторительно-обобщающий урок по разбору сложных тем экзамена;
- повторительно-обобщающий урок по картографии;
- повторительно-обобщающий урок по природе России;
- повторительно-обобщающий урок по регионам Азиатской части России

Данный раздел является крайне важным, так как ученики:

- еще раз закрепляют пройденный материал;

- могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по географии;

- отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по географии;

- учатся находить и исправлять собственные ошибки.

3.10. Уроки – практикумы

Помимо обычных плановых уроков, в Программе предусмотрены специальные уроки, общим объемом 9 часов. Эти занятия предусмотрены

ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по географии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене. Кроме того, отдельно предусмотрен разбор форматного задания Основного государственного экзамена по географии, которое представлено одним заданием. В процессе его рассмотрения учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по географии, направленных на обладание приемами работы с информацией географического содержания, представленной в графической форме.

Форматное задание оцениваются в 2 балла. Это составляет 6 % от 31 балла – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, решение форматных заданий (в том числе заданий с развернутым ответом) является важной задачей, которая позволит получить высокие баллы за экзамен.

3.10.1 Для успешного выполнения форматного задания ученик должен уметь:

- выполнять поиск и выделение необходимой информации;
- осуществлять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных объектов;
- формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

3.11. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по географии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по географии MAXIMUM» при сдаче Основного государственного экзамена, наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения географии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы, учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая, как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов – симуляций Основного государственного экзамена по географии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции являются итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально

оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие География ОГЭ: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.

6.2 Для преподавателя

2. Методические материалы к урокам Программы по географии ОГЭ. М.: издание ООО «Юмакс», 2024 – 2025 гг.