Общество с ограниченной ответственностью «ЮМАКС»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 09-ОП от 15.04.2024

Генеральный директор ООО «ЮМАКС»

Мягков М.Ю.

15 апреля 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Академия Максимум. 9 класс»

Москва, 2024

Содержание

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1.1. Актуальность программы 4

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 7

2.1. Учебный план 7

Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ 9

I. Биология 9

II. Иностранный язык (английский язык) 32

III. Информатика 43

IV. История 55

V. Литература 82

VI. Математика 105

VII. Обществознание 129

VIII. Русский язык 146

IX. Физика 168

X. Химия 186

XI. Развитие гибких навыков 203

XII. Индивидуальное сопровождение 209

XIII. Профориентационный модуль 217

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ 223

I. Биология 223

II. Иностранный язык (английский язык) 233
III. Информатика 242
IV. История 254
V. Математика 269
VI. Обществознание 283
VII. Русский язык 300
VIII. Физика 330
IX. Химия 345
X. Тест-драйвы профессий 358

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, чтобы соответствовать приоритетным направлениям образования, удовлетворять потребности обучающихся и их родителей, а также соответствовать социальному заказу общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет педагогическую целесообразность, так как:

- Развивает широкий спектр навыков учащихся.
- Стимулирует интеллектуальное и творческое развитие.
- Поддерживает здоровый образ жизни и физическое развитие.
- Способствует социальной адаптации и развитию социальных навыков.
- Удовлетворяет потребности учащихся и стимулирует их активное участие в образовательном процессе.

Программа предполагает базовый и профильный уровни освоения образовательных дисциплин. Направленность программы – общеобразовательная общеразвивающая. Программа соответствует нормативным документам, регламентирующим основное общее образование и процедуры сдачи государственной итоговое аттестации (ГИА).

Программа разделена на предметные части и в каждой из них на два модуля: общий (учебные общеобразовательные программы) и специализированный вариативный (учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА). Освоение программы предполагает изучение общеобразовательных предметов общего модуля в полной объеме и не менее 3 предметных модулей по подготовке к ГИА.

Цель:

Цель образовательной программы, охватывающей школьные предметы и подготовку к экзаменам, заключается в обеспечении систематизированного и эффективного обучения для успешной сдачи экзаменов и повышения успеваемости учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- Глубокое освоение учебного материала по школьным предметам.
- Подготовка к успешной сдаче экзаменов
- Повышение успеваемости и уровня знаний учащихся в соответствии с учебными стандартами и требованиями экзаменационных комиссий.

Развивающие

- Развитие у обучающихся навыков самостоятельной работы, анализа информации и применения знаний в различных контекстах.
- Максимальное использование учебного времени для достижения оптимальных результатов в учебе и экзаменах

Воспитательные:

- Создание условий для формирования навыков рациональной организации учебного процесса и управления временем.
- Поддержка учащихся в развитии стратегий учебной деятельности и преодолении трудностей, возникающих при изучении школьных предметов и подготовке к экзаменам.
- Обеспечение адаптации учащихся к формату экзаменационных заданий и требований тестирования.

Планируемые результаты обучения:

- Овладение учебным материалом по всем школьным предметам.
- Глубокое понимание ключевых концепций и принципов в каждом предмете.
- Умение применять полученные знания для решения задач и выполнения экзаменационных заданий.
- Навыки эффективной подготовки к экзаменам, включая стратегии решения задач и оптимальное использование времени.
- Достижение требуемого уровня компетенции и подготовленности для успешной сдачи экзаменов по всем школьным предметам.

Категория обучающихся:

Обучающиеся которые окончили 8 классов средней общеобразовательной школы, не имеющие академической задолженности, которые могут продолжать обучение в 9 классе

Форма обучения:

Очная с использованием дистанционных технологий обучений

Режим занятий:

Занятия проводятся 5 раз в неделю в будние дни, не более 8 часов в день. Одно занятие не менее 1 ак.часа (45 минут).

Трудоемкость программы:

Трудоемкость программы включает в себя не менее 894 ак. часов для освоение общего модуля (учебные общеобразовательные программы) и не менее 584 ак. часов для освоения специализированного вариативного модуля - учебные специализированные программы, направленные на подготовку к ГИА.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы предполагает освоение следующие образовательных дисциплин:
- Биология
- Иностранный язык (английский язык)
- Информатика
- История
- Литература
- Математика
- Обществознание
- Русский язык
- Физика
- Химия

Также ученик может выбрать не менее трех предметов из перечисленных для подготовки к ГИА.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование предметных разделов	Разделение по модулям		Общая трудоемкость
		Общеобразовательная часть	**Специальная часть**	
1	Биология	68	146	214
2	Иностранный язык (английский язык)	120	146	266
3	Информатика	34	146	180
4	История	68	146	214
5	Литература	102	0	102

6	Математика	204	146	350
7	Обществознание	34	146	180
8	Русский язык	107	160	248
9	Физика	102	146	248
10	Химия	68	146	214
	Итого	894	1314	2208

Раздел 3. УЧЕБНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ 9 КЛАСС

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Программа включает в себя следующие тематические разделы:

1. Введение. Биология в системе наук
2. Молекулярный уровень
3. Клеточный уровень
4. Организменный уровень
5. Популяционно-видовой уровень
6. Экосистемный уровень
7. Биосферный уровень

Введение. Биология в системе наук (3 ч)
Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 ч)
Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Раздел 2. Клеточный уровень (15 ч)
Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка— структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки.

Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Раздел 3. Организменный уровень (14 ч)
Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 ч)
Вид, его критерии. Структура вида. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция— элементарная единица эволюции. Борьба за существование и естественный отбор. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и её относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов— микроэволюция. Макроэволюция.

Раздел 5. Экосистемный уровень (7 ч)
Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 ч)
Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы национального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

№ раздела рабочей программы	Название раздела рабочей программы	Количество часов по рабочей программе	Основные виды учебной деятельности
	Введение. Биология - наука о живой природе	3	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий,

			связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
Раздел 1.	Молекулярный уровень	10	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахариды», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Устанавливают причинно - следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике.
Раздел 2.	Клеточный уровень	15	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники
Раздел 3.	Организменный уровень	14	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез».

Раздел 4.	Популяционно-видовой уровень	8	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества». Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида. Выполняют практическую работу по изучению морфологического критерия вида.
Раздел 5.	Экосистемный уровень	7	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды - средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Анализируют структуру биотических сообществ по схеме
Раздел 6.	Биосферный уровень	11	Определяют понятия: «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни Определяют понятия: «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микотрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

Учебная программа базового курса по биологии 9 класс

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные вопросы содержания	Вид учебной деятельности
Введение. Биология в системе наук				
1	Биология — наука о живой природе	1	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биология», «микология», «бриология», «альгология», «палеоботаника», «генетика», «биофизика», «биохимия», «радиобиология», «космическая биология». Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими (родственниками, знакомыми, сверстниками) о профессиях, связанных с биологией. Готовят презентации о профессиях, связанных с биологией, используя компьютерные технологии

2	Методы исследования в биологии	1	Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон», «теория». Характеризуют основные методы научного познания, этапы научного исследования. Самостоятельно формулируют проблемы исследования. Составляют поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования
3	Сущность жизни и свойства живого	1	Сущность понятия «жизнь». Свойства живого. Уровни организации живой природы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «жизнь», «жизненные свойства», «биологические системы», «обмен веществ», «процессы биосинтеза и распада», «раздражимость», «размножение», «наследственность», «изменчивость», «развитие», «уровни организации живого». Дают характеристику основных свойств живого. Объясняют причины затруднений, связанных с определением понятия «жизнь». Приводят примеры биологических систем разного уровня организации. Сравнивают свойства, проявляющиеся у объектов живой и неживой природы
Итого по разделу		3		
Раздел 1. Молекулярный уровень				
4	Молекулярный уровень: общая характеристика	1	Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Органические вещества: белки, нуклеиновые кислоты, углеводы, жиры (липиды). Биополимеры. Мономеры	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «органические вещества», «белки», «нуклеиновые кислоты», «углеводы», «жиры (липиды)», «биополимеры», «мономеры». Характеризуют молекулярный уровень организации живого. Описывают особенности строения органических веществ как биополимеров. Объясняют причины изучения свойств органических веществ именно в составе клетки; разнообразия свойств биополимеров, входящих в состав живых организмов. Анализируют текст учебника с целью самостоятельного выявления биологических закономерностей

5	Углеводы	1	Углеводы. Углеводы, или сахариды. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «углеводы, или сахариды», «моносахариды», «дисахариды», «полисахариды», «рибоза», «дезоксирибоза», «глюкоза», «фруктоза», «галактоза», «сахароза», «мальтоза», «лактоза», «крахмал», «гликоген», «хитин». Характеризуют состав и строение молекул углеводов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры углеводов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль
6	Липиды	1	Липиды. Жиры. Гормоны. Функции липидов: энергетическая, запасающая, защитная, строительная, регуляторная	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «липиды», «жиры», «гормоны», «энергетическая функция липидов», «запасающая функция липидов», «защитная функция липидов», «строительная функция липидов», «регуляторная функция липидов». Дают характеристику состава и строения молекул липидов. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями углеводов на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры липидов, входящих в состав организмов, места их локализации и биологическую роль. Обсуждают в классе проблемы накопления жиров организмами в целях установления причинно-следственных связей в природе
7	Состав и строение белков.	1	Состав и строение белков. Белки, или протеины. Простые и сложные белки. Аминокислоты. Полипептид. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Денатурация белка	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «белки, или протеины», «простые и сложные белки», «аминокислоты», «полипептид», «первичная структура белков», «вторичная структура белков», «третичная структура белков», «четвертичная структура белков». Характеризуют состав и строение молекул белков, причины возможного нарушения природной структуры (денатурации) белков. Приводят примеры денатурации белков

8	Функции белков	1	Функции белков: строительная, двигательная, транспортная, защитная, регуляторная, сигнальная, энергетическая, каталитическая	Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями белков на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры белков, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли
9	Нуклеиновые кислоты	1	Нуклеиновые кислоты. Дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК. Рибонуклеиновая кислота, или РНК. Азотистые основания: аденин, гуанин, цитозин, тимин, урацил. Комплементарности. Транспортная РНК (тРНК). Рибосомная РНК (рРНК). Информационная РНК (иРНК). Нуклеотид. Двойная спираль	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нуклеиновая кислота», «дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК», «рибонуклеиновая кислота, или РНК», «азотистые основания», «аденин», «гуанин», «цитозин», «тимин», «урацил», «комплементарности», «транспортная РНК (тРНК)», «рибосомная РНК (рРНК)», «информационная РНК (иРНК)», «нуклеотид», «двойная спираль ДНК». Дают характеристику состава и строения молекул нуклеиновых кислот. Устанавливают причинно-следственные связи между химическим строением, свойствами и функциями нуклеиновых кислот на основе анализа рисунков и текстов в учебнике. Приводят примеры нуклеиновых кислот, входящих в состав организмов, мест их локализации и биологической роли. Составляют план параграфа учебника. Решают биологические задачи (на математический расчет; на применение принципа комплементарности)
10	АТФ и другие органические соединения клетки.	1	Аденозинтрифос-фат (АТФ). Аденозиндифос-фат (АДФ). Аденозинмоно-фосфат (АМФ). Макроэргическая связь. Витамины жирорастворимые и водорастворимые	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «Аденозинтрифос-фат (АТФ)», «аденозиндифос-фат (АДФ)», «аденозинмонофос-фат (АМФ)», «макроэргическая связь», «жирорастворимые витамины», «водорастворимые витамины». Характеризуют состав и строение молекулы АТФ. Приводят примеры витаминов, входящих в состав организмов, и их биологической роли. Готовят выступление с сообщением о роли витаминов в функционировании организма человека (в том числе с использованием компьютерных технологий). Обсуждают результаты работы с одноклассниками

11	Биологические катализаторы	1	Понятие о катализаторах. Биологические катализаторы. Фермент. Кофермент. Активный центр фермента.	Определяют понятия формируемые в ходе изучения темы: «катализатор», «фермент», «кофермент», «активный центр фермента». Характеризуют роль биологических катализаторов в клетке. Описывают механизм работы ферментов. Приводят примеры ферментов, их локализации в организме и их биологической роли. Устанавливают причинно-следственные связи между белковой природой ферментов и оптимальными условиями их функционирования. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты на основе содержания лабораторной работы
12	Вирусы	1	Вирусы. Капсид. самосборка вирусных частиц. Цикл развития вируса.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вирусы», «капсид», «самосборка». Характеризуют вирусы как неклеточные формы жизни, описывают цикл развития вируса. Описывают общий план строения вирусов. Приводят примеры вирусов и заболеваний, вызываемых ими. Обсуждают проблемы происхождения вирусов
13	Обобщающий урок	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Дают оценку возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянному процессу эволюции научного знания. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Клеточный уровень				
14	Клеточный уровень: общая характеристика	1	Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Химический состав	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «клетка», «методы изучения клетки», «световая микроскопия», «электронная микроскопия», «клеточная теория». Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, ее химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории.

			клетки. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории	Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана	1	Общие сведения о строении клеток. Цитоплазма. Ядро. Органоиды. Мембрана. Клеточная мембрана. Фагоцитоз. Пиноцитоз.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «цитоплазма», «ядро», «органоиды», «мембрана», «клеточная мембрана», «фагоцитоз», «Пиноцитоз». Характеризуют и сравнивают процессы фагоцитоза и пиноцитоза. Описывают особенности строения частей и органоидов клетки. Устанавливают причинно-следственные связи между строением клетки и осуществлением ею процессов фагоцитоза, строением и функциями клеточной мембраны. Составляют план параграфа
16	Ядро	1	Ядро, его строение и функции в клетке. Прокариоты. Эукариоты. Хромосомный набор клетки	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «хроматин», «хромосомы», «кариотип», «соматические клетки», «диплоидный набор», «гомологичные хромосомы», «гаплоидный набор хромосом», «гаметы», «ядрышко». Характеризуют строение ядра клетки и его связи с эндоплазматической сетью. Решают биологические задачи на определение числа хромосом в гаплоидном и диплоидном наборе
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	1	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эндоплазматическая сеть», «рибосомы», «комплекс Гольджи», «лизосомы». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
18	Митохондрии Пластиды.	1	Митохондрии. Кристы. Пластиды: лейкопласты,	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митохондрии», «кристы», «пластиды», «лейкопласты», «хлоропласты»,

	Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		хлоропласты, хромопласты. Граны. Клеточный центр. Цитоскелет. Микротрубочки. Центриоли. Веретено деления. Реснички. Жгутики. Клеточные включения	«хромопласты», «граны», «клеточный центр», «цитоскелет», «микротрубочки», «центриоли», «веретено деления», «реснички», «жгутики», «клеточные включения». Характеризуют строение перечисленных органоидов клетки и их функции. Устанавливают причинно-следственные связи между строением и функциями биологических систем на примере клетки, ее органоидов и выполняемых ими функций. Работают с иллюстрациями учебника (смысловое чтение)
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот	1	Прокариоты. Эукариоты. Анаэробы. Споры. Черты сходства и различия клеток прокариот и эукариот.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «прокариоты», «эукариоты», «анаэробы», «споры». Характеризуют особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнивают особенности строения клеток с целью выявления сходства и различия
20	Обобщающий урок по теме строение клеток прокариот и эукариот	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
21 - 22	Метаболизм. Энергетический обмен в клетке	2	Ассимиляция. Диссимиляция. Метаболизм Неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы. Гликолиз. Полное кислородное расщепление глюкозы. Клеточное дыхание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ассимиляция», «диссимиляция», «метаболизм». Обсуждают в классе проблемные вопросы, связанные с процессами обмена веществ в биологических системах. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное кислородное ферментативное расщепление глюкозы», «гликолиз», «полное кислородное расщепление глюкозы», «клеточное дыхание». Характеризуют основные этапы энергетического обмена в клетках организмов. Сравнивают энергетическую эффективность гликолиза и клеточного дыхания
23 -24	Фотосинтез и хемосинтез	2	Значение фотосинтеза. Световая фаза фотосинтеза.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «световая фаза фотосинтеза», «темновая фаза фотосинтеза», «фотолиз воды»,

			Темновая фаза фотосинтеза. Фотолиз воды. Хемосинтез. Хемотрофы. Нитрифицирующие бактерии	«хемосинтез», «хемотрофы», «нитрифицирующие бактерии». Раскрывают значение фотосинтеза. Характеризуют темновую и световую фазы фотосинтеза по схеме, приведенной в учебнике. Сравнивают процессы фотосинтеза и хемосинтеза. Решают расчетные математические задачи, основанные на фактическом биологическом материале
25	Автотрофы и гетеротрофы	1	Автотрофы. Гетеротрофы. Фототрофы. Хемотрофы. Сапрофиты. Паразиты. Голозойное питание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «автотрофы», «гетеротрофы», «фототрофы», «хемотрофы», «сапрофиты», «паразиты», «Голозойное питание». Сравнивают организмы по способу получения питательных веществ. Составляют схему «Классификация организмов по способу питания» с приведением конкретных примеров (смысловое чтение)
26	Синтез белков в клетке	1	Синтез белков в клетке. Ген. Генетический код. Триплет. Кодон. Транскрипция. Антикодон. Трансляция. Полисома	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «ген», «генетический код», «триплет», «кодон», «транскрипция», «антикодон», «трансляция», «полисом». Характеризуют процессы, связанные с биосинтезом белка в клетке. Описывают процессы транскрипции и трансляции применяя принцип комплементарности и генетического кода
27-	Деление клетки. Митоз	2	Жизненный цикл клетки. Митоз. Интерфаза. Профаза. Метафаза. Анафаза. Телофаза. Редупликация. Хроматиды. Центромера. Веретено деления.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «митоз», «интерфаза», «профаза», «метафаза», «анафаза», «телофаза», «редупликация», «хроматиды», «центромера», «веретено деления». Характеризуют биологическое значение митоза. Описывают основные фазы митоза. Устанавливают причинно-следственные связи между продолжительностью деления клетки и продолжительностью остального периода жизненного цикла клетки
28	Обобщающий урок по разделу	1		
Итого по разделу		15		
Раздел 3. Организменный уровень				

29	Размножение организмов	1	Общая характеристика организменного уровня. Размножение организмов. Бесполое размножение. Почкование. Деление тела надвое. Споры. Вегетативное размножение. Половое размножение. Гаметы. Гермафродиты. Семенники. Яичники. Сперматозоиды. Яйцеклетки	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «размножение организмов», «бесполое размножение», «почкование», «деление тела», «споры», «вегетативное размножение», «половое размножение», «гаметы», «гермафродиты», «семенники», «яичники», «сперматозоиды», «яйцеклетки». Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения растений. Приводят примеры организмов, размножающихся половым и бесполым путем
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	1	Стадии развития половых клеток. Гаметогенез. Период размножения. Период роста. Период созревания. Мейоз: мейоз I и мейоз II. Конъюгация. Кроссинговер. Направительные тельца. Оплодотворение. Зигота. Наружное оплодотворение. Внутреннее оплодотворение. Двойное оплодотворение у покрытосеменных. Эндосперм	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гаметогенез», «период размножения», «период роста», «период созревания», «мейоз I», «мейоз II», «конъюгация», «кроссинговер», «направительные тельца», «оплодотворение», «зигота», «наружное оплодотворение», «внутреннее оплодотворение», «двойное оплодотворение у покрытосеменных», «эндосперм». Характеризуют стадии развития половых клеток и стадий мейоза по схемам. Сравнивают митоз и мейоз. Объясняют биологическую сущность митоза и оплодотворения
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	1	Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез). Постэмбриональный период онтогенеза. Прямое развитие. Непрямое развитие. Биогенетический закон. Закон зародышевого сходства.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «онтогенез», «эмбриональный период онтогенеза (эмбриогенез)», «постэмбриональный период онтогенеза», «прямое развитие», «непрямое развитие», «закон зародышевого сходства», «биогенетический закон», «филогенез». Характеризуют периоды онтогенеза. Описывают особенности онтогенеза на примере различных групп организмов. Объясняют биологическую сущность биогенетического закона. Устанавливают причинно-следственные связи на примере животных с прямым и непрямым развитием

			Биогенетический закон. Филогенез	
32	Обобщающий урок	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	1	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Цитологические основы закономерностей наследования при моногибридном скрещивании. Гибридологический метод. Чистые линии. Моногибридные скрещивания. Аллельные гены. Гомозиготные и гетерозиготные организмы. Доминантные и рецессивные признаки. Расщепление. Закон чистоты гамет. *Практическая работа* Решение генетических задач на моногибридное скрещивание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «гибридологический метод», «чистые линии», «моногибридные скрещивания», «аллельные гены», «гомозиготные и гетерозиготные организмы», «доминантные и рецессивные признаки», «расщепление», «закон чистоты гамет». Характеризуют сущность гибридологического метода. Описывают опыты, проводимые Г.Менделем по моногибридному скрещиванию. Составляют схемы скрещивания. Объясняют цитологические основы закономерностей наследования признаков при моногибридном скрещивании. Решают задачи на моногибридное скрещивание
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	1	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание. *Практическая работа* Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «неполное доминирование», «генотип», «фенотип», «анализирующее скрещивание». Характеризуют сущность анализирующего скрещивания. Составляют схемы скрещивания. Решают задачи на наследование признаков при неполном доминировании

35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное скрещивание. Решетка Пеннета. *Практическая работа* Решение генетических задач на дигибридное скрещивание	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «дигибридное скрещивание», «закон независимого наследования признаков», «полигибридное скрещивание», «решетка Пеннета». Дают характеристику и объясняют сущность закона независимого наследования признаков. Составляют схемы скрещивания и решетки Пеннета. Решают задачи на дигибридное скрещивание
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование	1	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Аутосомы. Половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Сцепление гена с полом. *Практическая работа* «Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом»	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «аутосомы», «половые хромосомы», «гомогаметный пол», «гетерогаметный пол», «сцепление гена с полом». Дают характеристику и объясняют закономерности наследования признаков, сцепленных с полом. Составляют схемы скрещивания. Устанавливают причинно-следственные связи на примере зависимости развития пола особи от ее хромосомного набора. Решают задачи на наследование признаков, сцепленных с полом
37	Обобщающий урок	1		Определяют понятия, сформированные в ходе изучения темы. Отрабатывают умения формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты
38	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции	1	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Модификации. Норма реакции.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «изменчивость», «модификации», «модификационная изменчивость», «норма реакции». Характеризуют закономерности модификационной изменчивости организмов. Приводят примеры модификационной изменчивости и проявлений нормы реакции. Устанавливают причинно-следственные связи на примере организмов с широкой и узкой нормой реакции.
39	Закономерности изменчивости:	1	Закономерности изменчивости: мутационная	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «генные мутации», «хромосомные мутации», «геномные мутации», «утрата»,

	мутационная изменчивость		изменчивость. Причины мутаций. Генные, хромосомные и геномные мутации. Утрата. Делеция. Дупликация. Инверсия. Синдром Дауна. Полиплоидия. Колхицин. Мутагенные вещества.	«делеция», «дупликация», «инверсия», «синдром Дауна», «полиплоидия», «колхицин», «мутагенные вещества». Характеризуют закономерности мутационной изменчивости организмов. Приводят примеры мутаций у организмов. Сравнивают модификации и мутации. Обсуждают проблемы изменчивости организмов.
40	Основные методы селекции растений	1	Селекция. Гибридизация. Массовый отбор. Индивидуальный отбор. Чистые линии. Близкородственное скрещивание. Гетерозис. Межвидовая гибридизация. Искусственный мутагенез.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «селекция», «гибридизация», «массовый отбор», «индивидуальный отбор», «чистые линии», «близкородственное скрещивание», «гетерозис», «межвидовая гибридизация», «искусственный мутагенез», «биотехнология», «антибиотики». Характеризуют методы селекционной работы. Сравнивают массовый и индивидуальный отбор.
41	Селекция животных и микроорганизмов	1	Биотехнология. Антибиотики	Готовят сообщения к уроку-семинару «Селекция на службе человека»
42	Обобщающий урок-семинар По теме «Селекция»	1	Селекция на службе человека	Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителем
Итого по разделу		14		
Раздел 4. Популяционно-видовой уровень				
43	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика	1	Понятие о виде. Критерии вида: морфологический, физиологический, генетический, экологический, географический, исторический. Ареал.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «вид», «морфологический критерий вида», «физиологический критерий вида», «генетический критерий вида», «экологический критерий вида», «географический критерий вида», «исторический критерий вида», «ареал», «популяция», «свойства популяций», «биотические сообщества».

			Популяция. Свойства популяций. Биотические сообщества.	Дают характеристику критериев вида, популяционной структуры вида. Описывают свойства популяций. Объясняют роль репродуктивной изоляции в поддержании целостности вида.
44	Экологические факторы и условия среды.	1	Понятие об экологических факторах. Условия среды. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные. Экологические условия: температура, влажность, свет. Вторичные климатические факторы. Влияние экологических условий на организмы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «абиотические экологические факторы», «биотические экологические факторы», «антропогенные экологические факторы», «экологические условия», «вторичные климатические факторы». Дают характеристику основных экологических факторов и условий среды. Устанавливают причинно-следственные связи на примере влияния экологических условий на организмы. Смысловое чтение
45	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений	1	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Основные положения теории Ч. Дарвина. Эволюция. Теория Дарвина. Движущие силы эволюции: изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Синтетическая теория эволюции.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «эволюция», «теория Дарвина», «движущие силы эволюции», «изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «синтетическая теория эволюции». Дают характеристику и сравнивают эволюционные представления Ж.Б.Ламарка и основные положения учения Ч.Дарвина. Объясняют закономерности эволюционных процессов с позиций учения Ч.Дарвина. Готовят сообщения или презентации о Ч.Дарвине в том числе с использованием компьютерных технологий. Работают с Интернетом как с источником информации
46	Популяция как элементарная единица эволюции	1	Популяционная генетика. Изменчивость генофонда	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «популяционная генетика», «генофонд». Называют причины изменчивости генофонда. Приводят примеры, доказывающие приспособительный (адаптивный) характер изменений генофонда. Обсуждают проблемы движущих сил эволюции с позиций современной биологии. Смысловое чтение.

