Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №01/1-ОП от 15.01.2024
Генеральный директор ООО «Юмакс»
Мягков М.Ю.
М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа

«Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM»

Москва 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка. *3*
- Общие положения 3
- Востребованность программы 3
- Цели и задачи обучения 4
- Целевая аудитория и прием на обучение 5
- Форма и режим занятий 5
- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 6

2. Учебный тематический план *6*
3. Содержание Программы *7*
4. Оценка результатов Программы и формы контроля. *13*
5. Методическое обеспечение программы *14*
5.1. Методические и учебные материалы *14*
5.2. Учебно-материальная база *15*
6. Литература *15*
6.1 Для обучающихся *15*
6.2 Для преподавателя *15*

1. Пояснительная записка.

- **Общие положения**

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM» является авторской, предметно-ориентированной. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «Юмакс» разработанных в 2013 г., апробированных на протяжении одиннадцати лет во многих учебных группах и являющихся результатом нескольких лет работы творческого коллектива ООО «Юмакс». Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы к сдаче Единого государственного экзамена. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 10-11 классов.

Программа включает в себя следующие *тематические и проверочные модули*:

1. *Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;*
2. *VIII-XVI вв.;*
3. *XVII-XIX вв.;*
4. *XX-XXI вв.;*
5. *Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.*

- **Востребованность программы**

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM» обусловлена, во-первых, тем, что история является одним из наиболее сложных предметов школьной программы. По статистике, среди предметов по выбору для сдачи Единого государственного экзамена история является одним из самых низкобалльных (средний балл в 2023 году составил всего 56,38). История обладает безусловной практической значимостью, огромными возможностями в развитии и формировании мышления человека. Этот предмет делает особенно большой вклад в создание представлений о научных методах познания общества и дает теоретическую базу для изучения дисциплин социального-гуманитарного профиля.

Во-вторых, педагогическая целесообразность обусловлена задачей всесторонней подготовки учащихся к Единому государственному экзамену. Для реализации задачи подготовки к ЕГЭ Программа, с одной стороны, позволяет восстановить, актуализировать знания учащихся, полученные ими на более ранних ступенях обучения, с другой – углубить их знания по конкретным вопросам, необходимым для успешной сдачи экзамена.

С целью лучшего освоения изучаемых тем модули преподаются не один за другим, а попеременно. При этом общее движение Программы от более простых заданий к более сложным сочетается с чередованием различных тематических разделов, идущих в хронологическом порядке.

Выбор конкретных тем-модулей обусловлен наличием их в Едином государственном экзамене по истории. Темы-модули могут меняться в зависимости от изменений, вносимых в ЕГЭ по истории Федеральным институтом педагогических измерений. Все задания ЕГЭ подбираются из Открытого банка заданий ЕГЭ, и группируются с целью обеспечения наиболее эффективного преподавания. Особое внимание уделяется изучению разделов, вызвавших особые затруднения у сдающих ЕГЭ по истории в предыдущий год, что основывается на использовании методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по истории.

Таким образом, тематические модули, из которых состоит предлагаемая программа дополнительного образования, охватывая весь курс истории, преподаваемый в школе, сосредоточены именно на тех аспектах, которые наиболее важны для успешной сдачи учащимися ЕГЭ. Все модули, составляющие Программу, объединены общей методологией. Они разработаны как единое целое, как взаимодополняющие друг друга. Освоение какого-либо набора из тематических модулей, в отрыве от остальных элементов Программы, не может являться достаточным для обеспечения учащимся высокого результата на Едином государственном экзамене.

Актуальность Программы обусловлена чрезвычайной практической значимостью подготовки к ЕГЭ для учащихся выпускного класса школ. Подготовка, позволяющая обеспечить более высокие баллы ЕГЭ, востребована как самими учащимися, так и их родителями, т. к. более высокие баллы позволяют выпускнику поступить в выбранное им учебное заведение высшего образования и, тем самым, обеспечить свою профессиональную реализацию.

- **Цели и задачи обучения**

Цель Программы - *подготовка учащегося к успешной сдаче Единого государственного экзамена по истории.*

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- освоение всех теоретических знаний по истории, которые могут быть востребованы при решении учащимся заданий Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у учащегося умения решать все прототипы всех типов заданий, которые составляют задания Единого государственного экзамена по истории;
- формирование у учащихся таких навыков, как стрессоустойчивость, умение управлять своим временем, умение искать собственные ошибки, концентрация внимания;
- освоение учащимся всех технических процедур Единого государственного экзамена.