47	Борьба за существование и естественный отбор	1	Борьба за существование. Формы борьбы за существование. Формы естественного отбора	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «внутривидовая борьба за существование», «межвидовая борьба за существование», «борьба за существование с неблагоприятными условиями среды», «стабилизирующий естественный отбор», «движущий естественный отбор». Характеризуют формы борьбы за существование и естественного отбора. Приводят примеры их проявления в природе. Разрабатывают эксперименты по изучению действий отбора, которые станут основой будущего учебно-исследовательского проекта. Смысловое чтение
48	Видообразование	1	Понятие о микроэволюция. Изоляция. Географическое видообразование. Микроэволюция. Изоляция. Репродуктивная изоляция. Видообразование. Географическое видообразование	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «микроэволюция», «изоляция», «репродуктивная изоляция», «видообразование», «географическое видообразование». Характеризуют механизмы географического видообразования с использованием рисунка учебника. Смысловое чтение с последующим выдвижение гипотез о других возможных механизмах видообразования
49	Макроэволюция	1	Понятие о макроэволюции. Направления макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «макроэволюция», «направления эволюции», «биологический прогресс», «биологический регресс», «ароморфоз», «идиоадаптация», «дегенерация». Характеризуют главные направления эволюции. Сравнивают микро- и макроэволюцию. Обсуждают проблемы макроэволюции с одноклассниками и учителем. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации о фактах, доказывающих эволюцию
50	Обобщающий урок-семинар	1		Выступают с сообщениями, обсуждают сообщения с одноклассниками и учителями
Итого по разделу		8		
Раздел 5. Экосистемный уровень				

51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз	1	Биотическое сообщество, или биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют аквариум как искусственную экосистему
52	Состав и структура сообщества	1	Видовое разнообразие. Морфологическая и пространственная структура сообществ. Пищевая сеть. Жизненные формы. Трофический уровень	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «видовое разнообразие», «видовой состав», «автотрофы», «гетеротрофы», «продуценты», «консументы», «редуценты», «ярусность», «редкие виды», «виды средообразователи». Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ. Анализируют структуру биотических сообществ по схеме
53	Цепи питания	1	Трофическая структура сообщества. Пищевая цепь	Составление цепей питания живых организмов
54	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	1	Типы биотических взаимоотношений. Нейтрализм. Аменсализм. Комменсализм Симбиоз. Протокооперация. Мутуализм. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «нейтрализм», «аменсализм», «комменсализм», «симбиоз», «протокооперация», «мутуализм», «конкуренция», «хищничество», «паразитизм». Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей. Приводят примеры положительных и отрицательных взаимоотношений организмов в популяциях
55	Потоки вещества и энергии в экосистеме	1	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Пирамиды численности и биомассы.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «пирамида численности и биомассы». Дают характеристику роли автотрофных и гетеротрофных организмов в экосистеме. Решают экологические задачи на применение экологических закономерностей.
56	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия	1	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Равновесие. Первичная сукцессия. Вторичная сукцессия	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «равновесие», «первичная сукцессия», «вторичная сукцессия». Характеризуют процессы саморазвития экосистемы. Сравнивают первичную и вторичную сукцессии. Разрабатывают план урока-экскурсии

57	Обобщающий урок по разделу	1		
Итого по разделу		7		
Раздел 6. Биосферный уровень				
58	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	1	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов	Определяют понятия «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания», «механическое воздействие», «физико-химическое воздействие», «перемещение вещества», «гумус», «фильтрация». Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни
59	Круговорот веществ в биосфере	1	Круговорот веществ в биосфере. Биогеохимический цикл. Биогенные (питательные) вещества. Микотрофные и макротрофные вещества. Микроэлементы	Определяют понятия «биогеохимический цикл», «биогенные (питательные) вещества», «микотрофные вещества», «макротрофные вещества», «микроэлементы». Характеризуют основные биогеохимические циклы на Земле, используя иллюстрации учебника. Устанавливают причинно-следственные связи между биомассой (продуктивностью) вида и его значением в поддержании функционирования сообщества.
60	Эволюция биосферы	1	Эволюция биосферы. Живое вещество. Биогенное вещество. Биокосное вещество. Косное вещество. Экологический кризис.	Определяют понятия «живое вещество», «биогенное вещество», «биокосное вещество», «косное вещество», «экологический кризис». Характеризуют процессы раннего этапа эволюции биосферы. Сравнивают особенности круговорота углерода на разных этапах эволюции биосферы Земли. Объясняют возможные причины экологических кризисов. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами.
61	Гипотезы возникновения жизни	1	Гипотезы возникновения жизни.	Определяют понятия «креационизм», «самопроизвольное зарождение», «гипотеза стационарного состояния», «гипотеза панспермии», «гипотеза биохимической эволюции». Характеризуют основные гипотезы

			Креационизм. Самопроизвольное зарождение. Гипотеза стационарного состояния. Гипотеза панспермии. Гипотеза биохимической эволюции	возникновения жизни на Земле. Обсуждают вопрос возникновения жизни с одноклассниками и учителем.
62	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	1	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	Определяют понятия «коацерваты», «пробионты», «гипотеза симбиотического происхождения эукариотических клеток», «гипотеза происхождения эукариотических клеток и их органоидов путем выпячивания клеточной мембраны», «прогенот», «эубактерии», «архебактерии». Характеризуют основные этапы возникновения и развития жизни на Земле. Описывают положения основных гипотез возникновения жизни. Сравнивают гипотезы А.И.Опарина и Дж. Холдейна. Обсуждают проблемы возникновения и развития жизни с одноклассниками и учителем
63	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	1	Основные этапы развития жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни	Определяют понятия «эра», «период», «эпоха», «катархей», «архей», «протерозой», «палеозой», «мезозой», «кайнозой», «палеонтология», «кембрий», «ордовик», «силур», «девон», «карбон», «пермь», «трилобиты», «риниофиты», «кистеперые рыбы», «стегоцефалы», «ихтиостеги», «терапсиды». Характеризуют развитие жизни на Земле в эры древнейшей и древней жизни. Приводят примеры организмов, населявших Землю в эры древнейшей и древней жизни. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	Определяют понятия «триас», «юра», «мел», «динозавры», «сумчатые млекопитающие», «плацентарные млекопитающие», «палеоген», «неоген», «антропоген». Характеризуют основные периоды развития жизни на Земле в мезозое и кайнозое.

				Приводят примеры организмов, населявших Землю в кайнозое и мезозое. Устанавливают причинно-следственные связи между условиями среды обитания и эволюционными процессами у различных групп организмов. Смысловое чтение с последующим заполнением таблицы. Разрабатывают плана урока-экскурсии в краеведческий музей.
65	Обобщающий урок	1		
66	Антропогенное воздействие на биосферу	1	Антропогенное воздействие на биосферу. Ноосфера. Природные ресурсы.	Определяют понятия «антропогенное воздействие на биосферу», «ноосфера», «природные ресурсы». Характеризуют человека как биосоциальное существо. Устанавливают причинно-следственные связи между деятельностью человека и экологическими кризисами
67	Основы рационального природопользования	1	Рациональное природопользование. Общество одноразового потребления	Определяют понятия «рациональное природопользование», «общество одноразового потребления». Характеризуют современное человечество как «общество одноразового потребления». Обсуждают основные принципы рационального использования природных ресурсов
68	Обобщающий урок-конференция	1	Урок-конференция	Выступают с сообщениями по теме. Представляют результаты учебно-исследовательской, проектной деятельности
Итого по разделу		11		
Общее количество часов в программе		**68**		

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения биологических задач.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014 г.
3. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2016 г.

II. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса английского языка уровня подготовки для 9 класса. Английский язык занимает важнейшее место в процессе интеграции молодежи в международное сообщество: этот предмет обеспечивает систематическое раскрытие перед учащимися подросткового возраста характеристик современного мира, разнообразия аспектов межличностного взаимодействия в современных условиях, а также социальные нормы, регулирующие эти взаимодействия.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Праздники
2. Жизнь и среда обитания
3. Увидеть, чтобы поверить
4. Технологии
5. Искусство и литература
6. Город и общество
7. Безопасность
8. Трудности

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Праздники	12	Праздники и празднования Приметы и предрассудки Группа настоящих времён Особые случаи/торжества Описание праздников Словообразование: прилагательные и причастия Национальный праздник индейцев Северной Америки День памяти в Великобритании. Историческая память Татьянин день	- Предсказывать содержание текста и выделять его основную идею. - Выделять ключевые слова или фразы и различать схожие лексические единицы. - Вести диалог в заданной ситуации - Понимать и использовать идиомы в разговорной речи - Различать и применять настоящие временные формы глагола: Present Tenses (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). - Знать правила построения сложных и сложноподчиненных предложений, включая использование предлогов места, и использовать их в устной речи. - Написать статью, соблюдая образец, и знать лексику неофициального стиля. - Различать и использовать фразовый глагол "turn" и зависимые предлоги в разговорной речи. - Обладать знаниями о реалиях Соединенных Штатов, Великобритании и своей страны, уметь представить родную страну и ее культуру. - Создавать сообщение на основе прочитанного текста.
2	Жизнь и среда обитания	12	Образ жизни, работа по дому Родственные связи, отношения в семье Неличные формы глагола Город и деревня	- Улавливать основное содержание и высказывать свое мнение по тексту. - Делать выжимки из текста и использовать прочитанное для письменного и устного изложения. - Знать правильное произношение и написание новых слов и их применение в контексте. - Обсуждать и обмениваться мнениями в диалогах. - Знать и использовать конструкции с неличными формами глагола. - Определять тему, ключевые моменты и суть текста.

			Электронное письмо личного характера Словообразование существительных Резиденция премьер-министра Великобритании Исчезающие виды животных Жизнь в северных деревнях России	- Вкратце описывать события и факты на основе прочитанного. - Выделять основные слова в задании для фокусировки на главном. - Знать правильный порядок использования прилагательных в речи. - Использовать фразовые глаголы и образовывать имена существительные от прилагательных. - Выделять основные факты при работе с текстом на иностранном языке. - Взаимодействовать в соответствии с коммуникативной задачей и стимулировать к действиям через диалог.
3	Увидеть, чтобы поверить	12	Загадочные существа и чудовища Сны и кошмары Группа прошедших времён Иллюзии и сознание Написание рассказа Самый знаменитый английский замок с привидениями Домовые и русалки	- Применять различные стратегии чтения в соответствии с коммуникативной задачей - Знать и использовать устойчивые выражения - Развивать навыки проведения диалога с целью опроса. - Осуществлять диалог для обмена мнениями в предложенной ситуации - Распознавать и применять глаголы в прошедших временах. - Использовать конструкции "used to" и "would". - Точно и полно понимать содержание текста при чтении. - Выбирать необходимую информацию при аудировании. - Написать историю по заданному плану (120-180 слов). - Знать и уметь использовать грамматические формы прошедшего времени, фразовых глаголов и лексических единиц. - Знать способы образования сложносочиненных прилагательных. - Составлять рассказ на основе прочитанного. - Читать текст с полным пониманием, выявлять логическую последовательность основных событий текста и выражать свои мысли по прочитанному. - Выполнение проектной работы
4	Технологии	12	Современные технологии	- Предсказывать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, находить ключевые слова и делать выводы на основе прочитанного. - Знать правила чтения и написания новых слов с умением их применения.

			Компьютерные технологии, проблемы с ПК Способы выражения будущего времени Интернет Написание эссе, выражающего мнение Подростки и высокие технологии Словообразование ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий Электронный мусор Робототехника в России	- Понимать устную речь, выбирать важную информацию и основные моменты. - Знать и уметь применять будущие временные формы глаголов, способы выражения будущих событий, условные предложения. - Использовать идиомы - Писать эссе-мнение по заданному плану и образцу, используя материал по изучаемой теме - Знать и использовать фразовые глаголы и предлоги - Понимать социокультурную среду Великобритании и знать культуру родной страны. - Читать с применением различных стратегий в зависимости от коммуникативной задачи, понимать тексты и устанавливать логическую последовательность событий. - Выполнение проектной работы
5	Искусство и литература	13	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы Стили музыки, вкусы и предпочтения Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени Кино Отзыв на книгу/фильм Словообразование, формы глаголов. Фразовые глаголы с “run”	- Предвидеть содержание текста, выделять главную идею, определять ключевые слова или фразы. - Использовать смысловую интонацию в речи. - Знать и уметь применять степени сравнения прилагательных, а также способы образования прилагательных и наречий. - Описывать людей, используя сравнительные степени. - Знать конструкции "Would prefer / would rather/sooner?" - Написать рецензию на книгу или фильм - Знать лексику неофициального стиля - Распознавать и использовать предлоги и глаголы, образованные с помощью префиксов. - Понимать особенности Великобритании и родной страны, уметь представить ее культуру. - Извлекать информацию при чтении текста, использовать языковую догадку.

			Уильям Шекспир Третьяковская галерея	- Высказывать мнение после прочтения текста. - Выполнение проектной работы (короткая статья для журнала.
6	Город и общество	12	Люди в городе, помощь животным Карта города, дорожное движение и знаки Страдательный залог Услуги населению, профессии Прилагательные с эмоционально-оценочным значением Словообразование Фразовые глаголы с ‘check’ Сидней, Австралия Экологически безопасные виды транспорта Московский Кремль	- Понимать простые тексты, анализировать информацию и выражать свое мнение. - Выделять основные моменты из текста и составлять рассказ на его основе. - Знать правильное произношение и написание новых слов и их использование. - Проводить диалог для получения информации и описания изображений. - Знать и использовать временные формы глаголов в пассивном залоге. - Определять тему, содержание и основную идею текста, делать выжимки из текста. - Кратко излагать факты и события на основе прочитанного. - Написать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы. - Образовывать существительные. - Распознавать и использовать фразовые глаголы и глаголы с предлогами. - Выделять основные факты из текста, применять лексико-грамматические навыки при работе с текстом. - Стимулировать к действиям через диалог. - Проводить поисковое и аналитическое чтение. - Составлять высказывание на основе прочитанного.
7	Безопасность	13	Эмоциональные состояния, страхи Службы экстренной помощи Придаточные предложения условия Привычки, питание и здоровье Эссе за и против. (Польза и вред компьютерных игр)	- Выбирать различные стратегии при чтении в зависимости от коммуникативной задачи. - Проводить диалог для выяснения информации. - Участвовать в диалоге для обмена мнениями по заданной ситуации. - Применять смысловое ударение и правильную интонацию в устной речи. - Распознавать и использовать условные предложения разного вида. - Точно и полно понимать тексты при чтении - Выделять важную информацию при прослушивании текста - Высказывать мнение после прочтения текста - Знать и уметь применять временные формы глаголов в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексические единицы.

			Словообразование глаголов Опасные животные США Основы личной безопасности и самообороны Телефон доверия	- Понимать способы образования глаголов от существительных - Написать рассказ, опираясь на материал из текста.
8	Трудности	12	Сила духа, преодоление себя Риски Прямая и косвенная речь Правила выживания, туризм Заявление-заявка Словообразование Косвенная речь Фразовые глаголы с “carry” Хелен Келлер Антарктида Ирина Слуцкая	- Выбирать различные стратегии при чтении в зависимости от коммуникативной задачи. - Выделять ключевые слова и фразы. - Слушать текст и извлекать необходимую информацию. - Задавать вопросы и отвечать на них, выражая собственное мнение. - Знать способы выражения временных форм глаголов в прямой и косвенной речи. - Поддерживать этикетный диалог. - Понимать и использовать новые лексические единицы. - Написать письмо-заявление, различать официальный и неофициальный стиль писем. - Знать и уметь использовать фразовые глаголы и предлоги. - Написать сообщение, основанное на диалоге, с использованием косвенной речи. - Знать способы образования глаголов от существительных - Составлять рассказ на основе прочитанного текста. - Передавать главное содержание прочитанного текста с опорой на текст.
9	Повторение и обобщение изученного материала	4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению умений.	- Повторить изученное, отработать навыки
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
3 урока в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Праздники (12 часов)			
1	Праздники	**1**	
2	Проведение праздников в мире	**1**	
3	Предрассудки и суеверия	**1**	
4	Как люди проводят праздники. Настоящие времена.	**1**	

5	«Сладкие шестнадцать»	**1**	
6	1-ое апреля	**1**	
7	Словообразование: прилагательные и причастия	**1**	
8	Татьянин день	**1**	
9	Американский праздник “Pow-Wow”	**1**	
10	День Памяти	**1**	
11	Повторение темы	**1**	
12	Проверочная работа	**1**	
Раздел 2. Жизнь и среда обитания (12 часов)			
13	Жизнь в космосе	**1**	
14	Жизнь на МКС	**1**	
15	Семья	**1**	
16	Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола	**1**	
17	Местность, где я живу	**1**	
18	Написание личного письма	**1**	
19	Мои домашние обязанности	**1**	
20	Резиденция премьер-министра Великобритании	**1**	
21	Деревня Шуваловка	**1**	
22	Красная книга	**1**	
23	Повторение темы	**1**	
24	Проверочная работа	**1**	
Раздел 3. Увидеть, чтобы поверить (12 часов)			
25	В поисках Несси	**1**	
26	Сны и кошмары	**1**	
27	Необыкновенные совпадения	**1**	
28	Написание рассказа	**1**	
29	Видовременные формы глагола. Прошедшее время	**1**	
30	Что такое иллюзия?	**1**	
31	Страшные рассказы	**1**	
32	У страха глаза велики	**1**	
33	Знаменитый замок с приведениями в Британии	**1**	

34	Домовые и русалки	**1**	
35	Повторение темы	**1**	
36	Проверочная работа	**1**	
Раздел 4. Технологии (12 часов)			
37	Роботы	**1**	
38	Компьютерные проблемы	**1**	
39	Будущие времена. Условные придаточные	**1**	
40	Интернет. Современные технологии	**1**	
41	Написание сочинения-мнения	**1**	
42	В мире высоких технологий	**1**	
43	ТВ передача «Гаджет – шоу»	**1**	
44	Электронные отходы	**1**	
45	Технология роботостроения	**1**	
46	Практика грамматики	**1**	
47	Повторение темы	**1**	
48	Проверочная работа	**1**	
Раздел 5. Искусство и литература (13 часов)			
49	Это искусство?	**1**	
50	Профессии и материалы в искусстве	**1**	
51	Современное искусство	**1**	
52	Музыка в моей жизни	**1**	
53	Магия классической музыки	**1**	
54	Степени сравнения прилагательных	**1**	
55	Экскурсия в Болливуд	**1**	
56	Написание отзыва на книгу /фильм	**1**	
57	Посещение концерта	**1**	
58	Творчество Уильяма Шекспира	**1**	
59	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	**1**	
60	Повторение темы	**1**	
61	Проверочная работа	**1**	
Раздел 6. Город и общество (12 часов)			

62	Городская жизнь. Помощь бездомным животным	**1**	
63	Уличное движение. Карта города	**1**	
64	Охрана памятников архитектуры	**1**	
65	Страдательный залог	**1**	
66	Общественные услуги, работа. Помощь в городе	**1**	
67	Написания письма описания поездки	**1**	
68	Архитектура России	**1**	
69	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	**1**	
70	Экологически чистый транспорт	**1**	
71	Московский Кремль	**1**	
72	Повторение темы	**1**	
73	Проверочная работа	**1**	
Раздел 7. Безопасность (13 часов)			
74	Эмоциональное состояние человека	**1**	
75	Твои страхи и фобии	**1**	
76	Скорая помощь	**1**	
77	Куда звонить в случае ЧП?	**1**	
78	Условные придаточные реального/ нереального типа.	**1**	
79	Здоровые привычки	**1**	
80	Написание сочинения - рассуждения	**1**	
81	Учись преодолевать свой страх	**1**	
82	Дикие животные США	**1**	
83	Основы личной безопасности и самообороны	**1**	
84	Телефон доверия	**1**	
85	Повторение темы	**1**	
86	Проверочная работа	**1**	
Раздел 8. Трудности (12 часов)			
87	Никогда не сдавайся!	**1**	
88	Трудности на жизненном пути	**1**	
89	Экстремальные увлечения людей	**1**	
90	Косвенная речь	**1**	

91	Выживание	**1**	
92	Письмо – заявление	**1**	
93	Фразовые глаголы с “carry”. Словообразование	**1**	
94	Вдохновляющие люди	**1**	
95	Хелен Келлер	**1**	
96	Кумиры	**1**	
97	Повторение темы	**1**	
98	Проверочная работа	**1**	
Раздел 9. Повторение и обобщение изученного материала (4 часа)			
99-101	Обобщение пройденного материала	**3**	
102	Итоговая аттестация за курс	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения необходимых задач по английскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.
2. Английский язык: 9 класс: учебник/ Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко (и др) – 14 изд, стер – Москва: Просвещение, 2023 – 232 с.

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса информатика уровня подготовки для 9 класса. Информатика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное информационное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного информационного общества, формировать и развивать компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Цифровая грамотность
2. Теоретические основы информатики
3. Алгоритмы и программирование
4. Информационные технологии

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней	3	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете. Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками. Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. ***Практические работы:*** *1. Создание комплексных информационных объектов в виде вебстраниц, включающих графические объекты, с использованием конструкторов (шаблонов).* *2. Знакомство с механизмами обеспечения приватности и безопасной работы с ресурсами сети Интернет, методами аутентификации, в том числе применяемыми в сервисах госуслуг*
1.2	Работа в информационном пространстве	3	Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы, справочные и поисковые службы и др. Определять количество страниц, найденных поисковым сервером по запросам с использованием логических операций.

			Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ	Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг. Приводить примеры онлайновых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ. ***Практические работы:*** *1. Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.* *2. Использование онлайн-офиса для разработки документов*
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Моделирование как метод познания	8	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи. Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.). Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования. Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, дерево, схемы, блок-схемы алгоритмов). Исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей.

			Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе. Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева. Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели	Изучать этапы компьютерного моделирования. Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей. ***Практические работы:*** *1. Создание однотабличной базы данных. Поиск данных в готовой базе.* *2. Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.* *3. Программная реализация простейших математических моделей*
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Разработка алгоритмов и программ	6	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел. Осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи.

			другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию	Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму(ы). ***Практические работы:*** *1. Составление программ с использованием вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник.* *2. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)*
3.2	Управление	2	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиций управления. Изучать примеры роботизированных систем. ***Практические работы:***

			техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)	*1. Знакомство с учебной средой разработки программ управления движущимися роботами*
Итого по разделу		8		
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Электронные таблицы	10	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация. Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства в работе с электронными таблицами. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач в работе с электронными таблицами. Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач в работе с электронными таблицами. Редактировать и форматировать электронные таблицы. Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах. Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций. Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей.

				Практические работы: *1. Ввод данных и формул, оформление таблицы.* *2. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах.* *3. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.* *4. Выполнение расчётов по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.* *5. Обработка больших наборов данных.* *6. Численное моделирование в электронных таблицах*
4.2	Информационные технологии в современном обществе	1	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор	Раскрывать смысл изучаемых понятий. Обсуждать роль информационных технологий в современном мире. Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования. Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы. Изучать профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями. ***Практические работы:*** *1. Создание презентации о профессиях, связанных с ИКТ*
Итого по разделу		11		
Резервное время		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
1 урок в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИНФОРМАТИКЕ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Цифровая грамотность (6 часов)			
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).	**1**	
2	Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации.	**1**	
3	Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение	**1**	

	вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы)		
4	Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы.	**1**	
5	Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных.	**1**	
6	Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как вебсервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ	**1**	
Раздел 2. Теоретические основы информатики (8 часов)			
7	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.	**1**	
8	Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.	**1**	
9	Табличные модели. Таблица как представление отношения. Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.	**1**	
10	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа.	**1**	
11	Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.	**1**	

12	Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.	**1**	
13	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	**1**	
14	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели	**1**	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование (8 часов)			
15	Разбиение задачи на подзадачи.	**1**	
16	Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.	**1**	
17	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы.	**1**	
18	Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.	**1**	
19	Сортировка массива.	**1**	
20	Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального	**1**	

	значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию		
21	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.	**1**	
22	Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы)	**1**	
Раздел 4. Информационные технологии (11 часов)			
23	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы.	**1**	
24	Редактирование и форматирование таблиц.	**1**	
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.	**1**	
26	Сортировка данных в выделенном диапазоне.	**1**	
27	Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.	**1**	
28	Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.	**1**	
29	Условные вычисления в электронных таблицах.	**1**	
30	Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию.	**1**	
31	Обработка больших наборов данных.	**1**	
32	Численное моделирование в электронных таблицах	**1**	
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными	**1**	

	технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор		
	Резервное время	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по информатике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 7–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.

Информатика : учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2023. – 272 с. : ил.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

Программа учебного предмета содержит в себе базовые знания курса история уровня подготовки для 9 класса.
Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.				
1.1	Введение	1	Введение	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. Характеризовать факты, события, процессы истории зарубежных стран с древности до конца XVIII в. (используя карту). Объяснять причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XV–XVIII вв.
1.2	Европа в начале XIX в.	2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство.	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления,

			Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	финансов, развитие образования, кодификация законов). Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона. Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг. (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран. Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории. Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения). Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813–1815 гг. (в форме хроники, таблицы).Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта. Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, герилья, Священный союз
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,	2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных,	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты). Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота. Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали. Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и

	политические процессы		радикальных политических течений и партий	терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъёма социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в. Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в., – консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое). Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820–1840-х гг.
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги). Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и её итогах. Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820–1830-х гг. Систематизировать информацию о революциях 1848–1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги). Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники – извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и другое
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы	Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чём основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведённых в Англии во второй

				половине XIX – начале XX в., высказывать оценку их значения
			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна	Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги). Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.
			Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II	Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в. Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850–1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства
			Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты	Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия. Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию. Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны. Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке (по выбору). Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение

				провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства
			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги	Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость. Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., её значение для обретения балканскими народами независимости
			Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.	Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х – начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. Систематизировать информацию о гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен гражданской войны (по выбору)
			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический	Объяснять, в чём выразился и какое значение имел переход в конце XIX в. от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. Готовить и представлять сообщение о Г.

			капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	Форде. Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация, монополии, урбанизация, миграция. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX – начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами
1.6	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение	Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чём состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810–1826), провозглашении независимых государств. Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. Систематизировать информацию о Мексиканской революции 1910–1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чём состояло значение революции
1.7	Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение	Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы

			конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний	осуществили «открытие» Японии. Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. Подготавливать сообщение об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX – начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904–1905 гг.)
			Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен	Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911–1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составлять сообщение о Сунь Ятсене
			Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.	Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908–1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги)
			Революция 1905–1911 г. в Иране	Рассказывать о ходе и итогах революции 1905–1911 гг. в Иране

			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди	Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика). Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы
1.8	Народы Африки в XIX – начале XX в.	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX – начале XX в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX – начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны
1.9	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX –	Характеризовать развитие науки в XIX – начале XX в , выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук. Составлять сообщения об учёных XIX – начала XX в., внёсших значительный вклад в историю науки (по выбору). Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в. Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и

			начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX – начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. – классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чём они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства
1.10	Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны	Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX – начале XX в. (участники, ключевые события). Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX – начале XX в. Раскрывать значение первой Гаагской мирной конференции (1899). Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX – начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений
1.11	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XIX в.	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события всеобщей истории XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и

				событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социальноэкономических и политических событий и процессов всеобщей истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития европейских стран, стран Азии и Африки в XIX – начале XX в. Раскрывать причины и следствия важнейших событий всеобщей истории XIX – начала XX в. Характеризовать международные отношения XIX – начала XX в. Выделять характерные черты в развитии европейской культуры, культуры стран Востока XIX – начала XX в.
Итого по разделу		23		
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.				
2.1	Введение	1	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в.	Характеризовать виды и информационную ценность исторических источников. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (используя

				карту). Обозначать на ленте времени основные периоды развития России в XIX – начале XX в.
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале).

				Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. Составлять исторические портреты представителей декабристского движения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьёва и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и	Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, Е. Ф. Канкрина. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и её роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы). Характеризовать

			русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов	направления общественной мысли в 1830–1850-е гг., называть их представителей. Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода. Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия. Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя. Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране
2.4	Культурное пространство империи в	3	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области	Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусства, литературы в

	первой половине XIX в.		культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры	первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в. Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чём состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в. Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале)
2.6	Социальная и правовая модернизация	6	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших из крепостной

	страны при Александре II		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в. Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877–1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики
2.7	Россия в 1880–1890-х гг.	4	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия. Раскрывать значение понятия «контрреформы». Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III. Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования. Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников. Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства. Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в

			Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения	пореформенной России. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.	Раскрывать предпосылки подъёма науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов). Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале). Показывать на

			Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	конкретных примерах, в чём проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в. Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе)
2.9	Этнокультурный облик империи	2	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении. Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее	Называть характерные черты общественной жизни 1860–1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России. Составлять исторические портреты представителей общественных течений. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-х гг. Рассказывать

			движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП	о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России
2.11	Россия на пороге XX в.	9	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информацию карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале

			социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения	XX в. (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX – начале XX в.
			Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение	Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины Русскояпонской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и её итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать своё отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира
			Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров.	Раскрывать причины революции 1905–1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений. Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты. Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России. Систематизировать информацию об

			Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки	оформлении политических партий в России (в виде таблицы). Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в. (в форме сообщения, эссе – по выбору). Излагать точки зрения историков на события революции 1905–1907 гг., действия её участников, высказывать и обосновывать свои суждения
			Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание	Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия. Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать её результаты. Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина. Характеризовать политическую систему России после

			социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы	революции 1905–1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведённые в учебной литературе, объяснять, на чём они основываются, высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности. Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)
			Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения. Представлять описание памятников художественной культуры начала XX в., определяя их принадлежность к тому или иному стилю, характерные черты (в том числе на региональном материале). Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых выдающимся представителям науки, литературы и искусства. Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть учёных и их достижения
			Наш край в XIX – начале XX в.	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе, памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключается их значение для времени их создания и для современного общества. Выполнять учебные проекты

				по отечественной истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
2.12	Обобщение	1	Повторение, обобщение и контроль по разделу «История России. Российская империя в XIX – начале XX в.»	Расставлять в хронологической последовательности важнейшие события истории России XIX – начала XX в. Устанавливать соответствие между датами и событиями, фактами и процессами; личностями и их достижениями; событиями российской и всеобщей истории. Определять по описанию событие, его дату, участников, причины и значение. Группировать исторические факты по хронологии, принадлежности к историческим процессам и др. Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. Извлекать информацию из источника; характеризовать источник, определяя автора, тип источника, его особенности, оценивая информационную достоверность; выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности. Объяснять значение понятий и терминов: акмеизм, ампир, анархизм, большевики, бюрократия, Государственная дума, западничество, индустриализация, кадеты (конституционные демократы), классицизм, консерватизм, конституционализм, либерализм, марксизм, меньшевики, меценатство, миссия, модерн, монархизм, народничество, национализм, нация, нигилизм,

				октябристы, парламентаризм, рабочий класс, радикализм, разночинцы, революция, романтизм, РСДРП, символизм, славянофильство, Советы рабочих депутатов, социализм, стачка, теория официальной народности, урбанизация, футуризм, черта оседлости, эсеры (социалисты-революционеры). Представлять информацию о причинах, итогах и результатах исторических процессов, явлений в виде схемы. Характеризовать образ жизни различных групп населения в России и других стран в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода. Раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в.; международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России. Определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий. Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе. Описывать памятник материальной или духовной культуры по предложенной иллюстрации, информации
Итого по разделу		45		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**	**2 месяц**	**3 месяц**	**4 месяц**	**5 месяц**	**6 месяц**	**7 месяц**	**8 месяц**	**итого**

Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
2 урока в неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в. (23 часа)			
1	Введение	**1**	
2	Европа в начале XIX в.	**1**	
3	Европа в начале XIX в.	**1**	
4	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	**1**	
5	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	**1**	
6	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	**1**	
7	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг.	**1**	
8	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	

9	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	
10	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	
11	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	
12	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	
13	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	**1**	
14	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	**1**	
15	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	**1**	
16	Страны Азии в XIX – начале XX в.	**1**	
17	Страны Азии в XIX – начале XX в.	**1**	
18	Страны Азии в XIX – начале XX в.	**1**	
19	Народы Африки в XIX – начале XX в.	**1**	
20	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	**1**	
21	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	**1**	
22	Международные отношения в XIX – начале XX в.	**1**	
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	**1**	
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (45 часов)			
24	Введение. Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в.	**1**	
25	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
26	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
27	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
28	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
29	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
30	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
31	Александровская эпоха: государственный либерализм	**1**	
32	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**1**	

33	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**1**	
34	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**1**	
35	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**1**	
36	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	**1**	
37	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**1**	
38	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**1**	
39	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	**1**	
40	Народы России в первой половине XIX в.	**1**	
41	Народы России в первой половине XIX в.	**1**	
42	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
43	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
44	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
45	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
46	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
47	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	**1**	
48	Россия в 1880–1890-х гг.	**1**	
49	Россия в 1880–1890-х гг.	**1**	
50	Россия в 1880–1890-х гг.	**1**	
51	Россия в 1880–1890-х гг.	**1**	
52	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**1**	
53	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**1**	
54	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	**1**	

55	Этнокультурный облик империи	**1**	
56	Этнокультурный облик империи	**1**	
57	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	**1**	
58	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	**1**	
59	Россия на пороге XX в.	**1**	
60	Россия на пороге XX в.	**1**	
61	Россия на пороге XX в.	**1**	
62	Россия на пороге XX в.	**1**	
63	Россия на пороге XX в.	**1**	
64	Россия на пороге XX в.	**1**	
65	Россия на пороге XX в.	**1**	
66	Россия на пороге XX в.	**1**	
67	Россия на пороге XX в.	**1**	
68	Обобщение	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по истории.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 224 с.

V. Литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 9 КЛАССА

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса литература уровня подготовки для 9 класса.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания программы 9 класса составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы Древней Руси, XVIII - XX века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. Древнерусская литература				
1.1	«Слово о полку Игореве»	3	Литература Древней Руси. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова о полку Игореве». Центральные образы, образ автора в «Слове о полку Игореве». Идейно-художественное значение «Слова о полку Игореве»	Эмоционально откликаться и выражать личное читательское отношение к прочитанному. Конспектировать лекцию учителя. Устно или письменно отвечать на вопросы. Участвовать в коллективном диалоге. Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть. Самостоятельно готовить устное монологическое высказывание с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Составлять лексические и историко-культурные комментарии (в том числе к музыкальным и изобразительным произведениям). Характеризовать героев произведения. Устно или письменно анализировать фрагмент перевода произведения древнерусской литературы на современный русской язык. Выявлять особенности тематики, проблематики и художественного мира произведения. Выполнять творческие работы в жанре стилизации
Раздел 2. Литература XVIII века				
2.1	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы	2	М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и	Составлять план и тезисы статьи учебника. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать героиню произведения. Устно или письменно отвечать на вопрос.

	Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору)		другие стихотворения (по выбору). Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки. Средства создания образа идеального монарха	Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать особенности тематики, проблематики, литературного направления и художественного мира произведения. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Выполнять творческие работы в жанре стилизации. Осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации для монологических высказываний с использованием различных источников, в том числе справочной литературы и ресурсов Интернета
2.2	Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др.	2	Г. Р. Державин. Стихотворения. (два по выбору). Например, «Властителям и судиям», «Памятник» и др. Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в его лирике. Философская проблематика произведений Г.Р. Державина, гражданский пафос его лирики	Конспектировать лекцию учителя. Составлять тезисы статьи учебника. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос. Участвовать в коллективном диалоге. Выявлять в произведении черты литературного направления. Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей. Участвовать в подготовке коллективного проекта
2.3	Н. М. Карамзин. Повесть	2	Н.М. Карамзин. Повесть	Конспектировать лекцию учителя или

	«Бедная Лиза»		«Бедная Лиза». Сюжет и герои повести. Черты сентиментализма в повести	статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать фрагменты повести, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет и героев повести, её идейно-эмоциональное содержание, составлять сравнительные характеристики персонажей, эпизодов и произведений с занесением информации в таблицу. Устно или письменно отвечать на вопрос, формулировать вопросы к тексту самостоятельно. Работать со словарём литературоведческих терминов. Выявлять черты литературного направления и анализировать повесть с учётом его идейно- эстетических особенностей. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему, редактировать собственные письменные высказывания
Итого по разделу		6		
Раздел 3. Литература первой половины XIX века				
3.1	В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и др.	3	В. А. Жуковский. Черты романтизма в лирике В.А. Жуковского. Понятие о балладе, его особенности (Баллада «Светлана»).	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника, составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать лирические тексты, в том числе

			Понятие об элегии. («Невыразимое», «Море»). Тема человека и природы, соотношение мечты и действительности в лирике поэта. Особенности художественного языка и стиля в произведениях В. А. Жуковского	наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии, используя разные источники информации. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Выявлять в произведениях черты литературного направления и характеризовать его особенности. Анализировать лирические тексты по вопросам учителя и самостоятельно, составлять собственные интерпретации стихотворений. Осуществлять сопоставительный анализ произведений с учётом их жанров, составлять сравнительные схемы и таблицы. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.2	А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»	8	А. С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума». Социальная и нравственная проблематика, своеобразие конфликта в пьесе. Система образов. Общественный и личный конфликт в пьесе. Фамусовская Москва.	Конспектировать лекцию учителя или статью учебника и составлять их планы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём с использованием статьи учебника, справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Устно или письменно отвечать на вопрос, составлять вопросы

			Образ Чацкого. Художественное своеобразие комедии «Горе от ума». Смысл названия произведения. «Горе от ума» в литературной критике	самостоятельно. Участвовать в коллективном диалоге. Определять характерные признаки произведения с учётом родо-жанровых особенностей. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Характеризовать сюжет произведения с учётом его тематики, проблематики, жанра, идейноэмоционального содержания, исторических и общечеловеческих особенностей. Определять тип конфликта в произведении и стадии его развития. Характеризовать персонажей произведения с занесением информации в таблицу. Осуществлять сопоставительный анализ его фрагментов и героев с использованием схем и таблиц. Работать со словарём литературоведческих терминов. Составлять цитатные таблицы при анализе эпизодов. Выявлять черты литературных направлений в произведении. Анализировать язык произведения с учётом его жанра. Составлять речевые характеристики героев, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Письменно отвечать на проблемные вопросы, используя произведения

				литературной критики. Писать сочинения на литературную тему, в том числе творческого характера, и редактировать собственные работы. Сопоставлять текст произведения с его театральными постановками и киноверсиями. Обсуждать театральные постановки и киноверсии комедии, писать на них рецензии. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.3	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору)	2	Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее трёх стихотворений по выбору). Страницы жизни поэта. Основные темы лирики. Своеобразие лирики поэта	Составлять тезисный план лекции учителя или статьи учебника. Выразительно читать, в том числе наизусть. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста, давать письменный ответ на вопрос (с использованием цитирования). Работать со словарём

				литературоведческих терминов. Составлять устные сообщения на литературоведческие темы
3.4	А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин»	15	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Поэтическое новаторство А.С. Пушкина. Тематика и проблематика лицейской лирики. Основные темы лирики южного периода. Художественное своеобразие лирики южного периода. А.С. Пушкин. Лирика Михайловского периода (К морю», «Вакхическая песня» и др.). Любовная лирика, ее своеобразие («К***» («Я помню чудное мгновенье...»), «Я вас любил; любовь ещё, быть может…», «Мадонна»). Тема поэта и поэзии: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Пророк». Тема жизни и смерти: «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…», «…Вновь я посетил…» А. С. Пушкин. Поэма	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений и о прототипах героев с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопрос (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Различать образы лирического героя и автора с составлением сравнительной таблицы. Анализировать различные формы выражения авторской позиции. Выявлять тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание стихотворений, особенности их ритмики, метрики и строфики. Составлять план анализа стихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Осуществлять сопоставительный анализ стихотворений по заданным основаниям с занесением информации в таблицу. Составлять устные сообщения

			«Медный всадник». Человек и история в поэме. Образ Евгения в поэме. Образ Петра I в поэме. А. С. Пушкин. Роман в стихах «Евгений Онегин» как новаторское произведение. Главные мужские образы романа. Образ Евгения Онегина. Главные женские образы романа. Образ Татьяны Лариной. Взаимоотношения главных героев	на литературоведческие темы. Конспектировать литературнокритические статьи и использовать их в анализе произведений. Обсуждать театральные или кинематографические версии литературных произведений, рецензировать их. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта или читательской конференции. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.5	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», « Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Пророк»,	11	М. Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Тематика и проблематика лирики поэта. Тема назначения поэта и поэзии. Образ поэта-пророка в лирике поэта. Тема любви в лирике поэта. Тема родины в лирике поэта (стихотворения «Дума», «Родина»). Философский характер лирики поэта («Выхожу один я на дорогу…»). М. Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени». Тема,	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержания стихотворений. Анализировать лирические произведения с

	«Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и др. Роман «Герой нашего времени»		идея, проблематика. Своеобразие сюжета и композиции. Загадки образа Печорина. Роль «Журнала Печорина» в раскрытии характера главного героя. Значение главы «Фаталист». Любовь в жизни Печорина	учётом их жанровой специфики. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка поэта и определять их художественные функции. Сопоставлять стихотворения по заданным основаниям (в том числе с другими видами искусства) с занесением информации в таблицу. Конспектировать литературно-критические статьи и использовать их в анализе текстов. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Работать со словарём литературоведческих терминов. Характеризовать систему образов, особенности сюжета и композиции произведения. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с составлением схем и таблиц. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Составлять отзыв (рецензию) на театральные или кинематографические версии произведений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических

				исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.6	Н. В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	8	Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество. История создания поэмы «Мёртвые души». Специфика жанра. Образы помещиков. Система образов. Образ города. Образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме	Конспектировать лекцию учителя и статью учебника и составлять их планы и тезисы. Составлять хронологическую таблицу жизни и творчества писателя. Подбирать и обобщать материалы о нём, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведение, в том числе наизусть и по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения. Характеризовать сюжет, тематику, проблематику, идейноэмоциональное содержание, жанр и композицию, образ автора произведения. Анализировать эпизоды с учётом различных форм выражения авторской позиции. Выделять этапы развития сюжета, определять художественные функции внесюжетных элементов композиции. Составлять характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Сопоставлять текст с другими произведениями русской и мировой литературы, иллюстративным материалом, театральными версиями и киноверсиями.

				Работать со словарём литературоведческих терминов. Конспектировать литературнокритическую статью и использовать её в анализе текста. Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и редактировать собственные работы. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
3.7	Отечественная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.	2	Отечественная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. БестужеваМарлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др. Специфика отечественной прозы первой половины XIX века, ее значение для русской литературы	Конспектировать лекцию учителя, составлять план и тезисы. Подбирать и обобщать материалы о писателях, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать, в том числе по ролям. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования). Участвовать в коллективном диалоге. Характеризовать тематику, проблематику, идейноэмоциональное содержания стихотворений. Выявлять художественно значимые изобразительно-выразительные средства языка произведения. Составлять письменный ответ на проблемный вопрос, писать сочинение на литературную тему и

				редактировать собственные работы. Самостоятельно готовить устные монологические сообщения на литературоведческие темы, в том числе творческого характера. Давать характеристику персонажей, в том числе сравнительную и групповую, с занесением информации в таблицу. Анализировать ключевые эпизоды и различные формы выражения авторской позиции с учётом специфики литературных направлений. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта (заочной экскурсии, читательской конференции, сборника ученических исследований и др.). Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
Итого по разделу		49		
Раздел 4. Зарубежная литература				
4.1	Данте. «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору)	2	Данте Алигьери. «Божественная комедия». Особенности жанра и композиции комедии. Сюжет и персонажи. Образ поэта. Пороки человечества и наказание за них. Проблематика	Конспектировать лекцию учителя и составлять её план. Подбирать и обобщать материалы о писателях и поэтах, а также об истории создания произведений с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительно читать произведения с учётом их родожанровой специфики. Составлять лексические и историко-культурные комментарии. Соотносить содержание произведений с принципами изображения жизни и человека, характерными для различных исторических
4.2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору)	2	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет». История создания трагедии. Тема, идея, проблематика.	

			Своеобразие конфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя	эпох. Характеризовать сюжеты лиро-эпических и драматических произведений, их тематику, проблематику, идейно-эмоциональное содержание. Составлять характеристики персонажей, в том числе сравнительные, с занесением информации в таблицу. Анализировать ключевые эпизоды лиро-эпических и драматических произведений и лирические тексты с учётом их принадлежности к литературным направлениям. Сопоставлять варианты перевода фрагментов произведений на русский язык. Письменно отвечать на проблемные вопросы. Сопоставлять литературные произведения по заданным основаниям, в том числе с произведениями других видов искусства. Работать со словарём литературоведческих терминов. Участвовать в разработке коллективного учебного проекта. Планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников
4.3	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору)	2	И.-В. Гёте. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет и проблематика трагедии. Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идея произведения	
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (не менее одного фрагмента по выбору)	2	Дж. Г. Байрон. Основные этапы жизни и творчества. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Тематика и проблематика лирики поэта. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда». Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературного героя	
4.5	Зарубежная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например,	3	Зарубежная проза первой половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.	

	произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.		Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др. Тема, идея произведения. Сюжет, проблематика. Образ главного героя	
Итог по разделу		11		
Развитие речи		11		
Внеклассное чтение		4		
Итоговые контрольные работы		4		
Резервное время		14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
3 урока в неделю	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**102**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ЛИТЕРАТУРЕ 9 КЛАССА

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Древнерусская литература			
1	Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека	1	
2	Литература Древней Руси. "Слово о полку Игореве" как величайший памятник древнерусской литературы	1	
3	Художественные особенности «Слова…»: самобытность содержания, проблема авторства	1	
Раздел 2. Литература XVIII века			
4	Классицизм в русском и мировом искусстве. Общая характеристика литературы XVIII века. Русский классицизм	1	
5	М.В.Ломоносов. Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. Ода “Вечернее размышление о Божием Величестве при случае великого северного сияния” : особенности содержания и формы	1	
6	М.В.Ломоносов “Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни императрицы Елисаветы Петровны 1747 года“. Ода как жанр лирической поэзии	1	
7	Г.Р. Державин. Слово о поэте-философе. Обличение несправедливости в стихотворении «Властителям и судиям»	1	
8	Тема поэта и поэзии в лирике Г.Р. Державина. «Памятник»	1	

9	Н.М.Карамзин. Слово о писателе и историке. Стихотворение “Осень“ и повесть «Бедна Лиза» как произведения сентиментализма	1	
10	«Бедная Лиза» как произведение сентиментализма. Новые черты русской литературы	1	
11	Развитие речи. Сочинение по произведениям XVIII века»	1	
Раздел 3. Литература первой половины XIX века			
12	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме	1	
13	В.А. Жуковский: жизнь и творчество. Романтическая лирика «Море», «Невыразимое». Возможности поэтического языка	1	
14	В. А. Жуковский. Баллада «Светлана». Художественные особенности	1	
15	А.С. Грибоедов: личность и судьба	1	
16	А.С.Грибоедов “Горе от ума“. Особенности композиции	1	
17	Фамусовская Москва в комедии «Горе от ума»	1	
18	Фамусовское общество в комедии «Горе от ума»	1	
19	Чацкий в системе образов комедии. Общечеловеческое звучание образов персонажей	1	
20	Язык комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума». Преодоление канонов классицизма	1	
21	Развитие речи. И.А. Гончаров. «Мильон терзаний»	1	
22	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е. А. Баратынский	1	
23	А.С. Пушкин: жизнь и творчество. А.С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Лицейская лирика	1	

24	Лирика петербургского периода. «К Чаадаеву»: проблема свободы, служения Родине. Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар»	1	
25	Любовь как гармония душ в интимной лирике А.С. Пушкина. Адресаты любовной лирики	1	
26	Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии. Обучение анализу одного стихотворения	1	
27	Контрольная работа по романтической лирике начала XIX века, комедии «Горе от ума», лирике А.С. Пушкина	1	
28	Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о реализме	1	
29	Роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин». История создания. Замысел и композиция	1	
30	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Трагические итоги жизненного пути	1	
31	Татьяна Ларина – нравственный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга	1	
32	Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Анализ двух писем	1	
33	Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа	1	
34	Пушкинская эпоха в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа	1	
35	Развитие речи. Пушкинский роман в зеркале критики: В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, А.А. Григорьев, Ф.М. Достоевский	1	

36	Внеклассное чтение. А.С. Пушкин «Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства»	1	
37	М.Ю. Лермонтов: жизнь и творчество. Мотивы вольности и одиночества в лирике М. Ю. Лермонтова	1	
38	Образ поэта-пророка в лирике М.Ю. Лермонтова	1	
39	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова и послания к ним	1	
40	Эпоха безвременья в лирике М.Ю. Лермонтова. «Дума», «Предсказание»: тема России и её своеобразие	1	
41	М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности	1	
42	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени». Печорин - представитель «портрета поколения». Загадки образа Печорина в главах «Бэла», «Максим Максимыч»	1	
43	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. «Тамань», «Княжна Мери», «Фаталист»	1	
44	Печорин в системе мужских образов романа. Дружба в жизни Печорина	1	
45	Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина	1	
46	Споры о романтизме и реализме романа «Герой нашего времени». Поэзия М.Ю. Лермонтова и роман «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского	1	
47	Контрольная работа по лирике М.Ю. Лермонтова, роману «Герой нашего времени»	1	
48	Н.В. Гоголь: страницы жизни и творчества. Первые творческие успехи. «Мертвые души»: замысел, история создания, художественные особенности	1	

49	Система образов поэмы «Мёртвые души». Образ Манилова, Коробочки	1	
50	Система образов поэмы «Мёртвые души». Образ Собакевича, Ноздрева	1	
51	Система образов поэмы «Мёртвые души». Образ Плюшкина	1	
52	Образ города в поэме «Мёртвые души»	1	
53	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. Эволюция образа в замысле поэмы	1	
54	“Мёртвые души“ - поэма о величии России. Мёртвые и живые души. Эволюция образа автора. Поэма в оценках критики В.Г. Белинского	1	
55	Развитие речи. Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»	1	
56	Ф. М. Достоевский: о писателе. Тип «петербургского мечтателя» в повести «Белые ночи». Черты его внутреннего мира	1	
57	Роль истории Настеньки в повести «Белые ночи». Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского. Развитие понятия повести	1	
58	Контрольная работа по произведениям второй половины XIX века	1	
59	А.П. Чехов: слово о писателе. Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века и чеховское отношение к нему. «Смерть чиновника»	1	
60	А.П. Чехов. Рассказ как жанр. «Тоска». Тема одиночества человека в мире	1	
61	Развитие речи. Сочинение «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века?»	1	

62	Русская литература XX века: многообразие жанров и направлений	1	
63	И.А. Бунин. Слово о писателе. «Тёмные аллеи»: история любви Надежды и Николая Алексеевича	1	
64	Мастерство И.А. Бунина в рассказе «Тёмные аллеи». Лиризм повествования	1	
65	Русская поэзия серебряного века. А.А.Блок. Слово о поэте. "Ветер принёс издалёка", "О, весна без конца и без краю", "О, я хочу безумно жить". Образы и ритмы поэта	1	
66	А.А.Блок. Слово о поэте. "Ветер принёс издалёка", "О, весна без конца и без краю", "О, я хочу безумно жить". Образы и ритмы поэта	1	
67	С. А. Есенин: слово о поэте. Тема Родины в лирике С. Есенина. «Вот уж вечер…», «Разбуди меня завтра рано…», «Край ты мой заброшенный…»	1	
68	Размышления о жизни, о любви, о природе, предназначении поэта в лирике С. А. Есенина	1	
69	В.В. Маяковский: слово о поэте. Новаторство поэзии Маяковского. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»	1	
70	М.А. Булгаков. Слово о писателе	1	
71	«Собачье сердце» как социально - философская сатира на современное общество	1	
72	Поэтика повести М.Булгакова "Собачье сердце". Гуманистическая позиция автора. Смысл названия	1	
73	М.И. Цветаева: слово о поэте. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. «Идешь, на меня похожий…», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной…»	1	

74	«Родина». Образ Родины в лирическом цикле М.И. Цветаевой «Стихи о Москве». Традиции новаторство в творческих поисках поэта	1	
75	А.А. Ахматова: слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике	1	
75	Стихи А. А. Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики. "Весь израненный, в снежном инее…"	1	
76	Н.А. Заболоцкий: слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе…», «Можжевеловый куст»	1	
77	Н.А. Заболоцкий: слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе…», «Можжевеловый куст»	1	
78	М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека». Смысл названия. Судьба человека и судьба Родины	1	
79	Особенности авторского повествования в рассказе «Судьба человека». Композиция рассказа, автор и рассказчик	1	
80	Б.Л. Пастернак: слово о поэте	1	
81	Вечность и современность в стихах Б.Л. Пастернака о природе и о любви. «Красавица моя, вся стать…», «Перемена», «Весна в лесу»	1	
82	А.Т. Твардовский: слово о поэте. Раздумья о Родине и о природе в лирике поэта. Интонация и стиль стихотворений «Урожай», «Весенние строчки»	1	
83	А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне	1	
84	А. И. Солженицын: слово о писателе. Рассказ - притча «Матрёнин двор»: картины послевоенной деревни. Тема праведничества	1	

85	Рассказ - притча «Матрёнин двор»: картины послевоенной деревни. Тема праведничества	1	
86	Внеклассное чтение. Песни и романсы на стихи русских поэтов XIX - XX веков	1	
87	Внеклассное чтение. Стихотворения о войне	1	
88	Зачётное занятие по русской лирике XX века	1	
89	Тест «Русская литература XIX -XX века»	1	
90	Внеклассное чтение. Античная лирика: Катулл, Гораций	1	
91	Данте Алигьери: слово о поэте. «Божественная комедия» Множественность смыслов поэмы и ее универсально - философский характер	1	
92	У. Шекспир: слово о поэте. «Гамлет». Гуманизм эпохи Возрождения	1	
93	Трагизм любви Гамлета и Офелии	1	
94	Философский характер трагедии	1	
95	И. -В. Гёте: слово о поэте. «Фауст». Эпоха Просвещения	1	
96	Внеклассное чтение. Смысл сопоставления Фауста и Вагнера. Трагизм любви Фауста и Гретхен	1	
97	Поиски справедливости и истинного смысла жизни в трагедии И.В.Гёте "Фауст"	1	
98	Экранизации зарубежной классики	1	
99	Подготовка проектов по русской и зарубежной литературе	1	
100	Защита проектов по русской и зарубежной литературе	1	
101	Обобщающий урок	1	
102	Обобщающий урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по литературе.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная рабочая программа среднего общего образования (для 9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 74 с.
2. Литература, 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / [В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, И. С. Збарский] ; под ред. В. Я. Коровиной. - 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2023. - 2023. - 415 с.

VI. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 9 КЛАСС

Представленная программа по содержит в себе базовые знания курса математика уровня подготовки для 9 класса. Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых

в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечивают понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Алгебра
2. Геометрия
3. Вероятность и статистика

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 204 часа, по 6 часов в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Алгебра				
1.1	Числа и вычисления. Действительные числа	9	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между	Развивать представления о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. Ознакомиться с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, применять десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. Изображать действительные числа точками координатной прямой. Записывать, сравнивать и упорядочивать действительные числа. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами; находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений. Получить представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. Анализировать и делать выводы о точности приближения действительного числа при решении задач.

			множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений	Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Знакомиться с историей развития математики.
1.2	Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной	14	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение	Осваивать, запоминать и применять графические методы при решении уравнений, неравенств и их систем. Распознавать целые и дробные уравнения. Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробнорациональные уравнения. Предлагать возможные способы решения текстовых задач, обсуждать их и решать текстовые задачи разными способами. Знакомиться с историей развития математики

			текстовых задач алгебраическим методом.	
1.3	Уравнения и неравенства. Системы уравнений	14	Уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	Осваивать и применять приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. Анализировать тексты задач, решать их алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат. Знакомиться с историей развития математики.
1.4	Уравнения и неравенства. Неравенства	16	Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Квадратные неравенства и их решение. Графическая интерпретация неравенств и систем	Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию. Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств. Распознавать линейные и квадратные неравенства. Решать линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их; обсуждать полученные решения. Изображать решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать квадратные неравенства, используя графические представления. Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных

			неравенств с двумя переменными	
1.5	Функции	16	Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Графики функций: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$	Распознавать виды изучаемых функций; иллюстрировать схематически, объяснять расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = \frac{k}{x}$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = \lvert x \rvert$ в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства. Распознавать квадратичную функцию по формуле. Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$. Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, заданных формулами вида $y = ax^2$, $y = ax^2 + q$, $y = a(x + p)^2$, $y = ax^2 + bx + c$. Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов.
1.6	Числовые последовательности	15	Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображение членов	Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. Анализировать формулу n-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами. Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов. Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического

			арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.	калькулятора и т.п.). Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора). Знакомиться с историей развития математики
1.7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	18	Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом).	Оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов. Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень. Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость – время – расстояние, цена – количество – стоимость, объём работы – время – производительность труда. Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат.
			Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения).	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Выполнять основные действия: выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробнорациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробнорациональных

				выражений, корней. Моделировать с помощью формул реальные процессы и явления.
			Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)	Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции. Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики. Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола. Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления. Выражать формулами зависимости между величинами
Итого по разделу		102		
Раздел 2. Геометрия				
2.1	Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников	16	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°. Формулы приведения. Теорема косинусов, теорема синусов. Решение треугольников. Практическое применение доказанных теорем	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов. Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). Выводить формулы для вычисления площадей с использованием теорем тригонометрии (формула площади треугольника через две стороны и угол между ними, формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними). Решать треугольники. Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника
2.2	Преобразование подобия.	10	Понятие о преобразовании	Осваивать понятие преобразования подобия. Исследовать отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. Находить

	Метрические соотношения в окружности		подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач	примеры подобия в окружающей действительности. Выводить метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. Решать геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников
2.3	Векторы	12	Определение векторов, сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Физический и геометрический смысл векторов. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов. Решение задач с помощью векторов. Применение векторов для решения задач физики	Использовать векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов. Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смыслы этих операций. Решать геометрические задачи с использованием векторов. Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Использовать скалярное произведение векторов, выводить его основные свойства. Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах. Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов
2.4	Декартовы координаты	9	Декартовы координаты точек на плоскости.	Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки. Выводить уравнение прямой и окружности. Выделять

	на плоскости		Уравнение прямой. Уравнение окружности. Координаты точек пересечения окружности и прямой. Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Решать задачи на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат. Использовать свойства углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой. Применять координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»). Пользоваться для построения и исследований цифровыми ресурсами. Знакомиться с историей развития геометрии
2.5	Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей	8	Правильные многоугольники. Число π. Длина окружности, дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга, сектора, сегмента	Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы. Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число π, длину дуги и радианную меру угла. Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот. Определять площадь круга. Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять площади фигур, включающих элементы окружности (круга). Находить площади в задачах реальной жизни
2.6	Движения плоскости	6	Понятие о движении плоскости. Параллельный перенос, поворот Применение при решении задач	Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения. Формулировать определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. Выводить их свойства, находить неподвижные точки. Находить центры и оси симметрий простейших фигур. Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры). Использовать для построения и исследований цифровые ресурсы
2.7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	Повторение основных понятий и методов курсов 7–9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение	Оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного

			геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырехугольники. Теорема Пифагора и начала тригонометрии. Решение общих треугольников. Правильные многоугольники. Преобразования плоскости. Движения. Подобие. Симметрия. Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур. Декартовы координаты на плоскости. Векторы на плоскости	параллелепипеда. Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов. Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи. Решать задачи из повседневной жизни.
Итого по разделу		68		

Раздел 3. Вероятность и статистика				
3.1	Повторение курса 8 класса	4	Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта. Решать задачи на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля
3.2	Элементы комбинаторики	4	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля. Решать задачи на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств. Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона). Решать, применяя комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы
3.3	Геометрическая вероятность	4	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	Осваивать понятие геометрической вероятности. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка
3.4	Испытания Бернулли	6	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии. Решать задачи на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на

			испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»	нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. Изучать в ходе практической работы, в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли
3.5	Случайная величина	6	Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Применение закона больших чисел	Освоить понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес человека, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной кости, со случайным выбором и т. п.). Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора. Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями. Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли. Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину. Знакомиться с законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности. Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот. Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей. Обсуждать закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека
3.6	Обобщение, контроль	10	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики.	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний

			Случайные величины и распределения	
Итого по разделу		34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 204				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
4 урока в неделю	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**204**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО МАТЕМАТИКЕ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Алгебра (102 часа)			

1	Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби	1	
2	Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби	1	
3	Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой	1	
4	Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами	1	
5	Приближённое значение величины, точность приближения	1	
6	Округление чисел	1	
7	Округление чисел	1	
8	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	
9	Прикидка и оценка результатов вычислений	1	
10	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	
11	Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным	1	
12	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
13	Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным	1	
14	Биквадратные уравнения	1	
15	Биквадратные уравнения	1	
16	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	
17	Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители	1	
18	Решение дробно-рациональных уравнений	1	
19	Решение дробно-рациональных уравнений	1	
20	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	

21	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
22	Решение текстовых задач алгебраическим методом	1	
23	Контрольная работа по теме "Уравнения с одной переменной"	1	
24	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
25	Уравнение с двумя переменными и его график	1	
26	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
27	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
28	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
29	Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение	1	
30	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
31	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
32	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
33	Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени	1	
34	Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными	1	
35	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	
36	Решение текстовых задач алгебраическим способом	1	
37	Контрольная работа по теме "Системы уравнений"	1	
38	Числовые неравенства и их свойства	1	
39	Числовые неравенства и их свойства	1	
40	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	

41	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
42	Линейные неравенства с одной переменной и их решение	1	
43	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
44	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
45	Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение	1	
46	Квадратные неравенства и их решение	1	
47	Квадратные неравенства и их решение	1	
48	Квадратные неравенства и их решение	1	
49	Квадратные неравенства и их решение	1	
50	Квадратные неравенства и их решение	1	
51	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	
52	Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными	1	
53	Контрольная работа по теме "Неравенства"	1	
54	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
55	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
56	Квадратичная функция, её график и свойства	1	
57	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
58	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
59	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
60	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
61	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	

62	Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы	1	
63	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
64	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
65	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
66	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
67	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
68	Графики функций: y = kx, y = kx + b, y=k/x, y=x³, y=vx, y=|x|	1	
69	Контрольная работа по теме "Функции"	1	
70	Понятие числовой последовательности	1	
71	Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена	1	
72	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
73	Арифметическая и геометрическая прогрессии	1	
74	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
75	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
76	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
77	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
78	Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов	1	
79	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	
80	Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости	1	
81	Линейный и экспоненциальный рост	1	
82	Сложные проценты	1	
83	Сложные проценты	1	

84	Контрольная работа по теме "Числовые последовательности"	1	
85	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая	1	
86	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Проценты, отношения, пропорции	1	
87	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Округление, приближение, оценка	1	
88	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
89	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
90	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	
91	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
92	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
93	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
94	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Преобразование алгебраических выражений, допустимые значения	1	
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
96	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	

97	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
98	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Функции: построение, свойства изученных функций	1	
99	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	
100	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Графическое решение уравнений и их систем	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	
102	Обобщение и систематизация знаний	1	
Итого по разделу	102		
Раздел 2. Геометрия (68 часов)			
1	Определение тригонометрических функций углов от 0° до 180°	1	
2	Формулы приведения	1	
3	Теорема косинусов	1	
4	Теорема косинусов	1	
5	Теорема косинусов	1	
6	Теорема синусов	1	
7	Теорема синусов	1	
8	Теорема синусов	1	
9	Нахождение длин сторон и величин углов треугольников	1	
10	Решение треугольников	1	
11	Решение треугольников	1	
12	Решение треугольников	1	
13	Решение треугольников	1	
14	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	
15	Практическое применение теорем синусов и косинусов	1	
16	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	
17	Понятие о преобразовании подобия	1	
18	Соответственные элементы подобных фигур	1	

19	Соответственные элементы подобных фигур	1	
20	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
21	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
22	Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной	1	
23	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
24	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
25	Применение теорем в решении геометрических задач	1	
26	Контрольная работа по теме "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности"	1	
27	Определение векторов. Физический и геометрический смысл векторов	1	
28	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	
29	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	
30	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число	1	
31	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	
32	Координаты вектора	1	
33	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	
34	Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов	1	
35	Решение задач с помощью векторов	1	
36	Решение задач с помощью векторов	1	

37	Применение векторов для решения задач физики	1	
38	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	
39	Декартовы координаты точек на плоскости	1	
40	Уравнение прямой	1	
41	Уравнение прямой	1	
42	Уравнение окружности	1	
43	Координаты точек пересечения окружности и прямой	1	
44	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
45	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
46	Метод координат при решении геометрических задач, практических задач	1	
47	Контрольная работа по теме "Декартовы координаты на плоскости"	1	
48	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
49	Число π. Длина окружности	1	
50	Число π. Длина окружности	1	
51	Длина дуги окружности	1	
52	Радианная мера угла	1	
53	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
54	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
55	Площадь круга, сектора, сегмента	1	
56	Понятие о движении плоскости	1	
57	Параллельный перенос, поворот	1	
58	Параллельный перенос, поворот	1	
59	Параллельный перенос, поворот	1	
60	Параллельный перенос, поворот	1	
61	Применение движений при решении задач	1	
62	Контрольная работа по темам "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости"	1	

63	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Измерение геометрических величин. Треугольники	1	
64	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
65	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности	1	
66	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Вписанные и описанные окружности многоугольников	1	
67	Итоговая контрольная работа	1	
68	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1	
Итого по разделу	68		
Раздел 3. Вероятность и статистика (34 часа)			
1	Представление данных	1	
2	Описательная статистика	1	
3	Операции над событиями	1	
4	Независимость событий	1	
5	Комбинаторное правило умножения	1	
6	Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний	1	
7	Треугольник Паскаля	1	
8	Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц"	1	
9	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
10	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
11	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	
12	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	1	

13	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
14	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
15	Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха	1	
16	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	
17	Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли	1	
18	Практическая работа "Испытания Бернулли"	1	
19	Случайная величина и распределение вероятностей	1	
20	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	1	
21	Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины	1	
22	Понятие о законе больших чисел	1	
23	Измерение вероятностей с помощью частот	1	
24	Применение закона больших чисел	1	
25	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных	1	
26	Обобщение, систематизация знаний. Описательная статистика	1	
27	Обобщение, систематизация знаний. Представление данных. Описательная статистика	1	
28	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события	1	
29	Обобщение, систематизация знаний. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики	1	
30	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики	1	
31	Обобщение, систематизация знаний. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	1	

32	Обобщение, систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Обобщение, систематизация знаний	1	
Итого по разделу	34		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 204			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения математических задач.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.

Математика. Алгебра: 9-й класс: базовый уровень: учебник / Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А.– 15 изд,– Москва: Просвещение, 2024 – 256 с.

Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник / Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.– 14 изд,– Москва: Просвещение, 2024 – 416 с.

Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях/ Высоцкий И.Р., Ященко И.В.; под ред. Ященко И.В.– 1 изд,– Москва: Просвещение, 2024

VII. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса обществознание уровня подготовки для 9 класса. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Человек в политическом измерении
2. Гражданин и государство
3. Человек в системе социальных отношений
4. Человек в современном изменяющемся мире

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 34 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Человек в политическом измерении				

1.1	Политика и политическая власть	3	Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное. Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных

				материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.2	Участие граждан в политике	3	Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государств. Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливать основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение

				социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.
Итого по разделу		6		
Раздел 2. Гражданин и государство				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в

			государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство	сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления
2.2	Высшие органы публичной власти в	2	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности,

	Российской Федерации		Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

				целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов. Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы,

				инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и

				жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
Итого по разделу		8		
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений				
3.1	Социальные общности и группы	2	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации	Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в

			личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различным способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика	3	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики,

	Российского государства		Социальные конфликты и пути их разрешения	давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.
3.4	Отклоняющееся поведение и	2	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций

	здоровый образ жизни		алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. Публично представлять результаты выполненного проекта. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире				
4.1	Человек в современном изменяющемся мире	5	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь –	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению

			активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

				Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению
Итого по разделу		5		
Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала		4	-	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
1 урок в неделю	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**34**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**

Раздел 1. Человек в политическом измерении (6 часов)			
1	Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	**1**	
2	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.	**1**	
3	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	**1**	
4	Участие граждан в политике. Выборы, референдум.	**1**	
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	**1**	
6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	**1**	
7	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	**1**	
Раздел 2. Гражданин и государство (8 часов)			
8	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	**1**	
9	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство	**1**	
10	Законодательные, исполнительные и судебные органы публичной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	**1**	
11	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный	**1**	

	Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации		
12	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ.	**1**	
13	Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	**1**	
14	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.	**1**	
15	Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	**1**	
16	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	**1**	
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений (11 часов)			
17	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	**1**	
18	Социальная мобильность	**1**	
19	Социальный статус человека в обществе.	**1**	
20	Социальные роли. Ролевой набор подростка.	**1**	
21	Социализация личности	**1**	
22	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	**1**	
23	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.	**1**	
24	Социальная политика Российского государства.	**1**	
25	Социальные конфликты и пути их разрешения	**1**	
26	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	**1**	

27	Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	**1**	
28	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	**1**	
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)			
29	Информационное общество.	**1**	
30	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.	**1**	
31	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	**1**	
32	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.	**1**	
33	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	**1**	
34	Защита проектов, итоговое повторение пройденного материала	**1**	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по обществознанию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.

Обществознание: 9 класс: учебник/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лабезникова, И.А. Лобанов (и др) – 2 изд, стер – Москва: Просвещение, 2024 – 208 с.

VIII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса русский язык уровня подготовки для 9 класса. Русский язык играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: дисциплина позволяет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, раскрывать обучающимся различные аспекты взаимодействия с различными людьми, с основными институтами государства и гражданского общества в современных условиях.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Общие сведения о языке
2. Язык и речь

3. Текст
4. Функциональные разновидности языка
5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа (3 часа в неделю).

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	4	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)
1.2	Русский язык в современном мире	5	Русский язык – один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка
Итого по разделу		9		
Раздел 2. Язык и речь				

2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь. Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года). Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года). Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

			зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических и пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с	

			учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	
Итого по разделу		5		
Раздел 3. Текст				
3.1	Текст и его признаки (обобщение) . Функционально-смысловые типы речи (обобщение) . Смысловой анализ текста (обобщение) . Информационная переработка текста	3	Текст как речевое произведение. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение- доказательство, оценочные высказывания. Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально- смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)

			информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации	
Итого по разделу		3		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка				
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современног	3	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Язык художественной литературы и его	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Опознавать и характеризовать основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и другие). Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями

	о русского языка		отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)	
4.2	Научный стиль	3	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре. Анализировать содержание научно- учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте. Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы

			Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	
Итого по разделу		6		
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.				
5.1	Сложное предложение	1	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложение	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые)
5.2	Сложносочиненное предложение	12	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Соблюдать нормы построения

			между частями сложносочинённого предложения. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

5.3	Сложноподчиненное предложение	27	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными	Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова. Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения. Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях

			изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение	

			сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и	

			пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	
5.4	Бессоюзное сложное предложение	14	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи. Применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях

			бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи

			анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
Итого по разделу		67		
Повторение пройденного материала		8		

Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)	9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ – 107			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
3 урока в неделю	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**107**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Общие сведения о языке (9 часов)			

1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры.	**1**		
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	**1**		
3	Повторение правописания корней и приставок.	**1**		
4	Повторение правописания суффиксов слов разных частей речи.	**1**		
5	Повторение средств связи предложений в тексте. Пунктуация в простом осложненном предложении.	**1**		
6	Контрольная работа №1 «Основные орфографические и пунктуационные нормы». Входной контроль.	**1**		
7	Повторение. Работа над ошибками контрольной работы.	**1**		
8	Русский язык в современном мире.	**1**		
9	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков.	**1**		
Раздел 2. Язык и речь (5 часов)				
10	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение.	**1**		
11	Виды речевой деятельности. Виды чтения.	**1**		
12	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой.	**1**		
13	Виды речевой деятельности. Подготовка к контрольному сжатом изложению.	**1**		
14	Написание контрольного сжатого изложения.	**1**		
Раздел 3. Текст (3 часа)				
15	Текст как речевое произведение.	**1**		
16	Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	**1**		
17	Информационная переработка текста.	**1**		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (6 часов)				
18	Язык художественной литературы.	**1**		

19	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка.	**1**	
20	Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише.	**1**	
21	Информационная переработка научного текста. Практикум.	**1**	
22	Информационная переработка научного текста. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	**1**	
23	Написание контрольного сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста.	**1**	
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (67 часа)			
24	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.	**1**	
25	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.	**1**	
26	Виды сложносочиненных предложений.	**1**	
27	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.	**1**	
28	Смысловые отношения между частями сложного предложения. Практикум.	**1**	
29	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	**1**	
30	Пунктуационный анализ. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	**1**	
31	Написание контрольного сочинения-рассуждения с объяснением значения слова (определение понятия и комментарий).	**1**	
32	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум.	**1**	
33	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения.	**1**	

34	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум.	**1**		
35	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.	**1**		
36	Повторение темы «Сложносочиненное предложение».	**1**		
37	Контрольная работа №2 «Сложносочиненное предложение».	**1**		
38	Работа над ошибками при выполнении контрольной работы. Понятие о сложноподчиненном предложении.	**1**		
39	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	**1**		
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**1**		
41	Классификация сложноподчиненных предложений.	**1**		
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	**1**		
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	**1**		
44	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными.	**1**		
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	**1**		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	**1**		
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	**1**		
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	**1**		
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	**1**		
50	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	**1**		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.	**1**		
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия.	**1**		

53	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени.	**1**		
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	**1**		
55	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Подготовка к написанию контрольного сочинения-рассуждения.	**1**		
56	Написание контрольного сочинения-рассуждения.	**1**		
57	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	**1**		
58	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Работа над ошибками сочинения-рассуждения.	**1**		
59	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум.	**1**		
60	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.	**1**		
61	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение».	**1**		
62	Контрольная работа №3 «Сложноподчинённое предложение».	**1**		
63	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	**1**		
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	**1**		
65	Виды бессоюзных сложных предложений.	**1**		
66	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	**1**		
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	**1**		
68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	**1**		
69	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	**1**		

70	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	**1**		
71	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум.	**1**		
72	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	**1**		
73	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум.	**1**		
74	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум.	**1**		
75	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	**1**		
76	Написание контрольного сжатого изложения с грамматическим заданием (в тестовой форме).	**1**		
77	Работа над ошибками сжатого изложения. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	**1**		
78	Типы сложных предложений с разными видами связи.	**1**		
79	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	**1**		
80	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	**1**		
81	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	**1**		
82	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.	**1**		
83	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи".	**1**		
84	Итоговая контрольная работа №4 (в формате ОГЭ).	**1**		
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	**1**		
86	Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	**1**		

87	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум.	**1**	
88	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	**1**	
89	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении.	**1**	
90	Повторение. Двоеточие и тире в простом и сложном предложении.	**1**	
Раздел 9. Повторение пройденного материала (8 часов)			
-		**8**	Отработка заданий Основного государственного экзамена по русскому языку
Раздел 10. Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) (9 часов)			
-		**12**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 107			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по русскому языку.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. – М., 2022. – 129 с.

Русский язык: 9 класс: учебник / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023. – 288 с.

IX. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ФИЗИКЕ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса физика уровня подготовки для 9 класса. Физика играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции развития учащихся и их интеграции в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности физического мира, различные аспекты взаимодействия природы и человека, а также принципы функционирования основных физических законов.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Механические явления
2. Механические колебания и волны
3. Световые явления
4. Квантовые явления

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 102 часа, по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся

Раздел 1. Механические явления				
1.1	Механическое движение и способы его описания	10	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение.Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движениепо окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительноеускорение	Анализ и обсуждение различных примеров механического движения. Обсуждение границ применимости модели «материальная точка». Описание механического движения различными способами (уравнение, таблица, график). Анализ жизненных ситуаций, в которых проявляется относительность механического движения. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Анализ текста Галилея об относительности движения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Анализ и обсуждение способов приближённого определения мгновенной скорости. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.). Определение пути, пройденного за данный промежуток времени, и скорости тела по графику зависимости пути равномерного движения от времени. Обсуждение возможных принципов действия приборов, измеряющих скорость (спидометров). Вычисление пути и скорости при равноускоренном прямолинейном движении тела. Определение пройденного пути и ускорения движения

				тела по графику зависимости скорости равноускоренного прямолинейного движения тела от времени. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости. Измерение периода и частоты обращения тела по окружности. Определение скорости равномерного движения тела по окружности. Решение задач на определение кинематических характеристик механического движения различных видов. Распознавание и приближённое описание различных видов механического движения в природе и технике (на примерах свободно падающих тел, движения животных, небесных тел, транспортных средств и др.)
1.2	Взаимодействие тел	20	Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг	Наблюдение и обсуждение опытов с движением тела при уменьшении влияния других тел, препятствующих движению. Анализ текста Галилея с описанием мысленного эксперимента, обосновывающего закон инерции; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Обсуждение возможности выполнения закона инерции в различных системах отсчёта. Наблюдение и обсуждение механических явлений,

			Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести	происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Действия с векторами сил: выполнение заданий по сложению и вычитанию векторов. Наблюдение и/или проведение опытов, демонстрирующих зависимость ускорения тела от приложенной к нему силы и массы тела. Анализ и объяснение явлений с использованием второго закона Ньютона. Решение задач с использованием второго закона Ньютона и правила сложения сил. Определение жёсткости пружины. Анализ ситуаций, в которых наблюдаются упругие деформации, и их объяснение с использованием закона Гука. Решение задач с использованием закона Гука. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Обсуждение результатов исследования. Определение коэффициента трения скольжения. Измерение силы трения покоя. Решение задач с использованием формулы для силы трения скольжения. Анализ движения тел только под действием силы тяжести – свободного падения. Объяснение независимости ускорения свободного падения от массы тела. Оценка величины силы тяготения, действующей

				между двумя телами (для разных масс). Анализ движения небесных тел под действием силы тяготения (с использованием дополнительных источников информации). Решение задач с использованием закона всемирного тяготения и формулы для расчёта силы тяжести. Анализ оригинального текста, описывающего проявления закона всемирного тяготения; выполнение заданий по тексту (смысловое чтение). Наблюдение и обсуждение опытов по изменению веса тела при ускоренном движении. Анализ условий возникновения невесомости и перегрузки. Решение задач на определение веса тела в различных условиях. Анализ сил, действующих на тело, покоящееся на опоре. Определение центра тяжести различных тел
1.3.	Законы сохранения	10	Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон	Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих передачу импульса при взаимодействии тел, закон сохранения импульса при абсолютно упругом и неупругом взаимодействии тел. Анализ ситуаций в окружающей жизни с использованием закона сохранения импульса. Распознавание явления реактивного движения в природе и технике. Применение закона сохранения импульса для расчёта результатов взаимодействия тел (на примерах неупругого взаимодействия, упругого центрального взаимодействия двух одинаковых тел, одно из которых

			сохранения механической энергии	неподвижно). Решение задач с использованием закона сохранения импульса. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Измерение мощности. Измерение потенциальной энергии упруго деформированной пружины.
Итого по разделу		40		
Раздел 2. Механические колебания и волны				
2.1	Механические колебания	7	Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	Наблюдение колебаний под действием сил тяжести и упругости и обнаружение подобных колебаний в окружающем мире. Анализ колебаний груза на нити и на пружине. Определение частоты колебаний математического и пружинного маятников. Наблюдение и объяснение явления резонанса. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза. Наблюдение и обсуждение опытов, демонстрирующих зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Применение математического и пружинного маятников в качестве моделей для описания колебаний в окружающем мире. Решение задач, связанных с вычислением или оценкой частоты (периода) колебаний

				Измерение ускорения свободного падения
2.2	Механические волны. Звук	8	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны. Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук	Обнаружение и анализ волновых явлений в окружающем мире. Наблюдение распространения продольных и поперечных волн (на модели) и обнаружение аналогичных видов волн в природе (звук, волны на воде). Вычисление длины волны и скорости распространения звуковых волн. Экспериментальное определение границ частоты слышимых звуковых колебаний. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты (в том числе, с использованием музыкальных инструментов). Наблюдение и объяснение явления акустического резонанса. Анализ оригинального текста, посвящённого использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.); выполнение заданий по тексту (смысловое чтение)
Итого по разделу		15		
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны				
3.1	Электромагнитное поле и электромагнитные волны	6	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света.	Построение рассуждений, обосновывающих взаимосвязь электрического и магнитного полей. Экспериментальное изучение свойств электромагнитных волн (в том числе с помощью мобильного телефона). Анализ рентгеновских снимков человеческого организма. Анализ текстов, описывающих проявления

			Волновые свойства света	электромагнитного излучения в природе: живые организмы, излучения небесных тел (смысловое чтение). Распознавание и анализ различных применений электромагнитных волн в технике. Изучение волновых свойств света. Решение задач с использованием формул для скорости электромагнитных волн, длины волны и частоты света
Итого по разделу		6		
Раздел 4. Световые явления				
4.1	Законы распространения света	6	Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	Наблюдение опытов, демонстрирующих явление прямолинейного распространения света (возникновение тени и полутени), и их интерпретация с использованием понятия светового луча. Объяснение и моделирование солнечного и лунного затмений. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение свойств изображения в плоском зеркале. Наблюдение и объяснение опытов по получению изображений в вогнутом и выпуклом зеркалах. Наблюдение и объяснение опытов по преломлению света на границе различных сред, в том числе опытов с полным внутренним отражением. Исследование зависимости угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух–стекло». Распознавание явлений отражения и преломления света в повседневной жизни. Анализ и объяснение

				явления оптического миража. Решение задач с использованием законов отражения и преломления света
4.2	Линзы и оптические приборы	6	Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость	Получение изображений с помощью, собирающей и рассеивающей линз. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Анализ устройства и принципа действия некоторых оптических приборов: фотоаппарата, микроскопа, телескопа. Изучение модели глаза как оптической системы. Анализ явлений близорукости и дальнозоркости, принципа действия очков
4.3	Разложение белого света в спектр	3	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	Наблюдение разложения белого света в спектр. Наблюдение и объяснение опытов по получению белого света при сложении света разных цветов. Проведение и объяснение опытов по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры (цветные очки)
Итого по разделу		15		
Раздел 5. Квантовые явления				
5.1	Испускание и поглощение света атомом	4	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение	Обсуждение цели опытов Резерфорда по исследованию атомов, выдвижение гипотез о возможных результатах опытов в зависимости от предполагаемого строения атомов, формулирование выводов из результатов опытов. Обсуждение противоречий планетарной модели атома и оснований для гипотезы Бора о стационарных орбитах электронов. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения различных веществ.

				Объяснение линейчатых спектров излучения
5.2	Строение атомного ядра	6	Радиоактивность. Альфа, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер	Обсуждение возможных гипотез о моделях строения ядра. Определение состава ядер по заданным массовым и зарядовым числам и по положению в периодической системе элементов. Анализ изменения состава ядра и его положения в периодической системе при α-радиоактивности. Исследование треков α-частиц по готовым фотографиям. Обнаружение и измерение радиационного фона с помощью дозиметра, оценка его интенсивности. Анализ биологических изменений, происходящих под действием радиоактивных излучений. Использование радиоактивных излучений в медицине
5.3	Ядерные реакции	7	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	Решение задач с использованием законов сохранения массовых и зарядовых чисел на определение результатов ядерных реакций; анализ возможности или невозможности ядерной реакции. Оценка энергии связи ядер с использованием формулы Эйнштейна. Обсуждение перспектив использования управляемого термоядерного синтеза. Обсуждение преимуществ и экологических проблем, связанных с ядерной энергетикой
Итого по разделу		17		
Повторительно-обобщающий модуль				
	Повторение и обобщение	9	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта	Выполнение учебных заданий, требующих демонстрации компетентностей, характеризующих

	содержания курса физики за 7–9 классы		деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики основного общего образования. Подготовка к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет	естественнонаучную грамотность: применения полученных знаний для научного объяснения физических явлений в окружающей природе, в повседневной жизни и выявления физических основ ряда современных технологий; применения освоенных экспериментальных умений для исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и выявления закономерностей. Решение расчётных задач, в том числе предполагающих использование физических моделей и основанных на содержании различных разделов курса физики. Выполнение и защита групповых или индивидуальных проектов, связанных с содержанием курса физики
Итого по разделу		9		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	34
3 урока в неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Механические явления			
1	Механическое движение. Материальная точка	1	
2	Система отсчета. Относительность механического движения	1	
3	Равномерное прямолинейное движение	1	
4	Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость	1	
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	
6	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	
7	Лабораторная работа "Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1	
8	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1	
9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1	
10	Центростремительное ускорение	1	
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	
12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1	
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1	

15	Сила упругости. Закон Гука	1	
16	Решение задач по теме «Сила упругости»	1	
17	Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»	1	
18	Сила трения	1	
19	Решение задач по теме «Сила трения»	1	
20	Лабораторная работа "Определение коэффициента трения скольжения"	1	
21	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Сила упругости. Сила трения"	1	
22	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	
23	Урок-конференция "Движение тел вокруг гравитационного центра (Солнечная система). Галактики"	1	
24	Решение задач по теме "Сила тяжести и закон всемирного тяготения"	1	
25	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	
26	Равновесие материальной̆ точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой̆ осью вращения	1	
27	Момент силы. Центр тяжести	1	
28	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1	
29	Подготовка к контрольной работе по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	
30	Контрольная работа по теме "Механическое движение. Взаимодействие тел"	1	
31	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	
32	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"	1	

33	Урок-конференция "Реактивное движение в природе и технике"	1	
34	Механическая работа и мощность	1	
35	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	
36	Лабораторная работа «Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности»	1	
37	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	
38	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1	
39	Закон сохранения энергии в механике	1	
40	Лабораторная работа «Изучение закона сохранения энергии»	1	
Раздел 2. Механические колебания и волны			
41	Колебательное движение и его характеристики	1	
42	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	
43	Математический и пружинный маятники	1	
44	Урок-исследование «Зависимость периода колебаний от жесткости пружины и массы груза»	1	
45	Превращение энергии при механических колебаниях	1	
46	Лабораторная работа «Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника»	1	
47	Лабораторная работа «Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза»	1	
48	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	
49	Урок-конференция "Механические волны в твёрдом теле. Сейсмические волны"	1	
50	Звук. Распространение и отражение звука	1	

51	Урок-исследование "Наблюдение зависимости высоты звука от частоты"	1	
52	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	
53	Урок-конференция "Ультразвук и инфразвук в природе и технике"	1	
54	Подготовка к контрольной работе по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	
55	Контрольная работа по теме "Законы сохранения. Механические колебания и волны"	1	
Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны			
56	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	
57	Свойства электромагнитных волн	1	
58	Урок-конференция "Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи"	1	
59	Урок-исследование "Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона"	1	
60	Решение задач на определение частоты и длины электромагнитной волны	1	
61	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	
Раздел 4. Световые явления			
62	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1	
63	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	
64	Преломление света. Закон преломления света	1	

65	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	
66	Лабораторная работа "Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух-стекло""	1	
67	Урок-конференция "Использование полного внутреннего отражения: световоды, оптиковолоконная связь"	1	
68	Линзы. Оптическая сила линзы	1	
69	Построение изображений в линзах	1	
70	Лабораторная работа "Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы"	1	
71	Урок-конференция "Оптические линзовые приборы"	1	
72	Глаз как оптическая система. Зрение	1	
73	Урок-конференция "Дефекты зрения. Как сохранить зрение"	1	
74	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1	
75	Лабораторная работа "Опыты по разложению белого света в спектр и восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры"	1	
76	Урок-практикум "Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция"	1	
Раздел 5. Квантовые явления			
77	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	
78	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	
79	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	
80	Урок-практикум "Наблюдение спектров испускания"	1	

81	Радиоактивность и её виды	1	
82	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	
83	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	
84	Решение задач по теме: "Радиоактивные превращения"	1	
85	Период полураспада	1	
86	Урок-конференция "Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике"	1	
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	
88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	
89	Решение задач по теме "Ядерные реакции"	1	
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	
91	Урок-конференция "Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы"	1	
92	Подготовка к контрольной работе по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	
93	Контрольная работа по теме "Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Квантовые явления"	1	
Повторительно-обобщающий модуль			
94	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Взаимодействие тел"	1	
95	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "Тепловые процессы"	1	
96	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД тепловых двигателей"	1	

97	Повторение, обобщение. Решение расчетных и качественных задач по теме "КПД электроустановок"	1	
98	Повторение, обобщение. Лабораторные работы по курсу "Световые явления"	1	
99	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Законы сохранения в механике"	1	
100	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Колебания и волны"	1	
101	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Световые явления"	1	
102	Повторение, обобщение. Работа с текстами по теме "Квантовая и ядерная физика"	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**102**	

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по физике.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 6–9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2022. - 112 с.

Физика: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ И.М. Перышкин, Е.М. Гутник, А.И. Иванов (и др) – 3 изд– Москва: Просвещение, 2024 – 208 с.

X. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН БАЗОВОГО КУРСА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 9 КЛАСС

Представленная программа содержит в себе базовые знания курса химия уровня подготовки для 9 класса. Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Программа включает в себя следующие тематические модули:

1. Вещество и химические реакции
2. Неметаллы и их соединения
3. Металлы и их соединения
4. Химия и окружающая среда

Общее количество рекомендованных учебных часов составляет 68 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Вещество и химические реакции				
1.1	Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса	5	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов. Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ. Химический эксперимент: Демонстрации: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия)	Характеризовать химические элементы первых трёх периодов, калия и кальция по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева. Классифицировать и называть неорганические вещества изученных классов. Описывать общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать свойства примерами молекулярных уравнений химических реакций. Определять вид химической связи и тип кристаллической решётки вещества. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
1.2	Основные закономерности химических реакций	4	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Классифицировать химические реакции по различным признакам. Устанавливать зависимость скорости химической реакции от

			участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия. Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов. Опыты, иллюстрирующие примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения). Вычисления: количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций	различных факторов. Прогнозировать возможности протекания химических превращений в различных условиях. Определять окислитель и восстановитель в ОВР. Составлять электронный баланс реакции. Производить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
1.3	Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах	8	Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения	Раскрывать смысл изучаемых понятий, а также смысл теории электролитической диссоциации. Объяснять причины электропроводности водных растворов веществ, различать слабые и сильные электролиты. Составлять уравнения диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые ионные уравнения химических реакций ионного обмена, краткие ионные уравнения простых реакций

			реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей. Химический эксперимент: Демонстрации: Исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов). Опыты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды). Распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы. Лабораторный опыт: Изучение признаков протекания реакции ионного обмена в растворах электролитов (с образованием осадка, выделением газа, образованием воды). Практическая работа: № 1. Решение экспериментальных задач по теме. Вычисления: по уравнениям химических реакций	гидролиза солей. Характеризовать общие химические свойства веществ различных классов на основе теории электролитической диссоциации; подтверждать свойства примерами молекулярных и ионных уравнений химических реакций. Решать экспериментальные задачи по теме. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Проводить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и других источников информации, в том числе Интернета
Итого по разделу		17		
Раздел 2. Неметаллы и их соединения				
2.1	Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены	4	Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека.	Объяснять общие закономерности в изменении свойств неметаллов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп Периодической системы химических элементов с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ галогенов (на примере хлора) и сложных веществ (хлороводорода, хлорида натрия), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека.

			Важнейшие хлориды и их нахождение в природе. Химический эксперимент: Демонстрации: Опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов). Лабораторный опыт: Изучение свойств соляной кислоты. Проведение качественных реакций на хлорид-ионы. Практическая работа № 2: Получение соляной кислоты, изучение её свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	Определять хлорид-ионы в растворе. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
2.2	Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения	6	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VIA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простого вещества серы и её соединений (сероводорода, оксидов серы, серной кислоты, сульфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять наличие сульфат-ионов в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с переработкой соединений серы. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему

			водоёмов), способы его предотвращения. Химический эксперимент: Демонстрации: Ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов). Наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты. Лабораторные опыты: Изучение химических свойств разбавленной серной кислоты. Проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания	химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов). Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета
2.3	Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения	7	Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов). Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов VA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ азота и фосфора и их соединений (аммиака, солей аммония, азотной кислоты, нитратов, оксида фосфора (V) и фосфорной кислоты, фосфатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Определять ионы аммония и фосфатионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением соединений азота и фосфора в окружающей среде. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практической работы. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Использовать при выполнении учебных

			свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Химический эксперимент: Демонстрации: Ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов). Ознакомление с образцами азотных и фосфорных удобрений. Получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака. Взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион, и изучение признаков их протекания. Практическая работа № 3: Получение аммиака, изучение его свойств. Вычисления: по уравнениям химических реакций	заданий тексты учебника, справочные материалы (периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
2.4	Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения	8	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов IVA-группы и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ углерода и кремния и их соединений (оксидов углерода, угольной кислоты, карбонатов, оксида кремния, кремниевой кислоты, силикатов), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Объяснять причинно-следственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах соединений углерода и кремния. Определять карбонат- и силикат-ионы в растворе. Объяснять сущность экологических проблем, связанных с нахождением углекислого газа в

			реакция на карбонатионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни. Химический эксперимент: Демонстрации: Модели кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена. Ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза. Ознакомление с продукцией силикатной промышленности	окружающей среде. Подтверждать особенности состава органических веществ примерами простых соединений (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота), взаимосвязь неорганических соединений углерода и органических веществ. Описывать роль белков, жиров и углеводов в функционировании живых организмов, состав природных источников углеводородов, их роль в быту и промышленности. Проводить вычисления по уравнениям химических реакций. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)

			(Видеоматериалы: силикатная промышленность). Модели молекул органических веществ. Лабораторный опыт: Получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа. Проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания. Практические работы: № 4. Получение углекислого газа, изучение его свойств. № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения» Вычисления: по уравнениям химических реакций	
Итого по разделу		25		
Раздел 3. Металлы и их соединения				
3.1	Общие свойства металлов	4	Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности. Химический эксперимент: Демонстрации: Образцы металлов и сплавов. Изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты:	Раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений. Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементовметаллов и их соединений с учётом строения их атомов. Характеризовать строение металлов, общие физические и химические свойства металлов. Характеризовать общие способы получения металлов. Описывать способы защиты металлов от коррозии. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Использовать при выполнении учебных заданий тексты учебника, справочные материалы (Периодическую систему

			Ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами. Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	химических элементов Д. И. Менделеева, таблицу растворимости кислот, оснований и солей в воде, электрохимический ряд напряжений металлов)
3.2	Важнейшие металлы и их соединения	16	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения. Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия. Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение. Химический эксперимент: Демонстрации:	Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементовметаллов и их соединений в группах с учётом строения их атомов. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ металлов и их соединений (оксидов, гидроксидов, солей), способы их получения, применение и значение в природе и жизни человека. Устанавливать причинноследственную связь: строение вещества → свойства → применение – на примерах изучаемых веществ. Распознавать с помощью качественных реакций ионы металлов: магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II). Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и цинка. Планировать и осуществлять на практике химические эксперименты, проводить наблюдения, делать выводы по результатам эксперимента при проведении лабораторных опытов и практических работ. Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования. Производить вычисления по химическим уравнениям. Участвовать в совместной работе в паре или группе. Выстраивать развёрнутые письменные и устные ответы с опорой на информацию из учебника и справочных материалов,

			Особенности взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов). Окрашивание пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов) Исследование свойств жёсткой воды. Процесс горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов). Лабораторные опыты: Проведение качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), описание признаков их протекания. Исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка. Практические работы: № 6. Жёсткость воды и методы её устранения. № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения». Вычисления: по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси; массовой доли выхода продукта реакции	грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса химии
Итого по разделу		20		
Раздел 4. Химия и окружающая среда				
4.1	Вещества и материалы в жизни человека	3	Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ. Роль химии в решении экологических проблем. Химический эксперимент:	Характеризовать роль химии в различных сферах деятельности людей, основные вещества и материалы, применяемые в жизни современного человека. Объяснять условия безопасного использования веществ и химических реакций в быту. Анализировать и критически оценивать информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и др. на состояние

			Демонстрации: Изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы)	окружающей среды. Уметь оказывать первую помощь при химических ожогах и отравлениях. Принимать участие в обсуждении проблем химической и экологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме и предлагать возможные пути её решения
Итого по разделу		3		
Резервное время		3	-	-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**		
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	**33**	**34**	**34**
2 урока в неделю	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**68**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА БАЗОВОГО КУРСА ПО ХИМИИ 9 КЛАСС

*** академический час составляет 45 минут**

№п/п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Вещество и химические реакции (6 часов)			
1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	1	
2	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов	1	
3	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	
4	Виды химической связи и типы кристаллических решёток	1	
5	Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ	1	
6	Классификация химических реакций по различным признакам	1	
7	Понятие о скорости химической реакции. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях	1	
8	Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия	1	
9	Окислительно-восстановительные реакции	1	
10	Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты	1	
11	Ионные уравнения реакций	1	
12	Химические свойства кислот и оснований в свете представлений об электролитической диссоциации	1	
13	Химические свойства солей в свете представлений об электролитической диссоциации	1	
14	Понятие о гидролизе солей	1	
15	Качественные реакции на ионы	1	

16	Практическая работа: № 1. Решение экспериментальных задач по теме. Вычисления: по уравнениям химических реакций	1	
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «**Вещество и химические реакции**»	1	
Раздел 2. Неметаллы и их соединения (25 часов)			
18	Общая характеристика галогенов. Химические свойства на примере хлора	1	
19	Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение	1	
20	Практическая работа № 2 по теме «Получение соляной кислоты, изучение её свойств»	1	
21	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке	1	
22	Общая характеристика элементов VIA-группы	1	
23	Аллотропные модификации серы. Нахождение серы и её соединений в природе. Химические свойства серы	1	
24	Сероводород, строение, физические и химические свойства	1	
25	Оксиды серы. Серная кислота, физические и химические свойства, применение	1	
26	Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы	1	
27	Вычисление массовой доли выхода продукта реакции	1	
28	Общая характеристика элементов VA-группы. Азот, распространение в природе, физические и химические свойства	1	
29	Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение	1	
30	Практическая работа № 3 по теме «Получение аммиака, изучение его свойств»	1	

31	Азотная кислота, её физические и химические свойства	1	
32	Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота	1	
33	Фосфор. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение	1	
34	Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений. Загрязнение природной среды фосфатами	1	
35	Углерод, распространение в природе, физические и химические свойства	1	
36	Оксиды углерода, их физические и химические свойства. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV)	1	
37	Угольная кислота и её соли	1	
38	Практическая работа № 4 по теме "Получение углекислого газа. Качественная реакция на карбонат-ион"	1	
39	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода	1	
40	Кремний и его соединения	1	
41	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»	1	
42	Повторительно-обобщающий урок по разделу «**Неметаллы и их соединения**»	1	
Раздел 3. Металлы и их соединения (20 часов)			
43	Общая характеристика химических элементов — металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Физические свойства металлов	1	
44	Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1	
45	Общие способы получения металлов. Сплавы. Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов содержит примеси	1	

46	Понятие о коррозии металлов	1	
47	Щелочные металлы	1	
48	Оксиды и гидроксиды натрия и калия	1	
49	Щелочноземельные металлы – кальций и магний	1	
50	Важнейшие соединения кальция	1	
51	Обобщение и систематизация знаний	1	
52	Жёсткость воды и способы её устранения	1	
53	Практическая работа № 6 по теме "Жёсткость воды и методы её устранения"	1	
54	Алюминий	1	
55	Амфотерные свойства оксида и гидроксида	1	
56	Железо	1	
57	Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III)	1	
58	Обобщение и систематизация знаний	1	
59	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»	1	
60	Вычисления по уравнениям химических реакций, если один из реагентов дан в избытке или содержит примеси. Вычисления массовой доли выхода продукта реакции	1	
61	Обобщение и систематизация знаний	1	
62	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Металлы и их соединения»	1	
Раздел 4. Химия и окружающая среда (6 часов)			
63	Вещества и материалы в повседневной жизни человека	1	
64	Химическое загрязнение окружающей среды	1	
65	Роль химии в решении экологических проблем	1	
66	Повторительно-обобщающий урок	1	
67	Повторительно-обобщающий урок	1	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 68			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие программу, смогут успешно справляться с контрольными работами в школе, улучшат свою школьную оценку и будут более уверенно чувствовать себя в предмете.

Они будут знать необходимую теорию, освоят необходимые навыки для решения задач по химии.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение контрольных работ. Проверочные работы проводятся каждые 1-2 месяца, два раза в год проходит срезовая контрольная работа.

ЛИТЕРАТУРА

Федеральная рабочая программа основного общего образования (для 8-9 классов образовательных организаций) // Федеральное государственное бюджетное научное учреждение: Институт стратегии развития образования. - М., 2023. - 51 с.

XI. Развитие гибких навыков

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Развитие гибких навыков» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить такие гибкие навыки, как организация времени и управления стрессом, целеполагание, эмоциональный интеллект, эффективные коммуникации, навыки презентации, финансовая грамотность и другие актуальные навыки, необходимые для успешного обучения в современном мире. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обусловлена тем, что она направлена на комплексное развитие гибких навыков у учеников 9 класса, что является ключевым для их успешного социального взаимодействия и профессиональной адаптации в современном мире. Программа включает в себя обучение тайм-менеджменту и целеполаганию, развитие эмоционального интеллекта, основы финансовой грамотности, навыки выступлений и эффективную коммуникацию. Эти аспекты важны для формирования уверенной и самодостаточной личности, способной эффективно управлять своим временем, эмоциями, финансами, а также умеющей грамотно выражать свои мысли и идеи.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире гибкие навыки становятся всё более важными для успеха в жизни и карьере. Способность эффективно управлять своим временем и целями, понимание и контроль эмоций, умение грамотно управлять финансами, выступать перед публикой и строить продуктивное общение являются ключевыми компетенциями, которые помогают молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся социальным и экономическим условиям. Осознание этого и внедрение соответствующей образовательной программы для учеников 9 класса позволит им не только улучшить свои академические показатели, но и подготовить их к успешному взрослению, где они смогут эффективно реализовывать себя в профессиональной сфере и личной жизни. Включение данных аспектов в образовательный процесс также способствует формированию у учащихся целостного взгляда на мир, развитию критического мышления и социальной ответственности, что делает программу не просто актуальной, но и необходимой для подрастающего поколения.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - подготовить учеников 9-го класса к успешному социальному взаимодействию и профессиональной адаптации в современном мире через комплексное развитие гибких навыков. Это достигается путём обучения тайм-менеджменту и целеполаганию, развития эмоционального интеллекта, освоения основ финансовой грамотности, улучшения навыков публичных выступлений и эффективной коммуникации. Программа нацелена на формирование у учащихся уверенности в себе, способности адаптироваться к изменениям, принимать обоснованные решения и действовать в интересах своего личного и профессионального развития. Основная задача - обеспечить учеников необходимым набором инструментов и знаний, которые помогут им в будущем построить успешную карьеру, наладить эффективное общение в различных сферах жизни и вести осознанный образ жизни.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Развитие гибких навыков» рассчитана на 34 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 2 академических часа.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	

Занятия 2 раза в неделю	2		2		2		2	2	2		2		2		2		2		2		2		2		2		2		2	**34**

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Организация времени*
2. *Управление стрессом*
3. *Эмоциональный интеллект*
4. *Навыки эффективной коммуникации*
5. *Навыки выступлений и ораторское искусство*
6. *Финансовая грамотность*

Организация времени

В рамках раздела "Организация времени" ученики изучат принципы эффективного планирования и управления своим временем. Они научатся ставить цели и приоритеты, разрабатывать планы на день, неделю и месяц, а также освоят методы борьбы с прокрастинацией. Программа предусматривает использование различных инструментов тайм-менеджмента, таких как календари, планировщики и приложения для учёта времени. Ученики поймут, как важно уметь отличать срочные задачи от важных и как эффективно распределять свои усилия, чтобы достигать поставленных целей без излишнего стресса.

Управление стрессом

В этом разделе основное внимание будет уделено методам распознавания признаков стресса и эффективным стратегиям его управления. Ученики узнают о физиологических и психологических аспектах стресса, научатся применять техники релаксации, такие как дыхательные упражнения, медитация и йога, для снижения уровня напряжения. Также будет рассмотрена роль физической активности и сбалансированного питания в поддержании эмоционального благополучия. Ученики получат знания о том, как предотвратить перегорание и сохранять психическое здоровье в условиях высоких требований и ожиданий.

Эмоциональный интеллект

Здесь ученики освоят основы эмоционального интеллекта, включая способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей. Будет подчёркнута важность эмпатии и социальных навыков для построения эффективных межличностных отношений. Через ролевые игры и практические упражнения ученики научатся преодолевать конфликты, выражать свои чувства конструктивным образом и адаптироваться к социальным ситуациям. Особое внимание будет уделено развитию навыков саморегуляции и самомотивации.

Навыки эффективной коммуникации

В этом разделе ученики изучат ключевые аспекты эффективной коммуникации, включая вербальные и невербальные способы общения, активное слушание и обратную связь. Они научатся строить ясные и убедительные сообщения, учитывая контекст и аудиторию. Будет рассмотрена важность языка тела, контакта глаз и интонации в передаче эмоций и намерений. Ученики получат практический опыт ведения диалогов, обсуждений и переговоров, что улучшит их умение договариваться и решать разногласия.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Финансовая грамотность

Раздел "Финансовая грамотность" представит ученикам основы управления личными финансами, включая составление бюджета, понимание доходов и расходов, а также основы сбережений и инвестирования. Ученики узнают о роли финансового планирования в достижении финансовой независимости и безопасности. Будут рассмотрены такие темы, как кредиты, долги, страхование и налоги, чтобы дать учащимся понимание того, как управлять деньгами в различных жизненных ситуациях. Практические занятия помогут ученикам освоить инструменты для эффективного планирования своего бюджета и понять важность экономической образованности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Ожидаемые результаты программы по развитию гибких навыков для учеников 9 класса охватывают улучшение компетенций в нескольких ключевых областях личностного и профессионального развития. Общая цель программы - обеспечить учащихся необходимыми инструментами и знаниями для успешного взаимодействия в современном обществе и подготовки к будущей карьере.

Ожидаемыми результатами программы являются повышение общей самоорганизации учеников, улучшение их эмоционального благополучия, развитие коммуникативных навыков, умение грамотно выступать перед аудиторией и эффективно управлять личными финансами.

Ученики научатся лучше понимать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других, что необходимо для построения здоровых межличностных отношений. Они также освоят навыки эффективной коммуникации и публичных выступлений, что повысит их уверенность в себе и способность убедительно выражать свои идеи. Программа также нацелена на развитие финансовой грамотности учащихся, обучая их основам управления личными финансами и планирования бюджета, что станет фундаментом для их финансовой независимости в будущем.

Для оценки достигнутых результатов будет применяться комплексный подход, включающий анкетирование, наблюдение, тесты и самооценку учащихся. Это позволит получить объективную картину того, как программы способствуют личностному росту и развитию навыков учеников. Важным аспектом оценки будет анализ способности учеников применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что позволит оценить реальное влияние программы на их повседневную жизнь и готовность к будущим вызовам.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Развитие гибких навыков. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XII. Индивидуальное сопровождение

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Индивидуальное сопровождение» является авторской, навыко-ориентированной. рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы, а также развить навыки организации времени и управления стрессом, в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Индивидуальное сопровождение для 8-9 классов» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом колледже или вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый колледжи или вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в 8-9 классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося колледж и вуз и сделать обучение более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 8-9 классах, так и в дальнейшем в колледже или вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления, контроль текущей успеваемости, помощь с организацией учебы и в достижении результатов.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с правилами поступления
- Знакомство с критериями выбора колледжа или вуза
- Знакомство с инструментами оценки шансов на поступление в желаемые колледжи или вузы
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления
- Знакомство с принципами целеполагания по системе SMART
- Знакомство с основными причинами проблем в организации времени
- Знакомство с техниками в сфере организации времени
- Практическое применение подходящих подростку техник

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Индивидуальное сопровождение» рассчитана на 7 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 30 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	0,7		0,7				0,7				0,7				1,3				0,7				0,7				0,7				0,7		7

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения и постановка целей	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
2	Правила поступления	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
3	Выбор колледжей или вузов для поступления	1,3		1,3	Экспертная оценка преподавателя
4	Подача документов в колледжи или вузы	0,7		0,7	Экспертная оценка преподавателя
5	Тайм-менеджмент и правильный отдых	3,5		3,5	Экспертная оценка преподавателя
	Итого	7		7	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения и постановки целей*
2. *Правила поступления*
3. *Выбор колледжей и вузов для поступления*
4. *Подача документов в колледжи или вузы*
5. *Тайм-менеджмент и правильный отдых*

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакоматся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Правила поступления

Учащиеся знакомятся с актуальными правилами поступления, понятиями проходных и минимальных баллов, конкурсных списков, приоритетного и основного зачисления, дополнительными факторами, влияющими на поступление.

Выбор колледжей и вузов для поступления

Т.к. для старшеклассников основной целью сдачи экзаменов является поступление в колледже или вуз, выбор этого колледжа или вуза – важная составляющая на пути к успеху. Мы обсуждаем критерии выбора колледжа или вуза, на что нужно опираться при выборе колледжа или вуза.

С каждым учащимся обсуждаются его текущие результаты ОГЭ и предпочтения относительно специальности или направления обучения и колледжей или вузов для поступления. На основе этих данных формируется стратегия поступления, а именно список колледжей или вузов, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Эта процедура повторяется дважды, первый раз стратегия формируется на основе предварительных результатов ОГЭ. Затем после получения фактических баллов ОГЭ, стратегия может быть скорректирована, и формируется финальный список колледжей и вузов и специальностей, в которые учащемуся рекомендуется подавать документы.

Подача документов в колледжи или вузы

В рамках программы учащиеся знакомятся с правилами подачи документов и возможными форматами. Если в выбранные колледж или вузы доступен онлайн формат подачи документов, в рамках программы учащийся под руководством преподавателя подает документ в один из колледжей или вузов, в соответствии с его стратегией поступления.

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые колледжи или вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

Навыки выступлений и ораторское искусство

Ученики освоят искусство публичных выступлений, включая подготовку и структурирование выступления, разработку визуальных средств поддержки и техники уверенного поведения перед аудиторией. Будет акцентировано внимание на важности аудиовизуальных средств для усиления сообщения и удержания внимания зрителей. Через практику и обратную связь ученики научатся преодолевать волнение и страх перед публичными выступлениями, улучшая свои навыки ораторского мастерства.

Тайм-менеджмент и правильный отдых

На занятиях мы определяем проблему, которая мешает подростку успевать все, что он хочет, и выбираем подходящие техники для решения этой проблемы. Какие техники мы предлагаем:

Выделенные дни/время под активности

Для структурирования графика предлагаем подростку прописать все активности, которые у него есть и разбить их на дни недели более ли менее равномерно.

168 часов

Подростку предлагается посчитать, сколько часов у него уходит на все обязательные дела, которые нельзя отменить, и сколько у него по факту остается времени.

Баланс учебы/отдыха

Каждый день стоит выделять время на отдых, пусть даже небольшой, на занятия чем-то, что приносит удовольствие, чтобы восстановить ресурс. Даже при очень плотном графике в идеале необходим хотя бы один полный выходной, не посвященный учебе.

Надо помочь найти подростку время на это, возможно, воспользовавшись одним из инструментов выше.

Расстановка приоритетов

Подростку предлагается нарисовать колесо баланса, прописать все сферы/задачи, в которые подростку важно погружаться сейчас, проранжировать все написанное в порядке важности сейчас в ближайшее время до экзаменов. Далее в зависимости от приоритетности пункта можно выделять на него больше или меньше времени.

Малые шаги

Нужно разделить большой процесс на маленькие шаги. К примеру, нужно повторить весь материал к экзамену. Повторить весь материал – звучит очень объемно, и подростку эта задача может казаться совершенно неподъемной. Оцениваем, сколько тем нужно повторить, делим это количество тем на количество оставшихся дней и приступаем к плану.

И другие практики.

Данные занятия позволяют контролировать текущую успеваемость учеников, помогать с организацией учебы и в достижении результатов.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Индивидуальное сопровождение для 8-9 классов» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора колледжа или вузов, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления с учетом полученных результатов ОГЭ.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Индивидуальное сопровождение. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

XIII. Профориентационный модуль

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Профориентационный модуль» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 1 месяц обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит развить навыки самоопределения у учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы, а также в рамках программы учащиеся научатся формировать свою стратегию поступления. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 9 классов.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. *Навыки самоопределения*
2. *Выбор профессии и рынок труда*
3. *Профессии по направлениям*
4. *Выбор вуза или колледжа*

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Профориентационный модуль» обусловлена тем, что у школьников не всегда есть доступ к инструментам самоопределения, а также актуальным правилам поступления. Также правила поступления ежегодно меняются и в каждом вузе могут быть свои особенности. Данная программа позволяет разобраться со всеми особенностями процесса поступления и сформировать свою собственную стратегию поступления в желаемый вуз.

Данная программа позволяет подростку приобрести уверенность и зафиксировать цель для подготовки к экзаменам в старших классах, благодаря чему ученики более эффективно обучаются в выпускных классах, лучше сдают экзамены и в целом успешнее проходят этот период. Также формирование личной стратегии поступления позволяет поступить в наиболее подходящий для учащегося вуз и сделать обучение в этом вузе более эффективным.

Актуальность программы обусловлена тем, что экзамены сдают более 90% школьников и большинство из них испытывают трудности с самоопределением и формированием личной стратегии поступления. Это влияет на их мотивацию, уверенность и качество обучения, как в 8-9 классах, так и в дальнейшем в колледже или вузе.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - ознакомление учащегося с техниками самоопределения, ознакомление с актуальными правилами поступления, формирование личной стратегии поступления.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Знакомство с техниками самоопределения
- Знакомство с различными профессиями и рынком труда
- Знакомство с критериями выбора учебного заведения
- Формирование и практическое применение индивидуальной стратегии поступления

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: Программа «Профориентационный модуль» рассчитана на 16 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 1 месяц.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4	4	4	4																													16

Учебный тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Навыки самоопределения	2	2		Экспертная оценка преподавателя
2	Выбор профессии и рынок труда	2	2		Экспертная оценка преподавателя
3	Профессии по направлениям	10		10	Экспертная оценка преподавателя
4	Выбор вуза или колледжа	2	2		Экспертная оценка преподавателя
	Итого	16	6	10	

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Навыки самоопределения и постановки целей

Данный учебный модуль является базовым для освоения и изучается на первых занятиях курса. Основной его целью является получение учащимися базовых навыков для самоопределения и в частности постановки целей.

Учащиеся знакомятся с техниками, которые позволяют выявить предпочтения и склонности, знакомятся с понятием профессионально-значимых качеств и учатся соотносить собственные склонности и предпочтения с профессиями.

Также учащиеся на курсе знакомятся с системой постановки целей по SMART.

Specific — конкретный.

Measurable — измеримый.

Achievable — достижимый.

Relevant — актуальный, значимый.

Time bounded — ограниченный во времени.

Конкретика – это максимальная определенность цели.

Измеримость – это тот показатель, который поможет нам понять, что цель достигнута. Кроме этого, если у нас есть измеримый показатель, нам легче понимать на какой стадии мы находимся сейчас.

Достижимость крайне важный критерий при постановке цели. Если поставить перед собой нереалистичную цель, то уровень мотивации к ее достижению быстро скатится к 0.

Проверка на актуальность заключается в том, чтобы определить, чем эта цель актуальна лично для меня, в чем моя мотивация, и учитывать ее соответствие с моими состоянием и ситуацией в мире в настоящее время и в ближайшем будущем.

Выбор профессии и рынок труда

Этой теме посвящена 1 групповая встреча. Учащиеся знакомятся с актуальными вакансиями, особенностями выбора профессии, а также соотносят это с реалиями современного рынка труда.

Профессии по направлениям

На протяжении четырех групповых встреч ученики разбираются с основными направлениями профессий по группам:

- Знакомство с профессиями и вузами, английский и обществознание
- Знакомство с профессиями и вузами, математика и физика
- Знакомство с профессиями и вузами, биология и химия
- Знакомство с IT профессиями
- Знакомство с профессиями, история и литература

Выбор вуза или колледжа

В рамках программы учащийся получает навыки работы с конкурсными списками и оценки шансов на поступления в желаемые колледжи или вузы. На основе актуального положения в конкурсных списках в рамках стратегии поступления определяется, в какой вуз или колледж учащийся будет направлять оригиналы своих документов и согласие на зачисление. В рамках программы учащийся знакомится с правилами подами согласия на зачисление.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Профориентационный модуль» изучают техники для самоопределения, знакомятся с критериями выбора вуза, правила поступления и формируют свою стратегию поступления.

В процессе реализации Программы учащиеся пробуют различные техники, учатся рефлексировать и оценивать эффект примененных инструментов.