- **Целевая аудитория и прием на обучение**

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 16 до 18 лет, обучающихся в 10-11 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

- **Форма и режим занятий**

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы

решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 30 минут с перерывом в 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

Режим занятий:

1. Количество часов в неделю – не более 5 учебных часов;
2. Количество занятий в неделю – 2 раза в неделю;
3. Периодичность занятий – еженедельно два раза в неделю.
4. Начало занятий в рабочие дни с 16:00-19:00, в выходные с 11:00-14:00 и с 15:00-18:00.

- КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	32
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	146

2. Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	12	Экспертная оценка преподавателя
2	VIII-XVI вв.	23	-	23	Контрольная работа
3	XVII-XIX вв.	36	-	36	Контрольная работа
4	XX-XXI вв.	51	-	51	Контрольная работа
5	Оценка результатов дополнительного образования - проверочные тесты	24	-	-	Проверочные тесты 24 ч.
	Итого	146	0	122	34

3. Содержание Программы

3.1.Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам

Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену.

Занятия этого тематического модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы.

В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов.

В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Единого государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.

3.2.VIII-XVII вв.

Раздел изучается в течение 23 часов, в процессе освоения которых у учащихся формируются представления о первом периоде нашей истории.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Восточнославянские племена и их соседи;
- Занятия, общественный строй, верования восточных славян;
- Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства;
- Категории населения. «Русская Правда»;
- Международные связи Древней Руси;
- Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции;

- Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики;
- Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада;
- Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества;
- Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город;
- Культурное развитие русских земель и княжеств;
- Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига;
- Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения;
- Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян;
- Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война;
- Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.;
- Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

3.3. XVII-XIX вв.

Раздел изучается в течение 36 часов, в процессе освоения которых у учащихся формируются представления о периоде правления династии Романовых.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы;
- Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права;
- Церковный раскол;
- Социальные движения XVII в.;

- Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации;
- Северная война. Провозглашение Российской империи;
- «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя;
- Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота;
- Русское просвещение;
- Превращение России в мировую державу в XVIII в.;
- Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.;
- Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.;
- Отечественная война 1812 г.;
- Движение декабристов;
- Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм;
- Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны;
- Реформы 1860–1870-х гг.;
- Политика контрреформ;
- Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны;
- Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте;
- Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков;
- Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов;
- Русско-японская война;
- Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования;

- Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения;
- Реформы П. А. Столыпина;
- Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

3.4. XX-XXI вв.

Раздел изучается в течение 51 часа, в процессе освоения которых у учащихся формируются представления о советском и современном периоде истории.

В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы:

- Революция 1917 г. Временное правительство и Советы;
- Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание;
- Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны;
- Переход к новой экономической политике;
- Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство;
- Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина;
- Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.;
- Причины свертывания новой экономической политики;
- Индустриализация, коллективизация;
- Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования;
- Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны;
- Причины, этапы Великой Отечественной войны;
- Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны;
- СССР в антигитлеровской коалиции;

- Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира;
- Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.;
- Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы;
- XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста;
- «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.;
- Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности;
- СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы;
- Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.;
- Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР;
- Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств;
- Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия;
- Российская Федерация в 2000–2022 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев;
- Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Специальная военная операция (СВО);

- Современная российская культура.

3.5. Форматы заданий

Экзамен по истории построен таким образом, что в каждом задании может встретиться любая единица знаний из любого хронологического блока. Этим и обусловлено построение курса – есть как тематические, так и форматные уроки.

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя с кратким и развёрнутым ответом, которые различаются формой и уровнем сложности. В уроках присутствуют все элементы, позволяющие дать правильные ответы на каждое задание.

Часть 1 содержит задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом, которые выявляют и оценивают освоение выпускниками различных комплексных умений.

Это комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

А также задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В связи с поэтапным переходом образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) курс составлен с учетом требований нового стандарта, нацелен на проверку у выпускников сформированности важнейших умений. За

курс ученики учатся работать с текстовыми историческими источниками, с графическими данными, с исторической картой (схемой), с изобразительной наглядностью; аргументировать с опорой на исторические знания предложенные точки зрения в модельной ситуации дискуссии; анализировать историческую ситуацию. Все задания второй части экзамена отрабатываются с помощью алгоритмов и клише.

3.5.1. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест

Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговых симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

4. Оценка результатов Программы и формы контроля.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ЕГЭ по истории MAXIMUM», при сдаче Единого государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу MAXIMUM. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всей Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой MAXIMUM.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Единого государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

5. Методическое обеспечение программы

5.1. Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «Юмакс».

5.2. Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «Юмакс». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

6. Литература

6.1 Для обучающихся

1. Учебное пособие История ЕГЭ: издание ООО «Юмакс», 2024 гг.

6.2 Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам. Программы по истории ЕГЭ М.: издание ООО «Юмакс», 2024 гг.