Итоговые результаты Программы оцениваются через реализацию сформированной стратегии поступления.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Профориентационный модуль. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНЫЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

I. Биология

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по биологии MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по биологии MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам
2. Биология как наука. Методы биологии
3. Признаки живых организмов
4. Система, многообразие и эволюция живой природы
5. Организм человека и его здоровье
6. Взаимосвязи организмов и окружающей среды
7. Форматные задания
8. Повторительно-обобщающие уроки, упражнения
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по биологии MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	6	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	Биология как наука. Методы биологии	6	Биология — наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют биологию как науку о живой природе. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Приводят примеры профессий, связанных с биологией. Беседуют с окружающими о профессиях, связанных с биологией. Готовят

			биологией. Понятие о науке. Методы научного познания. Этапы научного исследования	презентации о профессиях, связанных с биологией. Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «наука», «научное исследование», «научный метод», «научный факт», «наблюдение», «эксперимент», «гипотеза», «закон».
3.	Признаки живых организмов	25	Признаки живых организмов. Клетка – единица живого. Строение и функции клетки, её структур. Физиологические процессы в клетке. Типы клеток. Деление клетки. Размножение и развитие организмов. Наследственность и изменчивость. Введение в генетику. Генетические законы, решение генетических задач. Селекция организмов. Методы селекции, биотехнологии.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют клетку как структурную и функциональную единицу жизни, её химический состав, методы изучения. Объясняют основные положения клеточной теории. Сравнивают принципы работы и возможности световой и электронной микроскопической техники. Характеризуют организменный уровень организации живого, процессы бесполого и полового размножения, сравнивают их. Описывают способы вегетативного размножения.
4.	Система, многообразие и эволюция живой природы	32	Вирусы, строение и физиология. Бактерии, строение и физиология, типы питания бактерий и их значение. Грибы, строение и физиология, типы питания грибов и их значение. Классификация грибов. Особенности строение растительного и животного организма. Растительные и	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют строение и процессы жизнедеятельности Вирусов, Царства Бактерий, Царства Грибов, Царства Растений и Царства Животных, учение об эволюции живого мира. Определяют место и роль царств живых организмов в мире и для человека; анатомию и физиологию разных царств; процессы эволюции живой природы. Учатся систематизировать, анализировать и обобщать представленную биологическую информацию.

			животные ткани. Строение вегетативных и генеративных органов. Размножение растений и животных. Классификация растений и животных. Сходства и отличия разных отделов растений, разных типов/классов животных.	
5.	Организм человека и его здоровье	22	Ткани и органы: опорно-двигательный аппарат, покровная, пищеварительная, выделительная, дыхательная и сердечно-сосудистая системы. Внутренняя среда и иммунитет. Нервная система. Высшая нервная деятельность. Органы чувств. Эндокринные железы. Размножение и развитие человека. Наследственные болезни. Здоровье человека.	Определяют необходимые понятия, формируемые в ходе изучения темы. Характеризуют особенности организма человека, его строения. Учатся распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для соблюдения мер профилактики, для оказания первой помощи. Определяют место и роль человека в мире. Характеризуют анатомию, физиологию человека, заболевания человека.
6.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	8	Экологические факторы среды, взаимоотношения организмов. Понятие экосистемы. Компоненты экосистемы, структура. Виды экосистем, смена сообществ. Ученик о биосфере. Типы и функции веществ.	Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы: «биотическое сообщество», «биоценоз», «экосистема», «биогеоценоз», «биосфера», «водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва», «организмы как среда обитания». Описывают и сравнивают экосистемы различного уровня. Приводят примеры экосистем разного уровня. Характеризуют морфологическую и пространственную структуру сообществ.

			Круговорот веществ. Глобальные экологические проблемы. Рациональное природопользование	Характеризуют биосферу как глобальную экосистему. Приводят примеры воздействия живых организмов на различные среды жизни
7.	Форматные задания	10	-	Учатся решать задания Основного государственного экзамена по биологии, работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме. Распознавают и описывают на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов. Описывают научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов. Учатся работать со статистическими данными, представленными в табличной форме, решать учебные задачи биологического содержания.
8.	Повторительно-обобщающие уроки, упражнения	10	-	Обучающиеся еще раз закрепляют пройденный материал, могут выявить слабые и сильные стороны в подготовке к ОГЭ по биологии, отрабатывают алгоритмы и принципы решения заданий ОГЭ по биологии, учатся находить и исправлять собственные ошибки.
9.	Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты	27	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по биологии MAXIMUM» оцениваются через проведение точек контроля и итоговой симуляции Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6 часов)			
-	**-**	**6**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 1. Биология как наука. Методы биологии (6 часов)			
1	Уровни организации живой природы	**1**	
2	Биология и биологические дисциплины	**1**	
3	История биологических открытий	**1**	
4	Методы научного познания	**2**	
5	Современные биологические направления	**1**	
Раздел 2. Признаки живых организмов (25 часов)			
13	Признаки живых организмов	**1**	
14	Клеточная теория	**1**	
15	Строение клетки, клеточных структур и их функции	**2**	
16	Химический состав клетки	**2**	
17	Энергетический и пластический обмен в клетке	**2**	
18	Особенности фото- и хемосинтеза	**2**	
19	Генетический код и его свойства	**1**	
20	Матричные процессы в клетке	**2**	
21	Деление клетки. Митоз	**2**	

22	Деление клетки. Мейоз	**2**	
23	Размножение и развитие организмов	**2**	
24	Наследственность и изменчивость	**2**	
25	Селекция. Приёмы выращивания и размножения растений и животных	**2**	
26	Ткани живых организмов	**2**	
Раздел 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (32 часа)			
27	Вирусы	**1**	
28	Царство Бактерии	**1**	
29	Царство Грибы	**2**	
30	Царство Растения. Низшие растения. Лишайники	**2**	
31	Царство Растения. Растительные ткани	**1**	
32	Царство Растения. Вегетативные органы растений	**2**	
33	Царство Растения. Споровые растения	**2**	
34	Царство Растения. Голосеменные	**1**	
35	Царство Растения. Покрытосеменные	**2**	
36	Царство Животные. Простейшие. Кишечнополостные	**2**	
37	Царство Животные. Черви	**2**	
38	Царство Животные. Тип Моллюски. Тип Членистоногие	**2**	
39	Царство Животные. Тип Хордовые. Хладнокровные	**2**	
40	Царство Животные. Тип Хордовые. Теплокровные	**2**	
41	Эволюция. Развитие эволюционных идей	**1**	
42	Эволюция. Вид, популяция, видообразование	**2**	
43	Эволюция. Развитие жизни на Земле. Антропогенез	**1**	
44	Эволюция. Макроэволюция	**1**	
45	Эволюция. Доказательства эволюции	**1**	
46	Эволюция. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	**2**	
Раздел 4. Организм человека и его здоровье (22 часа)			
43	Ткани человека	**1**	
44	Опорно-двигательный аппарат	**1**	

45	Пищеварительная система. Строение	**1**	
46	Пищеварительная система. Физиология пищеварения	**1**	
47	Покровная система	**1**	
48	Выделительная система	**2**	
49	Дыхательная система	**1**	
50	Сердечно-сосудистая система	**2**	
51	Внутренняя среда	**1**	
52	Нервная система. Строение и функции ЦНС	**1**	
53	Нервная система. Рефлексы	**1**	
54	Иммунная система	**1**	
55	Органы чувств	**2**	
56	Эндокринная система	**2**	
57	Высшая нервная деятельность	**1**	
58	Обмен веществ и энергии. Витамины	**1**	
59	Половая система	**1**	
60	Здоровье человека	**1**	
Раздел 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (8 часов)			
61	Экологические факторы, межвидовые взаимоотношения организмов	**2**	
62	Состав и структура сообщества. Понятие экосистемы	**2**	
63	Виды экосистем. Смена сообществ	**2**	
64	Учение о биосфере	**1**	
65	Глобальные экологические проблемы	**1**	
Форматные задания (10 часов)			
-	**-**	**10**	Отработка заданий части 2 Основного государственного экзамена по биологии под номерами 22-26.
Повторительно-обобщающие уроки, упражнения (10 часов)			
-	**-**	**10**	Закрепляющие уроки по завершении каждого тематического блока
Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты (27 часов)			

-	-	**27**	Контрольные и проверочные работы, 3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по биологии», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения биологии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по биологии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Биология ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по биологии ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

II. Иностранный язык (английский язык)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по английскому языку MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик ООО «ЮМАКС» и является авторской. Программа «Курс подготовки к ОГЭ по английскому языку MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Люди;

2. Школа;

3. Работа;

4. Вокруг света;

5. Свободное время;

6. Современный мир;

7. Здоровье;

8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

9. Упражнения;

9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Люди	14	Семья Друзья и отношения Личность Глагол “to be”	- помочь обучающимся понять, какой у них тип восприятия информации и какие методы обучения будут для них наиболее эффективны. - установить контакт с учениками, обговорить ожидания от курса, ответить на вопросы о курсе.

			Простое настоящее время Местоимения	- написать пробный вариант экзамена и проанализировать свои результаты. - освоить советы и техники по управлению временем, методам концентрации внимания, способам искать и обрабатывать информацию. - индивидуально обсудить персональные цели на курсе, определить слабые и сильные стороны. - произносить и различать на слух все звуки английского языка. - соблюдать правильное ударение в словах и фразах. - делить предложения на смысловые группы. - читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. - отвечать на предложения собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную лексическую тему и усвоенный лексико-грамматический материал. - понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию. - понимать необходимую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, отделяя искомую информацию от второстепенной. - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, выражать благодарность, просьбу и употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
2.	Школа	10	Образование Модальные глаголы Конструкция “to be going to” Словообразование	- отвечать на вопросы собеседника, высказывая свое мнение, просьбу. - обсуждать разные аспекты образования. - использовать модальные глаголы в контексте и практиковать гипотетическое мышление. - планировать вымышленное мероприятие. - обсуждать будущее образования, используя "to be going to" для выражения предсказаний и предположений.

				- изучить базовые слова и приставки/суффиксы, чтобы создавать новые слова.
3.	Работа	10	Рабочий график Повышение Времена плана настоящего Конструкции «There is/are, it is»	- подготовить резюме и пройти собеседование на вымышленную должность. - создавать объявления или описания места, используя времена настоящего и конструкции «There is/are, it is». - воспринимать на слух ответы на вопросы. - отвечать на вопросы для проверки понимания прочитанного.
4.	Вокруг света	15	География Час земли Нравы и обычаи Путешествия Множественное число существительных Степени сравнения прилагательных Времена плана прошедшего	- читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). - выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста и использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковой догадки и анализа. - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. - обсуждение роли мероприятий, таких как Час Земли, в защите окружающей среды. - планировать путешествие (маршрут, бюджет, размещение). - создать свой собственный туристический гид по любимому городу или стране. - усвоение правил образования множественного числа. - сравнить объекты, людей или явления, используя прилагательные в разных степенях сравнения. - рассказать о личном опыте, используя прошедшее время для описания событий. - практиковать монологическую речь. - находить и исправлять грамматические ошибки. - соединять слова и приставки для создания новых слов с заданными суффиксами и приставками.
5.	Свободное время	19	Покупки Еда	- строить коммуникативные типы предложений в прошедшем и настоящем временах.

			Мода Искусство Симуляция середины курса Личная беседа симуляции середины курса Разбор симуляции Как бороться с ошибками по невнимательности	- производить морфологические изменения с глаголом, существительным, прилагательным, наречием и числительным (изменять части речи исходного слова путем добавления аффикса или префикса). - подробно разобрать, какие ошибки были допущены на пробном экзамене и почему, обсудить стратегии для их предотвращения в будущем. - развить внимание и концентрацию, использовать приложения для тренировки мозга.
6.	Современный мир	20	Современные технологии СМИ Глобальные проблемы Времена плана будущего Страдательный залог Косвенная речь Связность речи	- распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем временах. - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. - дискутировать на тему "Благо или зло? Современные технологии и их влияние на общество". - обсуждать глобальные проблемы, предлагая свои планы действий. - использовать будущие времена, чтобы описать, как обучающиеся представляют свою жизнь через 10 лет. - обсуждать великих изобретателей и их изобретения, с акцентом на использование страдательного залога. - использовать союзы и вводные слова для обеспечения связности текста.
7.	Здоровье	15	Физическое здоровье Психологическое здоровье Медицина Условные предложения Конструкции “I wish/If only”	- обсудить важность физических упражнений, правильного питания и регулярных медицинских осмотров. - обсудить стресс, эмоциональное истощение и методы борьбы с ними. - рассказать истории, используя разные типы условных предложений, чтобы описать, что бы они сделали в таких ситуациях как кровотечение, ожоги, укусы насекомых и т.д. - составить список своих мечтаний и сожалений, используя "I wish" и "If only" для выражения нереальных желаний и раскаяний.
8.	Диагностика знаний	12	-	- проанализировать свои знания, слабые места и пробелы в знаниях.

	учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам			- получить рекомендации на какие темы нужно обратить особое внимание, составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
9.	Упражнения	19		- решать проверочные и контрольные работы - освоить навыки решения заданий Основного государственного экзамена по английскому языку
10.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	12	-	- написать симуляции Основного государственного экзамена по английскому языку.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Люди (14 часов)			
1	Проблемы в семье	**4**	
2	Друг или враг?	**5**	
3	Великие умы мыслят одинаково	**5**	
Раздел 2. Школа (10 часов)			
4	Любимчик учителя	**5**	
5	Прогуливая школу	**5**	
Раздел 3. Работа (10 часов)			
6	С 9 до 5	**5**	
7	Повышение планки	**5**	
Раздел 4. Вокруг света (15 часов)			
8	Гражданин мира	**5**	
9	Час Земли	**5**	
10	Делай как римляне	**5**	
Раздел 5. Свободное время (19 часов)			
11	Транжира	**5**	
12	Пусть едят пирожные!	**4**	
13	Одет с иголочки	**5**	
14	Выходной	**5**	
Раздел 6. Современный мир (20 часов)			
15	На много лет вперед	**5**	
16	Только представь!	**5**	

17	Стань популярным	**5**	
18	Глобальные проблемы	**5**	
Раздел 7. Здоровье (15 часов)			
19	Жив и здоров	**5**	
20	Душевное спокойствие	**5**	
21	Одно яблоко в день	**5**	
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	**-**	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 9. Упражнения (19 часов)			
-	**-**	**19**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	**-**	**12**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по английскому языку», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения английского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на

протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по английскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС»

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Английский язык ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС» 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по английскому языку ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС» 2023 – 2024 гг.

III. Информатика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по информатике MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по информатике MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Информационные модели;

3. Математическая логика;

4. Теория информации;

5. Алгоритмизация и программирование;

6. Навыки работы с программами;

7. Упражнения;

8. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по информатике MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Основного государственного экзамена.

Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам.	18	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.
2.	Информационные модели	12	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания; Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на анализ таких информационных моделей, как графы, таблицы и деревья, формируют необходимый уровень знаний и навыков для работы в табличных редакторах, а так же изучают основные понятия, используемые в коммуникационных технологиях, и принципы адресации в Интернете. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена, направленного на анализ простейших моделей объектов, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятий: информационная модель, дерево, граф и таблица, как средств представления связи между объектами, и перехода от одного представления данных к другому. Они изучают теорию и

			различных предметных областей; Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач.	практические инструменты для определения требуемой информации из заданной информационной модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение анализировать информацию, представленную в виде схем, необходимо научить учащихся применять метод накопления для анализа обширного графа и осуществления в нём поиска количества путей с учётом дополнительных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с табличными редакторами, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося организации и работы электронных таблиц. Учащихся необходимо научить правильному вводу данных в готовую таблицу, изменению данных, переходу к графическому представлению. Они на практике учатся моделировать объекты, системы и процессы, проводить вычисления в электронных таблицах, представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм.
3.	Математическая логика	6	Логика и алгоритмы; Высказывания, логические операции, истинность высказывания; Индуктивное определение объектов	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на основные элементы математической логики и создание и преобразование логических выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на определение истинности составного высказывания, необходимо научить учащихся выполнять базовые логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), а также актуализировать у учащихся или обеспечить

				освоение ими материала, касающегося правил записи логических выражений и приоритета логических операций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на понимание принципов поиска информации в Интернете, необходимо научить учащихся искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в компьютерных сетях и некомпьютерных источниках информации при помощи построения кругов Эйлера.
4.	Теория информации	18	Единицы измерения информации; Принципы декодирования информации; Информационный объем сообщения; Процесс передачи информации, источник и приемник информации; Скорость передачи информации; Системы счисления; Позиционные системы счисления; Двоичное представление информации; Телекоммуникационные технологии.	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на объём памяти текстовой информации, декодирование информации и позиционные системы счисления. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на оценивание объём памяти, необходимого для хранения текстовых данных, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося оценивания числовых параметров информационных объектов и процессов: объёма памяти, необходимого для хранения информации и скорости передачи информации. Они изучают дискретную форму представления информации и единицы измерения количества информации. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение декодировать кодовую последовательность, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося принципов декодирования информации и необходимых условий для однозначного декодирования. Они учатся выполнять базовые операции над цепочками символов.

				Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на умение записывать числа в различных системах счисления, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося перевода из одной системы счисления в другую. Они изучают следующие позиционные системы счисления: двоичная, восьмеричная, десятичная и шестнадцатеричная. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, направленного на знание принципов адресации в сети Интернет, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося процесса сохранения информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета). Учащихся необходимо научить передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
5.	Алгоритмизация и программирование	36	Понятие алгоритма, его свойства, способы записи; Основные алгоритмические конструкции; Использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей;	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на анализ программ для исполнителя, в условиях заданий и на написание собственных программ для решения заданий. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Основного государственного экзамена по информатике, связанных с анализом простых алгоритмов для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд и умением формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося «алгоритма», свойства алгоритмов и способов записи алгоритмов. Они изучают

			Оценивание результата работы известного программного обеспечения; Среда формального исполнителя; Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.	теорию и осваивают «алгоритм», как план управления исполнителем, и алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с созданием и выполнением программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося записи алгоритма на конкретном алгоритмическом языке и описания алгоритма с помощью блок-схем. Они изучают теорию и осваивают алгоритмические конструкции, разбиение задачи на подзадачи и вспомогательные алгоритмы.
6.	Навыки работы с программами	20	В процессе подготовки ученики актуализируют или заново осваивают следующие темы: Основные принципы представления, хранения и обработки информации; Навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер; Создание	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по информатике, направленных на умение создать презентацию или текстовый документ, а также производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике, связанного с поиском информации в файлах и каталогах компьютера, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося умения искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, справочниках и словарях, каталогах, библиотеках. Они изучают теорию и осваивают компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания Основного государственного экзамена по информатике,

			небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы.	связанного с определением количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося умения оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты; архивировать и разархивировать информацию; пользоваться меню и окнами, справочной системой. Они изучают теорию и осваивают работу с файлами и файловой системой. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий Основного государственного экзамена по информатике, связанных с созданием презентации или текстового документа, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося умения создавать презентации на основе шаблонов и структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления, проводить проверку правописания, использовать в тексте таблицы, изображения. Они изучают теорию и осваивают работу созданием и обработкой комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.
7.	Упражнения	18	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по информатике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8.	Оценка результатов дополнительного образования –	18	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по информатике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по информатике. При этом

	итоговый проверочный тест			воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	146

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ИНФОРМАТИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Информационные модели (12 часов)			
1	Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания	**3**	
2	Схемы, таблицы, графики, формулы как описания	**3**	
3	Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей	**3**	

4	Использование инструментов решения статистических и расчётно-графических задач	**3**	
Раздел 2. Математическая логика (6 часов)			
5	Логика и алгоритмы	**2**	
6	Высказывания, логические операции, истинность высказывания	**2**	
7	Индуктивное определение объектов	**2**	
Раздел 3. Теория информации (18 часов)			
8	Единицы измерения информации	**2**	
9	Принципы декодирования информации	**2**	
10	Информационный объем сообщения	**2**	
11	Процесс передачи информации, источник и приемник информации	**2**	
12	Скорость передачи информации	**2**	
13	Системы счисления	**2**	
14	Позиционные системы счисления	**2**	
15	Двоичное представление информации	**2**	
16	Телекоммуникационные технологии	**2**	
Раздел 4. Алгоритмизация и программирование (36 часов)			
17	Понятие алгоритма, его свойства, способы записи	**6**	
18	Основные алгоритмические конструкции	**6**	
19	Использование стандартных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов для формальных исполнителей	**6**	
20	Оценивание результата работы известного программного обеспечения	**6**	
21	Среда формального исполнителя	**6**	
22	Разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий	**6**	

Раздел 5. Навыки работы с программами (20 часов)			
23	Основные принципы представления, хранения и обработки информации	**6**	
24	Навыки работы с такими категориями программного обеспечения, как текстовый редактор, программа создания презентаций, файловый менеджер	**7**	
25	Создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы	**7**	
Раздел 6. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (18 часов)			
-	**-**	**18**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 7. Упражнения (18 часов)			
-	**-**	**18**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (18 часов)			
-	**-**	**18**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по информатике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения информатики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по информатике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Информатика ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по информатике ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IV. История

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ИСТОРИИ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по истории MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании «ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по истории MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. VIII–XVI вв.;

3. XVII–XVIII вв.;

4. XIX–XX в. (до 1914 г.);

5. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по истории MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 55 минут и перерывами по 10 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
2.	VIII–XVI вв.	38	Восточнославянские племена и их соседи; Занятия, общественный строй, верования восточных славян; Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства; Категории населения. «Русская Правда»; Международные связи Древней Руси; Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции; Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики; Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада; Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов	Формирование у учащихся представления о первом периоде нашей истории.

			объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город; Культурное развитие русских земель и княжеств; Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига; Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения; Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян; Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война; Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.; Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	
3.	XVII–XVIII вв.	31	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы; Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права; Церковный раскол; Социальные движения XVII в.; Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации; Северная война. Провозглашение Российской империи; «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя; Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота; Русское просвещение; Превращение России в	Формирование у учащихся представления о периоде правления первых Романовых и становлении Российской империи.

			мировую державу в XVIII в.; Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.;	
4.	XIX–нач.XX вв. (до 1914 г.)	42	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.; Отечественная война 1812 г.; Движение декабристов; Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм; Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны; Реформы 1860–1870-х гг.; Политика контрреформ; Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны; Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте; Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков; Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов; Русско-японская война; Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования; Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения; Реформы П. А. Столыпина; Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.	Формирование у учащихся представления об имперской политике монархии, а также социально-экономическом развитии нашей страны в это время.
5.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый	23	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по истории MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по истории. При этом

	проверочные тесты			воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	4,5	4,5	4,5	5	146

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ИСТОРИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. VIII–XVI вв. (38 часов)			
1	Восточнославянские племена и их соседи	**1**	
2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян	**1**	

3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	**1**	
4	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	**1**	
5	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства	**1**	
6	Категории населения. «Русская Правда»	**1**	
7	Международные связи Древней Руси	**1**	
8	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	**1**	
9	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	**1**	
10	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	**1**	
11	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	**1**	
12	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	**1**	
13	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	**1**	
14	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	**1**	
15	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов	**1**	

	объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества		
16	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	
17	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	**1**	
18	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	**1**	
19	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	**1**	
20	Культурное развитие русских земель и княжеств	**1**	
21	Культурное развитие русских земель и княжеств	**1**	
22	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
23	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
24	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига	**1**	
25	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	**1**	
26	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	**1**	

27	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
28	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
29	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	**1**	
30	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	**1**	
31	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	**1**	
32	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	**1**	
33	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
34	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
35	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	**1**	
36	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
37	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
38	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	**1**	
Раздел 2. XVII–XVIII вв. (31 час)			

39	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
40	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
41	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы		
42	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права		
43	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
44	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	**1**	
45	Церковный раскол	**1**	
46	Церковный раскол	**1**	
47	Социальные движения XVII в.	**1**	
48	Социальные движения XVII в.	**1**	
49	Социальные движения XVII в.	**1**	
50	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
51	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
52	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации	**1**	
53	Северная война. Провозглашение Российской империи	**1**	
54	Северная война. Провозглашение Российской империи	**1**	

55	Северная война. Провозглашение Российской империи	**1**	
56	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	**1**	
57	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	**1**	
58	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя	**1**	
59	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
60	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
61	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	**1**	
62	Русское просвещение	**1**	
63	Русское просвещение	**1**	
64	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
65	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
66	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	**1**	
67	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
68	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
69	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.	**1**	
Раздел 3. XIX–нач.XX вв. (до 1914 г.) (42 час)			

70	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	**1**	
71	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	**1**	
72	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в	**1**	
73	Отечественная война 1812 г.	**1**	
74	Отечественная война 1812 г.	**1**	
75	Отечественная война 1812 г.	**1**	
76	Движение декабристов	**1**	
77	Движение декабристов	**1**	
78	Движение декабристов	**1**	
79	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	**1**	
80	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	**1**	
81	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
82	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
83	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны	**1**	
84	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
85	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
86	Реформы 1860–1870-х гг.	**1**	
87	Политика контрреформ	**1**	
88	Политика контрреформ	**1**	
89	Политика контрреформ	**1**	
90	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	**1**	

91	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	**1**	
92	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	**1**	
93	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С. Ю. Витте	**1**	
94	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	**1**	
95	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	**1**	
96	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	**1**	
97	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	**1**	
98	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов	**1**	
99	Русско-японская война	**1**	
100	Русско-японская война	**1**	
101	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	
102	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	

103	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	**1**	
104	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
105	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
106	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	**1**	
107	Реформы П. А. Столыпина	**1**	
108	Реформы П. А. Столыпина	**1**	
109	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
110	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
111	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	**1**	
Раздел 4. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	**-**	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 5. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочные тесты (23 часа)			
-	**-**	**23**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по истории», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения истории.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по истории. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ЕГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Единого государственного экзамена.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги курса для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие История ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по истории ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024 – 2025 гг.

V. Математика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по математике MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по математике MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Предкурсовая подготовка;
3. Алгебра;
4. Функции и их графики;
5. Геометрия;
6. Практико-ориентированные задания;
7. Статистика и теория вероятностей;
8. Упражнения;
9. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по математике MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия

в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	14	-	Это один из важнейших разделов Программы. Его основной целью является психологическая подготовка учащихся к экзамену. Занятия этого модуля происходят на протяжении всей Программы, в начале, середине и в завершении содержательной (тематической) части Программы. В самом начале Программы все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену. На протяжении Программы проходят семинары, на которых преподаватель рассказывает о том, как справиться со стрессом на экзамене, как правильно распределить свое время, в каком порядке решать задания – все необходимое для того, чтобы ученики были со всех сторон подготовлены и получили свой максимально возможный балл на экзамене.

				Особое значение придается работе над предупреждением ошибок по невнимательности, из-за которых, как правило, теряется большое количество баллов. В конце Программы проводится несколько тестов – симуляций Основного государственного экзамена. По итогу этих симуляций преподаватель проводит индивидуальные беседы с учащимися, помогает каждому из них разработать личную стратегию сдачи экзамена – порядок решения заданий, оптимальное время решений, работа над ошибками.
2.	Алгебра	23	Натуральные числа; Дроби; Рациональные числа; Действительные числа; Измерения, приближения, оценки; Буквенные выражения; Свойства степени с целым показателем; Многочлены; Уравнения; Неравенства; Числовые последовательности; Координаты на прямой и плоскости.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу с вычислениями, преобразование выражений, решение уравнений, неравенств, осуществление практических расчётов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами, а также формируют необходимый уровень базовых знаний и навыков для других модулей. Для правильного освоения алгоритмов решений выражений необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений рациональных чисел. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с определением чисел и буквенных выражений на числовой прямой, а также сравнением их между собой, необходимо актуализировать у

				учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений рациональных чисел, координатной прямой, декартовых координат на плоскости. Учащиеся осваивают навыки вычисления; учатся выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой, округлять целые числа и десятичные дроби; находить приближения чисел с недостатком и с избытком; выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений; определять координаты точки на координатной плоскости. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на проверку умений работать с выражениями, их преобразованием и дальнейшим вычислением значения, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося простейших вычислений действительных чисел, преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений, в которых присутствуют натуральные и дробные степени, в частности – иррациональных выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений и их систем. Учащиеся учатся решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы, применять графические представления при решении уравнений, систем.

				Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного составление математической модели, описывающей реальную ситуацию с помощью понятия прогрессия, необходимо научить учащихся решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями; распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладных заданий необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося преобразований алгебраических выражений, в том числе со степенями с целыми показателями, с многочленами, алгебраическими дробями и квадратными корнями. Учащиеся осваивают навыки вычисления и преобразования выражений, используя правила работы с многочленами, методы разложения на множители, тождественных преобразований рациональных выражений. Для правильного освоения алгоритмов решений неравенств и их систем необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося уравнений, неравенств и их систем. Учащиеся учатся решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы, применять графические представления при решении неравенств, систем. Для правильного освоения алгоритмов решений уравнений, неравенств, и их систем повышенного уровня сложности необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, с помощью которого они могут выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы повышенного уровня сложности.

3.	Функции и графики	18	Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции; График функции и её свойства, чтение графиков функций; Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость, её график; Линейная функция, её график; Функция, описывающая обратно пропорциональную зависимость, её график. Гипербола; Квадратичная функция, её график. Парабола; Графики функций корня и модуля; Использование графиков функций для решения уравнений и систем.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленного на проверку умений строить и читать графики функций. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом графиков функций на координатной плоскости, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её графику; распознавать функцию по её графику. Для правильного освоения алгоритмов решений задания, направленного на построение графиков и работу с параметром, необходимо обучить учащихся определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу; определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций, описывать их свойства; анализировать функции и их значения.
4.	Геометрия	34	Геометрические фигуры и их свойства; Измерение геометрических величин; Треугольник; Четырёхугольник; Окружность и круг; Многоугольник; Комбинации	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, связанного с умением выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, а также анализировать заключения, определять логическую правильность рассуждений. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с геометрическими фигурами и их элементами, необходимо научить

			планиметрических фигур; Векторы на плоскости.	учащихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания, связанного с анализом геометрических утверждений, необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося всего блока планиметрии школьной программы, а также научить оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по геометрии повышенной сложности необходимо научить учащихся решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей), определять координаты точки; проводить операции над векторами; моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади). Для правильного освоения алгоритмов решений задания по геометрии на доказательство необходимо научить учащихся моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с

				использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; проводить доказательные рассуждения при решении задач. Ученики должны освоить знания о таких темах, как треугольник, четырёхугольник, окружность и круг, многоугольник, комбинации планиметрических фигур, векторы, измерение геометрических величин (углы, длины, площади).
5.	Практико-ориентированные задания	17	Задания, связанные с реальной жизненной ситуацией по геометрии и алгебре; Прикладные задания; Текстовые задания	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленных на умения выполнять вычисления и преобразования, умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умения строить и исследовать простейшие математические модели под номерами. В процессе подготовки ученики актуализируют умения или заново обучаются строить и анализировать математические модели в реальных социально – экономических ситуациях, в межпредметных сферах. Стоит отметить, что в данном модуле практически не появляется новой теоретической информации, а отдельные этапы в решении данных задач уже были отработаны в других модулях (например, решение уравнений, неравенств и их систем). В процессе освоения данного модуля учащиеся отрабатывают полученные знания и навыки при решении заданий, в которых математика применяется в реальной жизни. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий, связанных с реальной жизненной ситуацией по геометрии и алгебре, необходимо научить учащихся выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, интерпретировать результат в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений прикладного задания необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими

				материала, касающегося всех отдельных тематических единиц внутри блока алгебры, научить выполнять преобразования в соответствующих выражениях, решать уравнения, неравенства и их системы, а также интерпретировать полученные результаты в зависимости от реальных ограничений. Для правильного освоения алгоритмов решений текстовых заданий необходимо научить моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать различные виды рациональных уравнений, неравенств и их систем; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на нахождение скорости и ускорения, а также с использованием понятия процент.
6.	Статистика и теория вероятностей	3	Элементы комбинаторики; Элементы статистики; Элементы теории вероятностей	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по математике, направленные на работу со статистической информацией, нахождение частоты и вероятности случайного события, умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по статистике и вероятности необходимо научить учащихся решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики.
7.	Упражнения	13	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного

				экзамена по математике именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
8.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	18	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по математике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

«Курс подготовки к ОГЭ по математике»																												
Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**4,5**	**4,5**	**4,5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО МАТЕМАТИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**

Раздел 1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (14 часов)			
-	**-**	**14**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 2. Алгебра (23 часа)			
1	Простые вычисления	**2**	
2	Степени	**2**	
3	Числа и координатная прямая	**1**	
4	ФСУ	**1**	
5	Рациональные выражения	**3**	
6	Иррациональные выражения	**3**	
7	Уравнения	**5**	
8	Системы уравнений	**2**	
9	Неравенства	**4**	
Раздел 3. Функции и их графики (18 часов)			
10	Основные функции	**9**	
11	Построение графиков функций	**9**	
Раздел 4. Геометрия (34 часа)			
12	Углы и прямые	**2**	
13	Треугольники	**10**	
14	Тригонометрия в геометрии	**3**	
15	Четырехугольники	**7**	
16	Правильные многоугольники	**1**	
17	Окружность	**6**	
18	Комбинации с окружностью	**4**	
19	Выбор верного утверждения	**1**	
Раздел 5. Практико-ориентированные задания (17 часов)			
20	Введение в текстовые задачи	**1**	
21	Отношения	**1**	
22	Простые проценты	**1**	
23	Сложные проценты	**1**	
24	Производительность	**1**	

25	Скорость	**3**	
26	Прикладные задачи	**2**	
27	Работа с графиками, диаграммами и таблицами	**1**	
28	Прогрессии	**3**	
29	Практико-ориентированные задания	**3**	
Раздел 6. Статистика и теория вероятностей (3 часа)			
30	Основы математической статистики	**3**	
Раздел 7. Упражнения (13 часов)			
-	-	**13**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 8. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (18 часов)			
-	-	**18**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по математике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения математики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по математике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных

экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие математика ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по математике ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VI. Обществознание

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Человек и общество;

3. Сфера духовной культуры;

4. Экономика;

5. Социальная сфера;

6. Сфера политики и социального управления;

7. Право;

8. Задания с развернутым ответом;

9. Упражнения;

10. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Человек и Общество	12	Общество как форма жизнедеятельности людей; Взаимодействие общества и природы; Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь; Биологическое и социальное в человеке; Личность. Особенности подросткового возраста; Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение; Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1-3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала о социальных свойства человека, его взаимодействии с другими людьми; сущности общества как формы совместной деятельности людей; характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо научить учащихся приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 3 необходимо научить объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.	Сфера духовной жизни	8	Сфера духовной культуры и ее особенности; Наука в жизни современного	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 4-5. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 4 необходимо научить учащихся приводить

			общества; Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести; Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека Для правильного освоения алгоритмов решений задания 5 необходимо научить объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
3.	Экономика	12	Экономика, ее роль в жизни общества; Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; Экономические системы и собственность; Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация; Обмен, торговля; Рынок и рыночный механизм; Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию с номерами 6-9. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить объяснять

			Деньги; Заработная плата и стимулирование труда; Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; Налоги, уплачиваемые гражданами; Экономические цели и функции государства; Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг; Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение; Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный	взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

			бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	
4.	Социальная сфера	10	Социальная структура общества; Семья как малая группа. Отношения между поколениями; Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; Социальные ценности и нормы; Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни; Социальный конфликт и пути его решения; Межнациональные отношения.	Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 10-11. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо научить учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
5.	Сфера политики и социального управления	15	Власть. Роль политики в жизни общества; Понятие и признаки государства; Разделение властей; Формы государства; Политический режим. Демократия; Местное самоуправление; Участие граждан в политической	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 13-15. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13 необходимо научить учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 14 и 15 необходимо научить объяснять взаимосвязи изученных

			жизни; Выборы, референдум; Политические партии и движения, их роль в общественной жизни; Гражданское общество и правовое государство	социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).
6.	Право	15	Право, его роль в жизни общества и государства; Норма права. Нормативный правовой акт; Понятие правоотношений; Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации; Федеративное устройство Российской Федерации; Органы государственной власти Российской Федерации; Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан; Понятие прав, свобод и обязанностей.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 16 – 20. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 16 необходимо научить учащихся описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 17 необходимо научить учащихся приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 18, 20 необходимо научить объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 19 необходимо научить учащихся объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

			Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина; Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних; Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов; Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей; Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей; Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних; Административные правоотношения, правонарушения и наказания; Основные понятия и институты	

			уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	
7.	Задания с развернутым ответом	28	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1, 5, 6, 12, 21-24. Все эти задания требуют для своего решения знаний общественных наук, формирующих обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания с развернутым ответом в сумме оцениваются в 20 баллов. Это составляет 54% от 37 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, задания с развернутым ответом является ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен

			различных сферах; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	
8.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12	-	все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену
9.	Упражнения	22	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
10.	Оценка результатов	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» оцениваются через

	дополнительного образования – итоговый проверочный тест			проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4 месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				итого
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	
Занятия 2 раза в неделю	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	4.5	4.5	4.5	5	146

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Человек и общество (12 часов)			
1	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**	
2	Взаимодействие общества и природы	**1**	
3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	**1**	
4	Биологическое и социальное в человеке	**1**	

5	Биологическое и социальное в человеке	**1**	
6	Личность	**1**	
7	Особенности подросткового возраста	**1**	
8	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	**1**	
9	Человек и его ближайшее окружение	**1**	
10	Межличностные отношения	**1**	
11	Общение	**1**	
12	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	**1**	
Раздел 2. Сфера духовной жизни (8 часов)			
13	Сфера духовной культуры и ее особенности	**1**	
14	Наука в жизни современного общества	**1**	
15	Образование и его значимость в условиях информационного общества.	**1**	
16	Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	**1**	
17	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	**1**	
18	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества.	**1**	
19	Свобода совести	**1**	
20	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	**1**	
Раздел 3. Экономика (12 часов)			
21	Экономика, ее роль в жизни общества; Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	**1**	
22	Экономические системы и собственность; Производство, производительность труда.	**1**	

23	Разделение труда и специализация	**1**	
24	Обмен, торговля; Рынок и рыночный механизм	**1**	
25	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	**1**	
26	Деньги; Заработная плата и стимулирование труда; Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	**1**	
27	Налоги, уплачиваемые гражданами	**1**	
28	Экономические цели и функции государства	**1**	
29	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг	**1**	
30	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение	**1**	
31	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	**1**	
32	Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.	**1**	
Раздел 4 Социальная сфера (10 часов)			
33	Социальная структура общества	**1**	
34	Семья как малая группа.	**1**	
35	Отношения между поколениями	**1**	
36	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	**1**	

37	Социальные ценности и нормы	**1**	
38	Отклоняющееся поведение.	**1**	
39	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества	**1**	
40	Социальная значимость здорового образа жизни	**1**	
41	Социальный конфликт и пути его решения	**1**	
42	Межнациональные отношения.	**1**	
Раздел 5 Сфера политики и социального управления (15 часов)			
43	Власть. Роль политики в жизни общества	**1**	
44	Понятие и признаки государства	**1**	
45	Понятие и признаки государства	**1**	
46	Разделение властей	**1**	
47	Формы государства	**1**	
48	Формы государства	**1**	
49	Политический режим. Демократия	**1**	
50	Политический режим. Демократия	**1**	
51	Местное самоуправление	**1**	
52	Участие граждан в политической жизни	**1**	
53	Участие граждан в политической жизни	**1**	
54	Выборы, референдум	**1**	
55	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	**1**	
56	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	**1**	
57	Гражданское общество и правовое государство	**1**	
Раздел 6. Право (15 часов)			
58	Право, его роль в жизни общества и государства; Норма права. Нормативный правовой акт;	**1**	
59	Понятие правоотношений; Признаки и виды правонарушений.	**1**	
60	Понятие и виды юридической ответственности	**1**	

61	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	**1**	
62	Федеративное устройство Российской Федерации	**1**	
63	Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы	**1**	
64	Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	**1**	
65	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	**1**	
66	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	**1**	
67	Особенности правового статуса несовершеннолетних; Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	**1**	
68	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	**1**	
69	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	**1**	
70	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	**1**	
71	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	**1**	
72	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	**1**	
Раздел 7. Задания с развернутым ответом (28 часов)			
-	**-**	**28**	Отработка заданий Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1, 5, 6, 12, 21-24.

Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 9. Упражнения (22 часа)			
-	-	**22**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	-	**12**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения обществознания.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по обществознанию. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Обществознание ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по обществознанию ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VII. Русский язык

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» Программа «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;

2. Язык и речь;

3. Текст;

4. Функциональные разновидности языка;

5. Система языка;

6. Культура речи;

7. Орфография;

8. Пунктуация;

9. Выразительность русской речи;

10. Задания с развернутым ответом;

11. Упражнения;

12. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по обществознанию MAXIMUM» рассчитана на 146 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Язык и речь	3	Монологическое высказывание; научно-учебная, художественная, научно-популярная литература; монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; пересказ прочитанного/ прослушанного текста; подробное, выборочное, сжатое изложение; диалог; виды диалога; сочинение; сочинение-миниатюра; выборочное, ознакомительное, детальное аудирование; изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое чтение.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 10, 13.1, 13.2, 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала о монологических высказываниях, научно-учебном, художественном, научно-популярном стилях речи. Научить отличать функциональные типы речи: повествование, описание и рассуждение. Научить аудированию, умению выбирать главную информацию в тексте, отсеивать второстепенную. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 10 необходимо актуализировать у учащихся знания по анализу текста и вдумчивому чтению. Для правильного освоения алгоритмов решений задании 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся приводить примеры из прочитанного текстов разных функционально смысловых типов речи. Анализировать текст. Отбирать и приводить примеры из жизненного опыта, истории, общественной жизни, прочитанной литературы и других объектов культуры. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме.
2.	Текст	3	Текст; функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; сочетание разных функционально-	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 13.1, 13.2, 13.3, для получения максимального балла по критериям $С_1К3$, $С_2К3$, $С_3К3$ (2 балла), $С_1К4$, $С_2К4$, $С_3К4$ (1 балл). Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 и получения баллов по критериям К3 и К4

			смысловых типов речи в тексте; композиционная структура текста; средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова; информационная переработка текста: план текста, тезисы, конспект, лингвистический словарь, учебная книга, справочная литература.	необходимо научить учащихся писать сочинение-рассуждение согласно плану (тезис – основная часть – заключение). Для этого необходимо научить учащихся использовать различные средства связи предложений в тексте.
3.	Функциональные разновидности языка	5	Разговорная речь; научный стиль; официально-деловой стиль; публицистический стиль; язык художественной литературы; сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 12, 13.1, 13.2, 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 13.1, 13.2, 13.3 необходимо научить учащихся различать стили речи, пользоваться нейтральным стилем при написании заданий с развернутым ответом. Для правильного освоения алгоритма решения задания 12 необходимо научить читателей различать разные стили речи.
4.	Система языка	33	Фонетика; графика; гласные звуки; согласные звуки; фонетическая транскрипция; слог; ударение; фонетический анализ. Лексикология;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 8, 11. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся применять правила образования форм слов разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 11 необходимо научить учащихся

			способы толкования лексического значения; способы разъяснения значения слова; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова; тематические группы слов; синонимы; антонимы; омонимы; паронимы; исконно русские и заимствованные слова; лексика активного и пассивного запаса; неологизмы; устаревшие слова (историзмы, архаизмы); общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика; фразеологизмы. Морфемика; основа слова; корень; суффикс; приставка; окончание;	лексикологическим терминам и употреблению их в контексте, поиску в предложении нужного лексического средства выразительности.

			чередование звуков в морфемах; морфемный анализ слова. Словообразование; формообразующие и словообразующие морфемы; производящая основа; основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальныӗ, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одноӣ части речи в другую); словообразовательный анализ текста. Морфология; части речи; самостоятельные и служебные части речи; имя существительное; морфологические категории имени существительного; имя прилагательное; морфологические признаки имени прилагательного; глагол; морфологические	

			признаки глагола; имя числительное; морфологические признаки имени числительного; местоимение; морфологические признаки местоимения; причастие; морфологические признаки причастия; деепричастие; морфологические признаки деепричастия; морфология слов категории состояния; морфология предлогов; морфология союзов; морфология частиц; морфологические признаки междометий и звукоподражательных слов; омонимичные слова разных частей речи. Синтаксис; словосочетание; виды словосочетаний; типы подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание); синтаксический анализ	

			словосочетаний. Синтаксис в предложении; виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные); простые и сложные предложения; двусоставные и односоставные предложения; распространенные и нераспространенные предложения; полные и неполные предложения; синтаксический анализ предложения. Главные члены предложения; подлежащее и сказуемое; способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения; определение; приложение; обстоятельство; дополнение (прямое и	

			косвенное); виды обстоятельства. Односоставные предложения; виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения). Простое осложненное предложение; однородные члены предложения; однородные и неоднородные определения; обобщающее слово; обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения; уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции; обращения и вводные конструкции. Сложные предложения; сложносочиненные	

			предложения; сложноподчиненные предложения; союзы и союзные слова; бессоюзное сложное предложение; сложное предложение с разными видами связи. Прямая речь; цитирование; диалог. Синтаксическая синонимия.	
5.	Культура речи	5	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи; речевые нормы русского языка; виды лексических словарей; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 2, 3, 4, 8, 9, 13.1 – 13.3. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 1 и 13.1 – 13.3 необходимо актуализировать у учащихся правила написания разных частей речи, выбирать верные паронимы, верному выбору части речи в контексте. Употреблять знаки препинания согласно правилам. Анализировать речевые ошибки и избегать их. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 2 необходимо научить учащихся постановке знаком препинания при двойных союзах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 8 необходимо научить учащихся применять грамматические правила при образовании формы слова в контексте. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 9 необходимо научить учащихся владеть нормами словоизменения и трансформации словосочетания из одного типа связи в другой. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 13.1 – 13.3 необходимо научить учащихся применять грамматические правила на практике в самостоятельно создаваемых учащимися текстах.

			неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* и *висячий*, *горящий* и *горячий*); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистическоё окраской. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён	

			прилагательных и наречий. Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *из* и *с*, *в* и *на*; правильное образование	

			предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными нераспространёнными), междометиями; нормы	

			построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который,* нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	
6.	Орфография	15	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (*-лаг-//-лож-*; *-раст-//-ращ-//-рос-*; *-гар-//-гор-*; *-зар-//-зор-*; *-клан-//-клон-*; *-скак-//-скоч-*	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 6 – 7, а также для получения максимального балла по ГК1 – орфография (2 балла). Для правильного освоения алгоритмов решений задания 6 необходимо научить учащихся правилам правописания коне с чередованием, с безударной проверяемой и непроверяемой гласными в корне. Правописанию приставок, суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание гласных перед суффиксом деепричастий. О и Ё после шипящих. Правописание слов разных частей речи. Для правильного освоения алгоритмов решений задания 7 необходимо научить учащихся правописанию гласных в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях

			; *-бер-//-бир-*; *-блест-//-блист-*; *-дер-//-дир-*; *-жег-//-жиг-*; *-мер-//-мир-*; *-пер-//-пир-*; *-стел-//-стил-*; *-тер-//-тир-*; *-кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных. Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-* . Праовписание *Ъ и Ь*. Правописание *ЫИ* и *И* после приставок. Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)*	разных частей речи. Чтобы получить 2 балла по ГК 1 необходимо владеть базой знаний по правописанию частей речи: правописание корней разных частей речи (в том числе корней с чередованием, проверяемой и непроверяемой безударной главной в корне). Правописание приставок, суффиксов и окончаний разных частей речи.

			после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов -*чик*- и -*щик*-; -*ек*- и -*ик*- *(-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* всуффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -*ова*-, -*ева*-, -*ыва*-, -*ива*-; правописание гласной перед суффиксом -*л*- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -*к*- и -*ск*- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -*а* и -*о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; правописание суффиксов наречий -*о* и -*е* после шипящих. Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных	

			частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий. Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное,	

			раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка.* Написание *не (ни)* со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни.*	

			Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е).* Правописание служебных частей речи. Правописание имен существительных, сложных и сложносокращенных слов. Орфографический анализ слов.	
7.	Пунктуация	19	Пунктуация. Функции знаков препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения, бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*,	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 1, 3, 4, 5, а также получения максимального балла по ГК2 Пунктуация (2 балла). Для правильного освоения алгоритма решения задания 1 необходимо научить учащихся правилам постановке тире между подлежащим и сказуемым, правилам постановки запятой при однородных членах предложения. Для правильного освоения алгоритма решения задания 3 необходимо актуализировать у учащихся знания по грамматической основе, простым осложненным и сложным предложениям с разными видами связи. Для правильного основания алгоритма решения задания 4 необходимо научить учащихся правилам постановки знаков препинания при однородных членах предложения, вводных конструкциях и обращениях, причастных и деепричастных оборотах, приложениях, обособленных

			но, однако, зато, да (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или...или, либо... либо, ни...ни, то... то*). Знаки препинания в предложениях с междометиями и звукоподражательными словами. Знаки препинания в предложении с обращениями и вводными конструкциями. Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложении с	обстоятельствах, обособленных дополнениях, в сложных предложениях с разными видами связи. Правилам постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Для правильного освоения алгоритма решения задания 5 необходимо научить учащихся правилам постановки в предложении тире (при грамматической основе, в бессоюзных сложных предложениях, при приложении, при оформлении прямой речи, при однородных членах предложения и обобщающем слове), двоеточия (в бессоюзных сложных предложениях, при оформлении прямой речи, при однородных членах предложения и обобщающем слове), запятую (при обращении, вводных конструкциях, однородных членах предложения, обособленных определениях, обстоятельствах и дополнениях, при приложениях, в сложных предложениях (сложносочинённых, сложноподчиненных, бессоюзных).

			обособленными приложениями. Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложении с одно-родными членами и обобщающим словом. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да.* Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное	

			оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме. Способы включения цитат в высказывание.	
8.	Выразительность русской речи	3	Основные выразительные средства фонетики (звукопись). Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по русскому языку под номерами 11 и 12. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий 11 – 12 необходимо научить учащихся правилам отличать средства художественной и фонетической выразительности (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.).
9.	Задания с развернутым ответом	28	Аудирование, слушание, воспроизведение прослушанного текста. Анализ текста, подбор аргументов из текста. Поиск аргументов в прочитанной литературе, кино, музыкальных произведениях, СМИ, истории, личном опыте.	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1, 13., 13.2, 13.3. Все эти задания требуют для своего решения знаний русского языка, формирующих курс русского языка средней школы (орфографию, пунктуацию, грамматику, морфологию, языковые нормы, речевые нормы). Задания с развернутым ответом в сумме оцениваются в 22 балла. Это составляет 67% от 33 баллов – полной суммы, которую можно получить за экзамен. Таким образом, задания с развернутым ответом является ключевыми для того, чтобы получить высокие баллы за экзамен.
10.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологичес	12	-	Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену.

	кая подготовка к экзаменам			
11.	Упражнения	22	-	Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по русскому языку именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
12.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	12	-	Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**160**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Язык и речь (3 часа)			
1	Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	**1**	
2	Анализ текста.	**1**	
3	Создание текста разных стилей и функционально-смысловых типов речи (рассуждение, описание, повествование).	**1**	
Раздел 2. Текст (3 часа)			
4	Средства связи предложений в тексте.	**1**	
5	Стили и функционально-смысловые типы речи.	**1**	
6	Использование языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации коммуникации.	**1**	
Раздел 3. Функциональные разновидности языка (5 часов)			
7	Научный стиль: тексты научного стиля.	**1**	
8	Художественный стиль: тексты художественного стиля.	**1**	
9	Элементы разных функциональных стилей в художественном тексте.	**1**	
10	Нормы построения текста разных типов речи.	**1**	
11	Создание тезисов для текстов-рассуждений.	**1**	
Раздел 4. Система языка (36 часов)			
12	Звук и буква. Фонетический анализ слова.	**1**	
13	Лексическое значение слова.	**1**	
14	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	**1**	

15	Фразеологический оборот.	**1**	
16	Группы слов по происхождению и употреблению.	**1**	
17	Лексический анализ слова.	**1**	
18	Морфемы – значимые части слова.	**1**	
19	Морфемный анализ слова.	**1**	
20	Основные способы словообразования.	**1**	
21	Словообразовательный анализ слова.	**1**	
22	Имя существительное: часть речи, морфологические категории.	**1**	
23	Имя прилагательное: часть речи, морфологические категории.	**1**	
24	Местоимение: часть речи, морфологические признаки.	**1**	
25	Наречие: часть речи, морфологические признаки.	**1**	
26	Глагол: часть речи, морфологические признаки.	**1**	
27	Причастие: часть речи, морфологические признаки.	**1**	
28	Деепричастие: часть речи, морфологические признаки.	**1**	
29	Служебные части речи: предлог.	**1**	
30	Служебные части речи: союз.	**1**	
31	Служебные части речи: частица.	**1**	
32	Словосочетание.	**1**	
33	Предложение: грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	**1**	
34	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение6 обстоятельство.	**1**	
35	Двусоставные и односоставные предложения.	**1**	
36	Распространенные и нераспространенные предложения.	**1**	
37	Полные и неполные предложения.	**1**	

38	Осложненное предложение: - простое предложение; - однородные члены предложения; - обособленные члены предложения; - вводные и вставные конструкции; - обращения.	**4**	
39	Сложное предложение.	**1**	
40	Сложное бессоюзное предложение: смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения.	**1**	
41	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	**1**	
42	Прямая и косвенная речь.	**1**	
43	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	**1**	
44	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Повторение.	**1**	
Раздел 5. Культура речи (5 часов)			
45	Правописание падежных и родовых окончаний имен существительных, прилагательных и числительных.	**1**	
46	Орфоэпические нормы.	**1**	
47	Лексические нормы.	**1**	
48	Грамматические нормы. Морфология.	**1**	
49	Грамматические нормы. Синтаксис.	**1**	
Раздел 6. Орфография (17 часов)			
50	Орфограмма.	**1**	
51	Правописание гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю, после шипящих и Ц.	**1**	
52	Правописание гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	**1**	

53	Правописание Ъ и Ь.	**1**	
54	Правописание корней с чередующейся, безударной проверяемой и непроверяемой гласной буквой.	**1**	
55	Правописание приставок.	**2**	
56	Правописание суффиксов разных частей речи.	**2**	
57	Правописание Н и НН в разных частя речи.	**1**	
58	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	**1**	
59	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	**1**	
60	Правописание отрицательных местоимений и наречий.	**1**	
61	Правописание Не и НИ.	**1**	
62	Правописание служебных слов.	**1**	
63	Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.	**1**	
64	Орфографический анализ слов.	**1**	
Раздел 7. Пунктуация (19 часов)			
65	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	**1**	
66	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	**1**	
67	Знаки препинания при обособленных определениях.	**1**	
68	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	**1**	
69	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	**1**	
70	Знаки препинания уточняющих членах предложения.	**1**	
71	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	**1**	

72	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями и обращениями.	**1**	
73	Знаки препинания в осложненном предложении. Повторение.	**1**	
74	Знаки препинания при прямой речи, цитировании.	**1**	
75	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	**1**	
76	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	**1**	
77	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с разными видами связи.	**1**	
78	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	**1**	
79	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	**1**	
80	Тире в простом и сложном предложениях.	**1**	
81	Двоеточие в простом и сложном предложениях.	**1**	
82	Пунктуация в простом и сложном предложениях.	**1**	
83	Пунктуационный анализ.	**1**	
Раздел 8. Выразительность русской речи (3 часов)			
84	Фонетические средства выразительности русского языка.	**1**	
85	Тропы, лексические и морфологические средства выразительности русского языка.	**1**	
86	Анализ средств художественной выразительности.	**1**	
Раздел 9. Задания с развернутым ответом (28 часов)			
-	-	**28**	Отработка заданий Основного государственного экзамена по русскому под номерами 1, 13.1, 13.2, 13.3..
Раздел 10. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.

Раздел 11. Упражнения (22 часа)			
-	-	**22**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 12. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	-	**12**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 160			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по русскому языку», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения русского языка.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по русскому языку. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Русский язык ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по русскому языку ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

VIII. Физика

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ MAXIMUM

Представленная программа «Курс подготовки к ОГЭ по физике MAXIMUM» является предметно-ориентированной дополнительной общеобразовательной программой. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС» и является авторской. Данная программа разработана на основе оригинальных методик компании ООО «ЮМАКС». Программа «Курс подготовки к ОГЭ по физике «MAXIMUM» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

1. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
2. Механические явления
3. Тепловые явления
4. Электромагнитные явления

5. Квантовые явления
6. Упражнения;
7. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты

Сроки реализации программы: Программа «Курс подготовки к ОГЭ по физике MAXIMUM» рассчитана на 149 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Единого государственного экзамена. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 2 часа с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с	6		Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему,

	учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам			на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки.
2.	Механические явления	43	Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела. Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея. Равномерное движениепо окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию

			Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя. Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки. Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести. Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и	физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

			работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии. Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	
	Тепловые явления	20	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры молекул. Масса молекул. Количество вещества. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.

			Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура. Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей молекул газа. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение. Влажность воздуха и ее измерение. Строение и свойства кристаллических и аморфных тел. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике.	Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины

			Количество теплоты. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к различным процессам. Необратимость процессов в природе. Принципы действия тепловых двигателей. КПД тепловых двигателей.	
	Электромагнитные явления	15	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи. Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить

			Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел. Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины
	Квантовые явления	13	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение Радиоактивность. Альфа,	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения. Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Распознавать проявление изученных физических

			бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд. Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	явлений, выделяя их существенные свойства/ признаки. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия его протекания. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем). Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании). Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Объяснять физические процессы и свойства тел.
	Упражнения;	40		Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. 6. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного

				государственного экзамена по обществознанию именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
	Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты	12		Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по физике MAXIMUM» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 149				

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**5**	**5**	**5**	**149**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п/п	**Тема урока**	**Количество академических часов**	**Примечания**
Раздел 1. Механические явления			

1	Векторы в физике	1	
2	Механическое движение. Материальная точка	1	
3	Система отсчета. Относительность механического движения	1	
4	Равномерное прямолинейное движение	1	
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение	1	
6	Скорость прямолинейного равномерного движения. График скорости	1	
7	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости	1	
8	Свободное падение тел. Опыты Галилея	1	
9	Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости	1	
10	Центростремительное ускорение	1	
11	Первый закон Ньютона. Вектор силы	1	
12	Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила	1	
13	Третий закон Ньютона. Суперпозиция сил	1	
14	Решение задач на применение законов Ньютона	1	
15	Сила упругости. Закон Гука	1	
16	Лабораторная работа «Пружина»	1	
17	Сила трения	1	
18	Лабораторная работа "Сила трения"	1	
19	Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения	1	
20	Силы	1	
21	Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки	1	
22	Равновесие материальной̆ точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой̆ осью вращения	1	
23	Момент силы. Центр тяжести	1	
24	Решение задач по теме "Момент силы. Центр тяжести"	1	
25	Лабораторная работа «Простые механизмы»	1	
26	Th.Сила Архимеда	1	

27	Сила Архимеда. Расчетные задачи	1	
28	Лабораторная работа «Сила Архимеда»	1	
29	Импульс тела. Импульс силы.	1	
30	Закон сохранения импульса. Упругое и неупругое взаимодействие	1	
31	Механическая работа и мощность	1	
32	Работа силы тяжести, силы упругости и силы трения	1	
33	Связь энергии и работы. Потенциальная энергия	1	
34	Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии	1	
35	Закон сохранения энергии в механике	1	
36	Колебательное движение и его характеристики	1	
37	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1	
38	Математический и пружинный маятники	1	
39	Превращение энергии при механических колебаниях	1	
40	Лабораторная работа «Колебания»	1	
41	Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны	1	
42	Звук. Распространение и отражение звука	1	
43	Громкость звука и высота тона. Акустический резонанс	1	
Раздел 2. Тепловые явления			
44	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытные подтверждения	1	
45	Масса и размер атомов и молекул	1	
46	Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества	1	
47	Объяснение свойств твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества на основе положений молекулярно-кинетической теории	1	
48	Тепловое расширение и сжатие	1	
49	Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц	1	
50	Плотность. Давление. Закон Паскаля	1	
51	Фазовые переходы	1	

52	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1	
53	Виды теплопередачи	1	
54	Количество теплоты. Удельная теплоемкость	1	
55	Уравнение теплового баланса. Теплообмен и тепловое равновесие	1	
56	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела и выделяемого им при охлаждении	1	
57	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания	1	
58	Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1	
59	Парообразование и конденсация. Испарение	1	
60	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления	1	
61	Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания	1	
62	КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды	1	
63	Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах	1	
Раздел 3. Электромагнитные явления			
64	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны	1	
65	Свойства электромагнитных волн	1	
66	Частота и длина электромагнитной волны	1	
67	Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света	1	
68	Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны	1	
69	Закон отражения света. Зеркала. Решение задач на применение закона отражения света	1	
70	Преломление света. Закон преломления света	1	
71	Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах	1	
72	Линзы. Оптическая сила линзы	1	
73	Построение изображений в линзах	1	
74	Лабораторная работа "Линзы"	1	
75	Глаз как оптическая система. Зрение	1	

76	Дефекты зрения.Близорукость и дальнозоркость	1	
77	Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света	1	
78	Волновые свойства света: дисперсия, интерференция и дифракция	1	
Раздел 5. Квантовые явления			
79	Опыты Резерфорда и планетарная модель атома	1	
80	Постулаты Бора. Модель атома Бора	1	
81	Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры	1	
82	Радиоактивность и её виды	1	
83	Строение атомного ядра. Нуклонная модель	1	
84	Радиоактивные превращения. Изотопы	1	
85	Период полураспада	1	
86	Радиоактивные излучения в природе, медицине, технике	1	
87	Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел	1	
88	Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии	1	
89	Ядерные реакции	1	
90	Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд	1	
91	Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы	1	
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (6часов)			
-	-		
Раздел 9. Упражнения (40 часов)			
-	-		
Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			
-	-		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 149			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по физике», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения физики.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по физике. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;
- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;
- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;
- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Основного государственного экзамена;

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Физика ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по физике ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2023 – 2024 гг.

IX. Химия

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ХИМИИ MAXIMUM

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой «Курс подготовки к ОГЭ по химии» является авторской, предметно-ориентированной. Программа «Курс подготовки к ОГЭ по химии» рассчитана на восемь месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы к сдаче Государственной итоговой аттестации. Такая подготовка является чрезвычайно востребованной учащимися и родителями учащихся 8-9 классов.

Реализация программы позволит обеспечить углубленную подготовку учащихся к сдаче Основного государственного экзамена.

Программа включает в себя следующие тематические и проверочные модули:

10. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам;
11. Теоретические основы в химии;
12. Неорганическая химия;
13. Методы познания в химии. Химия и жизнь;
14. Задания повышенного уровня сложности;
15. Упражнения;
16. Оценка результатов дополнительного образования – проверочные тесты.

Программа ««Курс подготовки к ОГЭ по химии» рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев.

Форма и режим занятий

Программа дополнительного образования рассчитана на 146 учебных часов. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 8 месяцев. Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа). Занятия в классе по форме делятся на предметные и непредметные. Непредметные занятия состоят из бесед, небольших тренингов. Предметные включают в себя

практические занятия, проверочные работы, контрольные работы и упражнения, на которых разбираются и отрабатываются алгоритмы решений заданий Государственной итоговой аттестации. Занятия в формате электронного обучения предполагают изучение теоретического материала и отработку практических заданий. Продолжительность аудиторных занятий 120 минут с уроками по 45 минут и перерывами по 15 минут. Продолжительность онлайн-консультаций 90 минут с уроками по 45 минут без перерыва.

Наполняемость групп – 20-25 человек.

Самостоятельные занятия учеников (домашние работы) включают в себя изучение теории, решение проверочных задач на знание теории, и решение задач по алгоритмам, изученным на классных занятиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество академических часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Теоретические основы в химии	13	Строение электронных оболочек атома; Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева; Химические элементы; Степень окисления и валентность; Типы химической связи; Взаимосвязь строения оболочки и таблицы Менделеева; Электролитическая диссоциация;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 1-6, 15. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по строению атома необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося строения электронных оболочек; атомов первых трёх периодов; s-, p-элементы; электронная конфигурация атома; основное и возбуждённое состояния атома. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выявления структурных элементов с помощью схем и таблиц. Для правильного освоения алгоритмов решений заданий по работе с таблицей Менделеева необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося закономерностей изменения свойств в группе и периоде; общей характеристики металлов IA-IIIA групп; характеристики переходных элементов; общей характеристики неметаллов IVA-VIIA групп. Они изучают теорию и

			Окислительно-восстановительные реакции	базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки выбора обобщающей закономерности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по определению степеней окисления необходимо актуализировать у учащихся или обеспечить освоение ими материала, касающегося понятия электроотрицательности; степени окисления и валентности химических элементов. Они изучают теорию и базирующиеся на ней определения, а также осваивают навыки определения степеней окисления в сложных веществах. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по типам химических связей необходимо научить учащихся характеризовать химическую связь. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по окислительно-восстановительным реакциям базового уровня сложности необходимо научить учащихся анализировать изменение степеней окисления в веществах.
2.	Неорганическая химия	20	Классификация неорганических веществ; Номенклатура неорганических веществ; Химические свойства простых веществ – металлов; Химические свойства простых веществ – неметаллов; Химические свойства амфотерных гидроксидов и оснований; Химические свойства кислот;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 7-11. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по классификации и номенклатуре неорганических веществ необходимо научить учащихся систематизировать классы и названия неорганических веществ. Ученики изучают теорию и базирующиеся на ней определения, необходимые в данном разделе, такие как оксид, гидроксид и соль. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по химическим свойствам металлов и неметаллов и их оксидов, необходимо научить учащихся анализировать химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Ученики должны освоить знания о таких веществах, как щелочных и щелочноземельных металлов, переходных металлов. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся определять химические свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей.

			Химические свойства солей; Химические свойства оксидов; Взаимосвязь неорганических веществ; Типы химических реакций; Реакции ионного обмена	Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ базового уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по взаимосвязи неорганических веществ – высокого уровня сложности необходимо научить учащихся определять химические свойства в неорганической химии повышенного уровня сложности. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по реакциям ионного обмена необходимо научить учащихся находить взаимосвязь между классами неорганических веществ.
3.	Методы познания в химии. Химия и жизнь	23	Качественные признаки в реакциях; Качественные реакции в неорганической химии; Правила работы в лаборатории; Лабораторное оборудование; Правила безопасности при работе с веществами; Общие принципы химического производства; Химическое загрязнение окружающей среды; Человек в мире веществ; Человек в мире материалов; Человек в мире химических реакций; Растворы и растворение;	учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию с номерами 12-14, 16-19. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по качественным реакциям в химии необходимо научить учащихся характеризовать качественные признаки реакций в неорганической химии. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по правилам работы в лаборатории необходимо научить учащихся правилам работы в лаборатории, работе с едкими, горючими и токсичными веществами; методы разделения смесей и их очистки. Для правильного освоения алгоритмов решений задания по решению заданий на понятие «массовая доля» необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и пользоваться понятием «массовая доля вещества». Для правильного освоения алгоритмов решений задания по простым расчетным задачам необходимо научить учащихся анализировать условие задачи и производить расчеты массовой доли элемента в веществе, а также на основе этих данных вычислять массу удобрения, лекарств и других веществ и материалов, применяемых в жизни.

			Понятие «Массовая доля вещества»; Расчетные задачи – базовый уровень сложности	
4.	Задания повышенного уровня сложности	38		Учащиеся учатся решать задания Основного государственного экзамена по обществознанию под номерами 20-24. Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни. Для успешного выполнения заданий повышенного уровня сложности ученик должен уметь: – осуществлять запись окислительно-восстановительной реакции, определять окислитель и восстановитель, уравнивать реакцию с помощью электронного баланса; – записывать молекулярное уравнение реакции, по этому уравнению составлять полное ионное и сокращённое уравнения реакций; – уметь производить расчеты на основании уравнений реакции, устанавливать взаимосвязь величин; – находить реактивы для качественного определения вещества; – проводить реальный эксперимент.
5.	Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам	12		Все ученики проходят диагностику своих знаний. На ней определяется слабые места и пробелы в знаниях. Преподаватель, получив результаты диагностики, проводит с учеником беседу, на которой рекомендует ему, на какие темы он должен обратить особое внимание, помогает составить индивидуальный план подготовки к экзамену

6.	Упражнения	28		Помимо многочисленных проверочных и контрольных работ, которые ученики решают почти на каждом занятии и зачетов–упражнений по завершении каждого тематического блока. Эти работы предусмотрены ближе к завершению Программы. На них особое внимание уделяется освоению навыков решения заданий Основного государственного экзамена по химии именно таким образом, как это необходимо на самом экзамене.
10.	Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест	12		Результаты дополнительной образовательной программы «Курс подготовки к ОГЭ по химии» оцениваются через проведение итоговой симуляции Основного государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Баллы, полученные учеником на итоговом тесте, являются его оценкой обучения на курсе.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	

Занятия 2 раза в неделю	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**4.5**	**4.5**	**4.5**	**5**	**146**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА ДЛЯ 9 КЛАССА ПО ХИМИИ MAXIMUM

*** академический час составляет 45 минут**

№ п\п	Тема урока	Количество академических часов	Примечания
Раздел 1. Теоретические основы в химии (13 часов)			
1	Строение электронных оболочек атома	**1**	
2	Строение электронных оболочек атома	**1**	
3	Закономерности изменения свойств в таблице Менделеева	**1**	
4	Химические элементы	**1**	
5	Степень окисления и валентность	**1**	
6	Степень окисления и валентность	**1**	
7	Типы химической связи	**1**	
8	Типы химической связи		
9	Взаимосвязь строения оболочки и таблицы Менделеева	**1**	
10	Взаимосвязь строения оболочки и таблицы Менделеева	**1**	
11	Электролитическая диссоциация	**1**	
12	Окислительно-восстановительные реакции.	**1**	
13	Окислительно-восстановительные реакции.	**1**	
Раздел 2. Неорганическая химия (8 часов)			
14	Классификация неорганических веществ	**1**	

15	Номенклатура неорганических веществ	**1**	
16	Химические свойства простых веществ – металлов	**1**	
17	Химические свойства простых веществ – металлов	**1**	
18	Химические свойства простых веществ – металлов	**1**	
19	Химические свойства простых веществ – металлов	**1**	
20	Химические свойства простых веществ – неметаллов	**1**	
21	Химические свойства простых веществ – неметаллов	**1**	
22	Химические свойства простых веществ – неметаллов	**1**	
23	Химические свойства амфотерных гидроксидов и оснований	**1**	
24	Химические свойства кислот	**1**	
25	Химические свойства солей	**1**	
26	Химические свойства солей	**1**	
27	Химические свойства оксидов	**1**	
28	Химические свойства оксидов	**1**	
29	Взаимосвязь неорганических веществ	**1**	
30	Типы химических реакций	**1**	
31	Типы химических реакций	**1**	
32	Реакции ионного обмена	**1**	
33	Реакции ионного обмена	**1**	
Раздел 3. Методы познания в химии. Химия и жизнь (23 часа)			
34	Качественные признаки в реакциях	**1**	
35	Качественные реакции в неорганической химии	**1**	
36	Качественные реакции в неорганической химии	**1**	
37	Качественные реакции в неорганической химии	**1**	
38	Правила работы в лаборатории	**1**	
39	Правила работы в лаборатории	**1**	
40	Лабораторное оборудование	**1**	

41	Лабораторное оборудование	**1**	
42	Правила безопасности при работе с веществами	**1**	
43	Правила безопасности при работе с веществами	**1**	
44	Общие принципы химического производства	**1**	
45	Общие принципы химического производства	**1**	
46	Общие принципы химического производства	**1**	
47	Химическое загрязнение окружающей среды	**1**	
48	Химическое загрязнение окружающей среды	**1**	
49	Человек в мире веществ	**1**	
50	Человек в мире материалов	**1**	
51	Человек в мире химических реакций	**1**	
52	Растворы и растворение	**1**	
53	Понятие «Массовая доля вещества»	**1**	
54	Понятие «Массовая доля вещества»	**1**	
55	Расчетные задачи – базовый уровень сложности	**1**	
56	Расчетные задачи – базовый уровень сложности	**1**	
Раздел 4. Задания повышенного уровня сложности (38 часов)			
-			Задания повышенного уровня сложности Основного государственного экзамена по химии включает пять заданий. Все эти задания требуют для своего решения знаний неорганической химии, теоретической химии, химии и жизни.
Раздел 8. Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам (12 часов)			
-	-	**12**	Диагностика знания для определения слабых мест и пробелов в знаниях.
Раздел 9. Упражнения (28 часа)			
-	-	**28**	Проверочные и контрольные работы, зачеты–упражнений по завершении каждого тематического блока
Раздел 10. Оценка результатов дополнительного образования – итоговый проверочный тест (12 часов)			

-	-	**12**	3 симуляции ОГЭ в течение курса и итоговая симуляция в завершении обучения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 146			

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Предполагается, что ученики, успешно прошедшие дополнительную общеобразовательную программу «Курс подготовки к ОГЭ по химии», при сдаче Основного государственного экзамена наберут баллы, максимально возможные для своего уровня освоения химии.

Они будут знать все алгоритмы решения заданий экзамена, владеть приемами концентрации внимания и правильного распределения времени на экзамене, знать необходимую для сдачи экзамена теорию.

В процессе реализации Программы учащиеся решают домашние задания. Ответы, полученные учащимися, они вносят в Образовательную платформу. Преподаватель получает информацию о количестве решенных задач и правильности полученных ответов постоянно, на протяжении всего Программы. Оценивание осуществляет преподаватель, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые Образовательной платформой.

Итоговые результаты Программы оцениваются через проведение тестов - симуляций Основного государственного экзамена по химии. При этом воспроизводится вся организационная и техническая сторона экзамена – вплоть до заполнения бланков, идентичных экзаменационным. Первая симуляция входит в первый тематический модуль курса: «Диагностика знаний учащихся. Беседы с учащимися. Психологическая подготовка к экзаменам». Ее результаты обсуждаются с учениками и по ним корректируется индивидуальная стратегия ученика на экзамене. Вторая и третья симуляции является итоговым проверочным тестом.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся к ОГЭ;

- демонстрационное решение типовых (модельных) заданий по теме урока, с выделением алгоритма решений такого рода задач;

- закрепление у учащихся сформулированного алгоритма, апробация его на решении реальных задач из базы заданий Государственной итоговой аттестации.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Учебное пособие Химия ОГЭ: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

Для преподавателя

Методические материалы к урокам Программы по химии ОГЭ. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг.

X. Тест-драйвы профессий

Представленная программа является дополнительной общеобразовательной программой. Программа «Тест-драйвы профессий» является авторской, навыко-ориентированной, рассчитана на 9 месяцев обучения. Учебные результаты программы носят социально-педагогический характер, что определяет ее направленность.

Реализация программы позволит учащимся 8-9 классов познакомиться с наиболее популярными направлениями профессионального развития, изучить специфику и приобрести практические навыки в трех выбранных направлениях.

Программа включает в себя следующие модули:

- Иностранные языки
- Психология
- Основы медицины
- Биотехнологии и химтехнологии
- Программирование
- Аналитика
- Прикладная информатика
- История и культурология
- Дизайн
- Творческие профессии
- Лингвистика
- Маркетинг
- Управление
- Юриспруденция
- Педагогика и образование
- Экономика
- Архитектура и проектирование
- Инженерное дело

Востребованность программы

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования «Тест-драйвы профессий» обусловлена тем, что она способствует развитию самоопределения у учеников, позволяя им на практике исследовать разные сферы и профессии, что важно для формирования профессиональных интересов и целей. Участие в разнообразных модулях способствует развитию критического мышления и адаптивности, поскольку ученики учатся применять знания в различных контекстах и развивать навыки, востребованные в современном мире. Кроме того, такая программа побуждает к самостоятельному обучению и помогает ученикам принимать обоснованные решения о своем будущем образовании и карьере, основываясь на реальном опыте и личных предпочтениях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире выбор профессионального пути становится всё более сложным из-за быстрого развития технологий, изменения требований к рабочей силе и появления новых специальностей. Такая программа предоставляет уникальную возможность учащимся на раннем этапе ознакомиться с разнообразными областями, попробовать себя в различных профессиях и, на основе полученного опыта, сделать обоснованный выбор своего будущего образовательного и профессионального пути. Это способствует формированию не только профессиональной ориентации, но и развитию гибких навыков, таких как адаптивность, критическое мышление и способность к самообучению, что крайне важно в динамично меняющемся мире.

Цели и задачи обучения

Цель Программы - погружение в специфику различных профессий через выполнение практических задач и проектов, приближенных к реальной профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели в процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Организация практической деятельности: Разработка и реализация образовательных модулей, позволяющих учащимся на практике ознакомиться с основами выбранных профессий.
- Профориентационная поддержка: Предоставление информации о перспективах различных профессий, требованиях к образованию и квалификации, а также о возможностях трудоустройства и карьерного роста.
- Анализ и рефлексия: Проведение обсуждений и рефлексий по итогам прохождения модулей для формирования у учащихся способности анализировать полученный опыт и осознанно принимать решения о своем будущем.

Целевая аудитория и прием на обучение

Возраст учащихся: Программа рассчитана на детей в возрасте от 14 до 16 лет, обучающихся в 8-9 классах общеобразовательной школы. В процессе обучения учитываются возрастные особенности детей – сформированность процессов восприятия, внимания, памяти, мышления и

воображения. Опираясь на эти процессы, преподаватель программы формирует у обучающихся компетенции, необходимые для успешной сдачи экзамена.

Сроки реализации программы: в рамках программы «Тест-драйвы профессий» учащиеся выберут для изучения 3 модуля, изучение трех модулей рассчитано на 24 учебных часа. С учетом возможностей учеников заниматься дополнительно к основному образованию, она может быть реализована за 9 месяцев.

Форма и режим занятий

Расписание занятий формируется с учетом занятости учащихся в общеобразовательной школе, проходят в послеобеденное время в рабочие дни и в утренние или дневные часы в выходные. Обучение представлено в формате смешанного обучения. Данная система предполагает сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы системы управления учебным процессом (Образовательная платформа MAXIMUM). Программа может быть реализована в очном формате и с применением дистанционных технологий. Продолжительность занятий – 90 минут.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяцы	**1 месяц**				**2 месяц**				**3 месяц**				**4 месяц**				**5 месяц**				**6 месяц**				**7 месяц**				**8 месяц**				**итого**
Недели	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**	**31**	**32**	
Занятия 2 раза в неделю	2	2	2	2					2	2	2	2									2	2	2	2									**24**

Учебный тематический план

	Тема	Всего	В том числе	

№ п/п		часов	лекции	практические занятия	Форма контроля
1	Иностранные языки	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
2	Психология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
3	Основы медицины	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
4	Биотехнологии и химтехнологии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
5	Программирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
6	Аналитика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
7	Прикладная информатика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
8	История и культурология	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
9	Дизайн	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
10	Творческие профессии	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

11	Лингвистика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
12	Маркетинг	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
13	Управление	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
14	Юриспруденция	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
15	Педагогика и образование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
16	Экономика	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
17	Архитектура и проектирование	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя
18	Инженерное дело	8	2	6	Экспертная оценка преподавателя

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Иностранные языки

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии, такие как переводчик, преподаватель иностранных языков, международный переговорщик. Ученики узнают, как эти специалисты используют иностранные языки в своей работе, и попробуют себя в задачах, таких как перевод текста, ведение беседы на иностранном языке, анализ контента на иностранном языке.

Психология

В этом направлении ученики познакомятся с профессиями психолога, психотерапевта, HR-специалиста. Они узнают, как эти специалисты помогают людям справляться с эмоциональными проблемами, проводят обучение и развитие персонала, исследуют человеческое поведение. Рабочие задачи включают в себя ведение дневника наблюдений, проведение опросов и разработку мотивационных программ.

Основы медицины

Курс ознакомит учеников с профессиями врача, медицинского работника, исследователя в области медицины. Ученики узнают, как эти специалисты диагностируют и лечат заболевания, проводят медицинские исследования. Познакомятся со следующими задачами: изучение анатомии человека, основ первой помощи, анализ медицинских случаев.

Биотехнологии и химтехнологии

В этом направлении будут представлены профессии биотехнолога, химика-технолога, исследователя. Ученики познакомятся с процессами разработки новых лекарств, созданием биотехнологических продуктов, исследованием химических соединений. Практические задачи включают эксперименты с биологическими и химическими веществами, анализ результатов экспериментов.

Программирование

Курс представит профессии программиста, разработчика ПО, системного аналитика. Ученики узнают, как создаются программы и приложения, как анализируются требования к системам. Задачи для учеников будут включать написание простых программ, разработку алгоритмов, изучение основ баз данных.

Аналитика

В рамках курса будут рассмотрены профессии бизнес-аналитика, системного аналитика, аналитика данных. Ученики узнают, как собирать и анализировать данные для принятия решений, оптимизации процессов, прогнозирования. Рабочие задачи включают сбор и анализ данных, использование аналитических инструментов.

Прикладная информатика

Это направление охватывает профессии IT-специалиста, разработчика информационных систем, специалиста по кибербезопасности. Ученики узнают, как разрабатываются и поддерживаются информационные системы, как защищаются данные. Задачи включают разработку простых информационных систем, основы кибербезопасности.

История и культурология

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии историка, культуролога, музейного работника. Ученики узнают, как специалисты изучают исторические события, культурные явления, управляют экспозициями в музеях. Рабочие задачи включают исследование исторического периода или культурного явления, создание виртуальной выставки.

Дизайн

Это направление охватывает профессии графического дизайнера, веб-дизайнера, индустриального дизайнера. Ученики попробуют себя в разработке логотипов, веб-страниц, продуктового дизайна. Задачи могут включать создание логотипа в графическом редакторе, разработку макета сайта, дизайн упаковки.

Творческие профессии

В рамках этого направления будут изучены профессии художника, писателя, музыканта. Ученики узнают, как творческие люди создают свои произведения, и попробуют себя в написании краткого рассказа, композиции музыкального произведения, создании художественного проекта.

Лингвистика

Курс представит профессии лингвиста, переводчика, редактора. Ученики узнают, как изучаются языки, как выполняется перевод и редактирование текстов. Задачи включают лингвистический анализ текста, редактирование текста.

Маркетинг

Это направление охватывает профессии маркетолога, специалиста по рекламе, бренд-менеджера. Ученики научатся определять целевую аудиторию, разрабатывать маркетинговую стратегию, создавать рекламные материалы. Задачи могут включать анализ рынка, разработку УТП, создание рекламного слогана.

Управление

Курс ознакомит учеников с профессиями управленца, проектного менеджера, HR-менеджера. Ученики узнают, как строится управление в организациях, как ведется проектное управление, управление персоналом. Рабочие задачи включают разработку плана проекта, организацию работы команды, разработку программы обучения для сотрудников.

Юриспруденция

В рамках этого направления будут рассмотрены профессии юриста, адвоката, нотариуса. Ученики узнают, как специалисты оказывают юридические услуги, защищают права и интересы клиентов. Задачи будут включать анализ правовых документов, подготовку юридического заключения, изучение основ судебной системы.

Педагогика и образование

Это направление охватывает профессии учителя, преподавателя, образовательного психолога. Ученики познакомятся с методиками преподавания, разработкой образовательных программ, психологией обучения. Задачи включают разработку учебного плана, проведение мини-урока, анализ образовательных потребностей.

Экономика

Курс представит профессии экономиста, финансового аналитика, банковского специалиста. Ученики научатся анализировать экономические ситуации, прогнозировать финансовые тренды, разрабатывать экономические стратегии. Задачи будут включать анализ рыночных данных, разработку бюджета, исследование финансовых инструментов.

Архитектура и проектирование

Это направление ознакомит учеников с профессиями архитектора, градостроителя, дизайнера интерьера. Ученики узнают, как создаются проекты зданий и городских пространств, как разрабатывается дизайн интерьеров. Задачи включают разработку эскиза здания или интерьера, изучение основ градостроительства.

Инженерное дело

Курс представит профессии инженера, технолога, конструктора. Ученики познакомятся с процессами разработки технических устройств, машин, конструкций. Рабочие задачи включают проектирование простого механизма, анализ технического задания, изучение основ материаловедения.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ.

Результатом программы станет не только формирование у учащихся четкого понимания о собственных профессиональных предпочтениях и интересах, но и приобретение конкретных навыков и знаний в выбранных областях. Участники программы смогут лучше ориентироваться в мире профессий, иметь представление о реальных задачах и вызовах специалистов, а также о требованиях и перспективах различных карьерных путей. Это позволит ученикам сделать осознанный выбор в пользу той или иной специальности или образовательного пути, а также повысит их мотивацию к дальнейшему обучению и развитию в выбранной области.

Эффективность программы будет оцениваться через комбинацию количественных и качественных методов. К количественным методам можно отнести анализ успеваемости и вовлеченности учащихся в процесс обучения, количество учеников, определившихся с выбором профессии или образовательного пути после прохождения программы. К качественным методам оценки относятся сбор отзывов и рефлексий участников, а также интервью с учащимися и преподавателями для понимания, насколько программа помогла ученикам в их профессиональном самоопределении и развитии необходимых навыков. Такой комплексный подход к оценке позволит корректировать и адаптировать программу для достижения максимальной эффективности и положительного влияния на учащихся.

Раздел 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические и учебные материалы

Каждое занятие Программы описано в методическом пособии для преподавателей. Общий алгоритм проведения занятий состоит из нескольких этапов:

- постановка целей урока, описание того, что учащиеся должны достигнуть в результате урока;

- указание на место урока и его функции в общей системе подготовки учащихся;

- объяснение необходимой теории;

- выполнение упражнений для закрепления изученного материала.

В процессе урока учащимися применяется учебное пособие, разработанное ООО «ЮМАКС».

Учебно-материальная база

Для реализации программы необходимо то же оборудование, что и для ведения учебного процесса в среднем общем образовании – доска для работы маркерами и набор маркеров, проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук, школьные парты. Программа реализуется в специально оборудованные помещениях (классах), рассчитанных на вместимость до 25-30 человек.

В качестве учебных пособий используются материалы, разработанные компанией ООО «ЮМАКС». Это методические материалы для преподавателей и книги домашних заданий для учеников.

Раздел 5. ЛИТЕРАТУРА

Для преподавателя

1. Методические материалы к урокам Программы Тест-драйвы профессий. М.: издание ООО «ЮМАКС», 2024–2025 гг